



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดทำโดย

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ฝ่ายวิชาการ



คำนำ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้องตระหนักและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฎิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	๒
ประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษา	๓
มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๓
หลักการการประกันคุณภาพการศึกษา	๔
แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔
บทที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖
คำอธิบายและรายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	๗
ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐
การตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๓
บทที่ ๓ เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๘
ภาคผนวก	๑๓๐
ปฏิทินแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๓๑
เครื่องมือและผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษา	๑๓๒

บทที่ ๑ บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทย ในปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพบุคลากรหรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียง สถานศึกษา การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา

สำหรับโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายนอก ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาเดียวกัน

๒. มาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินความก้าวหน้าหรือมีการประเมินเพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้นๆ ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชน ก็จะไม่ทราบว่สาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา ๓ ในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน รวมทั้ง คุณภาพครู ที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษายังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน

ประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ผู้ปกครองประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กันสู่เป้าหมายเดียวกันและทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ

๑. การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศและผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงว่าสถานศึกษา ทำงานอย่างเป็นระบบ แล้ว ยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง ภายใน ๓ ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

๓. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใดๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐาน ที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย
๒. มุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา
๓. เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น
๔. ต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่นๆ ดำเนินการแทนได้
๕. ต้องเกิดจากการยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสถานศึกษาเข้าใจแนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการรองรับการประเมินภายนอก กรมส่งเสริมเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงกำหนดแนวทางแนวทางการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ตาม ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนดำเนินการร่วมกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การ ประเมินตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และจัดทำประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษา โดยอาจกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงมหาดไทยประกาศ กำหนด

๒. จัดทำ หรือปรับปรุง หรือเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ เป็นแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปีของสถานศึกษา

๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรม ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ และคณะกรรมการดำเนินการ และรายงานผลการติดตาม จัดหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความจำเป็นและเหมาะสม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโดยนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปัจจุบัน ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามช่วงเวลาที่เหมาะสมไว้ในแผนและปฏิทินการดำเนินงาน และให้เป็นไปตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ของโครงการ /กิจกรรม โดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวិเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลไปปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป โดยให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA

๘. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามช่วงเวลาที่กำหนด

๙. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

บทที่ ๒

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

๑. ชั้นวางแผน (Plan)

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ประชุมวางแผนกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. ชั้นดำเนินการตามแผน (Do)

- ๒.๑ จัดทำแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๒ ชี้แจงระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน
- ๒.๓ จัดทำ/ตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
- ๒.๔ เก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ของบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มให้เป็นปัจจุบัน
- ๒.๕ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละประเด็นพิจารณา

๓. ชั้นตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓.๓ ประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. ชั้นพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Act)

- ๔.๑ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- ๔.๓ จัดทำสารสนเทศ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๔. เสนอเพื่อขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

คำอธิบายและรายละเอียดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ระดับดี ขึ้นไป

๓.๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ระดับดี ขึ้นไป

๓.๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ระดับดี ขึ้นไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๕.๑๐) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๕.๑๑) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๖.๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒) ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการสูงตีสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้นเดือนละครั้ง

๔.๓) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๔.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต

๔.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา

๒.๑.๒ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๒ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๔ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๕.๒ การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๒ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๑.๒ ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๓.๑.๓ ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ ร้อยละของครูที่นำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๓.๔.๓ ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๒ ร้อยละของครูที่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๕ ระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐
๔	ดีเลิศ	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙
๓	ดี	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙
๒	ปานกลาง	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙
๑	กำลังพัฒนา	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ มีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด
๓	ดี	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ มีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด
๑	กำลังพัฒนา	ครูร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ในแต่ละระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. ทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน การเขียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทย

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
๓. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน
๕. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน การเขียน
๖. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินดำเนินการทดสอบการอ่านและการเขียนตามวันเวลาที่สถานศึกษากำหนด
๒. บันทึกผลการอ่านและการเขียนลงในแบบสรุปผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นลงในแบบสรุปผลการประเมิน

แบบสรุปผลประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่..... จำนวนนักเรียน..... คน
 ผลการประเมินการอ่าน ผ่าน คน ไม่ผ่าน คน
 ผลการประเมินการเขียน ผ่าน คน ไม่ผ่าน คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการอ่าน							ผลการประเมินการเขียน								
		คะแนน	๕	๔	๓	๒	๑	สรุป		คะแนน	๕	๔	๓	๒	๑	สรุป	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔๐															
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

เกณฑ์ประเมิน

- ได้ ๓๓-๔๐ คะแนน ระดับ ๕ (ดีมาก)
- ได้ ๒๕-๓๒ คะแนน ระดับ ๔ (ดี)
- ได้ ๑๗-๒๔ คะแนน ระดับ ๓ (พอใช้)
- ได้ ๙-๑๖ คะแนน ระดับ ๒ (ไม่ผ่าน)
- ได้ ๐-๘ คะแนน ระดับ ๑ (ไม่ผ่าน)

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	มฐ.๑.๑/๑.๑ ความสามารถในการอ่าน		มฐ.๑.๑/๑.๒ ความสามารถในการเขียน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑/.....					
ป.๑/.....					
ป.๑/.....					
ป.๑/.....					
รวม ป.๑					
ป.๒/.....					
ป.๒/.....					
ป.๒/.....					
ป.๒/.....					
รวม ป.๒					
ป.๓/.....					
ป.๓/.....					
ป.๓/.....					
ป.๓/.....					
รวม ป.๓					
ป.๔/.....					
ป.๔/.....					
ป.๔/.....					
ป.๔/.....					
รวม ป.๔					
ป.๕/.....					
ป.๕/.....					
ป.๕/.....					
ป.๕/.....					
รวม ป.๕					
ป.๖/.....					
ป.๖/.....					
ป.๖/.....					
ป.๖/.....					
รวม ป.๖					



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, งานวัดผลนักเรียน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้
เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. สอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน
๓. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น การตรวจผลงานนักเรียน เชน โครงการ/ชิ้นงาน
๔. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิด
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการ
อยู่ค่ายพักแรม

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์
๓. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
๕. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดี ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*					รวม คะแนน	สรุปผล
		๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕		
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๒) ขึ้นไป								

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
- ๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
- ๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง

เกณฑ์การให้คะแนน	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม	๑๓-๑๕ คะแนน
ดี	๙-๑๒ คะแนน
ผ่าน	๑-๘ คะแนน
ไม่ผ่าน	๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม คะแนน	สรุปผล
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕		
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๒) ขึ้นไป								

***หมายเหตุ** รายการประเมิน

- ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- ๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ
- ๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	๑๓-๑๕	คะแนน
ดี	๙-๑๒	คะแนน
ผ่าน	๑-๘	คะแนน
ไม่ผ่าน	๐	คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุปผล
		๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	คะแนน	
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๒) ขึ้นไป								

หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
- ๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
- ๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม
- ๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การให้คะแนน	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม	๑๓-๑๕ คะแนน
ดี	๙-๑๒ คะแนน
ผ่าน	๑-๘ คะแนน
ไม่ผ่าน	๐ คะแนน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....**

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม คะแนน	สรุปผล
		๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕		
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๒) ขึ้นไป								

หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
- ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
- ๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนน	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม	๑๓-๑๕ คะแนน
ดี	๙-๑๒ คะแนน
ผ่าน	๑-๘ คะแนน
ไม่ผ่าน	๐ คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดี (๒) ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

สมรรถนะ	ชั้น/ห้อง	ป.../...	ป.../...	ป.../...	ป.../...	ป.../...	ป.../...	รวม
	จำนวน							
ความสามารถในการสื่อสาร								
ความสามารถในการคิด								
ความสามารถในการแก้ปัญหา								
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี								

แบบสรุปลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดี (๒) ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

สมรรถนะ	ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
	จำนวน								
ความสามารถในการสื่อสาร									
ความสามารถในการคิด									
ความสามารถในการแก้ปัญหา									
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, หัวหน้าสายชั้น
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. ผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมประกวดโครงงาน

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมประกวดโครงงาน และผลงานนักเรียน
๓. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นพิจารณาความสามารถของผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป					

*เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง
๓ ดี	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง
๒ ปานกลาง	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๑ พอใช้	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ความสามารถในการทำงานเป็นทีม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นพิจารณาความสามารถของผู้เรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	*รายการประเมิน					รวม คะแนน	สรุปผล
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕		
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป								

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๒.๑ การวางแผนการทำงาน
- ๒.๒ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๓ ความร่วมมือในการทำงาน
- ๒.๔ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- ๒.๕ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน	คำอธิบายระดับคะแนน
การวางแผนการทำงาน	ดีมาก (๔)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
	ดี (๓)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้
	พอใช้ (๒)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน
	ปรับปรุง (๑)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ดีมาก (๔)	งานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด
	ดี (๓)	งานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
	พอใช้ (๒)	งานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด
	ปรับปรุง (๑)	งานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
ความร่วมมือในการทำงาน	ดีมาก (๔)	ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก
	ดี (๓)	ให้ความร่วมมือในการทำงานดี
	พอใช้ (๒)	ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง
	ปรับปรุง (๑)	ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ดีมาก (๔)	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
	ดี (๓)	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี
	พอใช้ (๒)	แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง
	ปรับปรุง (๑)	แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้น้อย
การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ดีมาก (๔)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดี
	ดี (๓)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดี
	พอใช้ (๒)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง
	ปรับปรุง (๑)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	๑๘-๒๐ คะแนน
ดี	๑๓-๑๗ คะแนน
พอใช้	๘-๑๒ คะแนน
ปรับปรุง	๕-๗ คะแนน

**แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่
เป็นแนวความคิด/โครงการ/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน**

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นพิจารณาความสามารถของผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๔	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป					

***เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	เป็นผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนได้อย่างเหมาะสม ตกแต่งสวยงามรายละเอียดสมบูรณ์ นำไปใช้ประโยชน์และได้ผลจริง
๓ ดี	เป็นผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนได้อย่างเหมาะสม ตกแต่งสวยงามรายละเอียดสมบูรณ์
๒ ปานกลาง	เป็นผลงานที่ไม่แปลกใหม่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงามรายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์
๑ พอใช้	เป็นผลงานที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

ประเด็นการพิจารณา	ชั้น/ห้อง	ป.../...	ป.../...	ป.../...	ป.../...	ป.../...	ป.../...	รวม
	จำนวน							
ความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง								
ความสามารถในการทำงาน เป็นทีม								
ความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่								

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ประเด็นการพิจารณา	ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
	จำนวน								
ความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง									
ความสามารถในการทำงาน เป็นทีม									
ความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่									
เฉลี่ยร้อยละ									



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบสรุปลักษณะการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำวิชา งานวัดผลนักเรียน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ในแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้
ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสามารถด้าน
การอ่าน (RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปลักษณะการเรียน
๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
๓. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๘. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
๙. ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ๑๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ๑๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

แบบสรุประดับผลการเรียนทุกกลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา.....
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน							
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ภาษาไทย								
คณิตศาสตร์								
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
สังคมศึกษาฯ								
ประวัติศาสตร์								
สุขศึกษาและพลศึกษา								
ศิลปะ								
การงานอาชีพ								
ภาษาอังกฤษ								
คอมพิวเตอร์								
หน้าที่พลเมือง								
รวม								
ร้อยละ								

แบบสรุประดับผลการเรียนทุกกลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา.....
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ภาษาไทย										
คณิตศาสตร์										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
สังคมศึกษาฯ										
ประวัติศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา										
ศิลปะ										
การงานอาชีพ										
ภาษาอังกฤษ										
คอมพิวเตอร์										
หน้าที่พลเมือง										

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	
การอ่านรู้เรื่อง	
รวม	

แบบสรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	
ด้านคำนวณ	
รวม	

แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์	
ภาษาอังกฤษ	
รวม	



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, งานแนะแนว
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานการศึกษาต่อ กิจกรรมแนะแนว
๓. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ/แนะแนวอาชีพ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. รายงานการศึกษาต่อ
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๔. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ/แนะแนวอาชีพ
๕. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นพิจารณาความสามารถของผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป					

*การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เริ่มฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ และแสดงเจตนามุ่งมั่นจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต
๓ ดี	บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง และแสดงความสนใจจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต
๒ ปานกลาง	บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพที่สนใจ
๑ พอใช้	ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกไม่ได้ว่าชอบอาชีพใด และไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพหรือไม่

แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นพิจารณาความสามารถของผู้เรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป					

*การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	สามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อที่ตนสนใจ ตรงตามความสามารถและความถนัด สนใจที่จะศึกษาต่อ และหาความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง
๓ ดี	แสดงความสนใจ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ บอกได้ว่าชอบสาขาใด แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะเรียนสาขาที่ตนชอบหรือไม่
๒ ปานกลาง	แสดงความสนใจอาชีพ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพที่สนใจ
๑ พอใช้	ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับศึกษาต่อ บอกไม่ได้ว่าชอบสาขาใด และไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องศึกษาต่อหรือไม่

แบบสรุปลงการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	ประเด็นพิจารณาที่ ๖.๑	ประเด็นพิจารณาที่ ๖.๑
		นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
รวม			

หมายเหตุ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖.๒ ประเมินเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบสรุปผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ประเด็นการพิจารณา ๖.๑ นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ประเด็นการพิจารณา ๖.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
รวม			
ร้อยละ			
เฉลี่ยร้อยละ			

หมายเหตุ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖.๒ ประเมินเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, งานวัดผลนักเรียน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๖. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๑ เข้าแถวเคารพธงชาติ
- ๒ ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
- ๓ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ
- ๕ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๖ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม (๓)	๑๕-๑๘ คะแนน
ดี (๒)	๑๑-๑๔ คะแนน
ผ่าน (๑)	๖-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน (๐)	๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชื่อสัตย์ สุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

***หมายเหตุ** รายการประเมิน

- ๑ ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง
- ๒ พูดความจริง
- ๓ ไม่เอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
- ๔ ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ผิด
- ๕ เป็นคนมีเหตุผล
- ๖ เป็นผู้รักษาสัญญาต่อผู้อื่นเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม (๓)	๑๕-๑๘ คะแนน
ดี (๒)	๑๑-๑๔ คะแนน
ผ่าน (๑)	๖-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน (๐)	๐-๕ คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีวินัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....**

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

***หมายเหตุ** รายการประเมิน

- ๑ จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง
- ๒ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/เหมาะสมตามกาลเทศะ
- ๓ ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้
- ๔ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- ๕ ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน/โรงเรียน
- ๖ ไปโรงเรียนทันเวลาหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม (๓)	๑๕-๑๘ คะแนน
ดี (๒)	๑๑-๑๔ คะแนน
ผ่าน (๑)	๖-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน (๐)	๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ใฝ่เรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๑ ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- ๒ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๓ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
- ๔ บันทึกสรุปความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้
- ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ		เกณฑ์การสรุปผล	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน	ดีเยี่ยม (๓)	๑๓-๑๕ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน	ดี (๒)	๙-๑๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน	ผ่าน (๑)	๕-๘ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน	ไม่ผ่าน (๐)	๐-๔ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่อย่างพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี
- ๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี
- ๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล
- ๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
- ๕ วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร
- ๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม (๓)	๑๕-๑๘ คะแนน
ดี (๒)	๑๑-๑๔ คะแนน
ผ่าน (๑)	๖-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน (๐)	๐-๕ คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....**

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

***หมายเหตุ** รายการประเมิน

- ๑ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๒ ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๓ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม
- ๔ รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค
- ๕ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๖ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ		เกณฑ์การสรุปผล	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน	ดีเยี่ยม (๓)	๑๕-๑๘ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน	ดี (๒)	๑๑-๑๔ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน	ผ่าน (๑)	๖-๑๐ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน	ไม่ผ่าน (๐)	๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
รักความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๑ มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- ๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
- ๓ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๔ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
- ๕ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
- ๖ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม (๓)	๑๕-๑๘ คะแนน
ดี (๒)	๑๑-๑๔ คะแนน
ผ่าน (๑)	๖-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน (๐)	๐-๕ คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีจิตสาธารณะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....**

คำชี้แจงให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*						รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
๑๑.									
๑๒.									
๑๓.									
๑๔.									
๑๕.									

***หมายเหตุ** รายการประเมิน

- ๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- ๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น
- ๔ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
- ๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติ	
เป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
น้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล	
ดีเยี่ยม (๓)	๑๓-๑๕ คะแนน
ดี (๒)	๙-๑๒ คะแนน
ผ่าน (๑)	๕-๘ คะแนน
ไม่ผ่าน (๐)	๐-๔ คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน*								รวม	สรุปผล
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											
๑๑.											
๑๒.											
๑๓.											
๑๔.											
๑๕.											

*หมายเหตุ รายการประเมิน

- ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓ มีวินัย
- ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗ รักความเป็นไทย
- ๘ มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การสรุปผล

- ดีเยี่ยม (๓) ๒๐-๒๔ คะแนน
- ดี (๒) ๑๒-๑๙ คะแนน
- ผ่าน (๑) ๘-๑๑ คะแนน
- ไม่ผ่าน (๐) ๐-๗ คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ป...../.....					
ป...../.....					
ป...../.....					
ป...../.....					
ป...../.....					
ป...../.....					
รวม					

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑							
ประถมศึกษาปีที่ ๒							
ประถมศึกษาปีที่ ๓							
ประถมศึกษาปีที่ ๔							
ประถมศึกษาปีที่ ๕							
ประถมศึกษาปีที่ ๖							
รวม							
ร้อยละ							



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, หัวหน้าสายชั้น
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรม/สอบถามนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น สรุปรายการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ การร่วมงานประเพณีในชุมชน รางวัลผลงานดีเด่น แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปรายการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๖. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้น

**แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....**

คำชี้แจง

๑. ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลขลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ
๒. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม
๓. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง แต่ตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องเฉลี่ย)
๔. ตัดสินระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		การใช้ ภาษาถิ่น	การแต่งกาย แบบท้องถิ่น	การปฏิบัติตน ตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย			
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
๑๓.							
๑๔.							
๑๕.							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)							

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/คะแนน
๑ การใช้ภาษาถิ่น	๔ ดีมาก	ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างดีเยี่ยม
	๓ ดี	ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
	๒ ปานกลาง	ใช้ภาษาท้องถิ่นได้บางครั้ง
	๑ พอใช้	ใช้ภาษาท้องถิ่นไม่ถูกต้อง
๒ การแต่งกายแบบท้องถิ่น	๔ ดีมาก	มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
	๓ ดี	มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง
	๒ ปานกลาง	มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยบางครั้ง
	๑ พอใช้	ไม่มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓ การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๔ ดีมาก	เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
	๓ ดี	ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยบ่อยครั้ง
	๒ ปานกลาง	ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยบางครั้ง
	๑ พอใช้	ไม่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียน ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม (คน)					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)					

*การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
๓ ดี	ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี
๒ ปานกลาง	ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี
๑ พอใช้	ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี

แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	
		ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
รวม			

แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	
		ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๒			
ประถมศึกษาปีที่ ๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ร้อยละ			



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, หัวหน้าสายชั้น

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๒. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียน ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม (คน)					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)					

***การให้ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	- แสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน
๓ ดี	- แสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสม
๒ ปานกลาง	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง - แสดงมารยาทที่เหมาะสม
๑ พอใช้	- พูดคุยกันด้วยความไม่สุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน

**แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....**

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียน ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	พอใช้ ๑
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม (คน)					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)					

***การให้ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายการให้ระดับคุณภาพ
๔ ดีมาก	- เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
๓ ดี	- เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ
๒ ปานกลาง	- เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น
๑ พอใช้	- ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ไม่ยอมรับร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม

แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	
		ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
รวม			

แบบสรุปลงการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น (คน)	
		ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข บนความแตกต่างระหว่าง บุคคล
ประถมศึกษาปีที่ ๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๒			
ประถมศึกษาปีที่ ๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ร้อยละ			
เฉลี่ยร้อยละ			



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, งานอนามัย, งานแนะแนว, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ
ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถามพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการมีสุข
ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานภาวะโภชนาการ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) โครงการอิม
ท่องสมองใส โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๒. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐-๑๙ ปี กรมอนามัย
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. โปรแกรมระบบจัดเก็บและรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กรมพลศึกษา
๕. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)
๕. โครงการอิมท่องสมองใส
๖. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสูงตีสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้นเดือนละครั้ง
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรม

สุขภาพจิต

๕. ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตาม
เกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต

รายงานภาวะโภชนาการ (โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐-๑๙ ปี)
ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่ กรมอนามัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



Growth Nutri
Program-HPC1

โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ 0-19 ปี
กลุ่มพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียนวัยรุ่น ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่

โทรศัพท์ 053-272740 ต่อ 306

โดยใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 0-19 ปี ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ.2564

Cluster วัยเรียนวัยรุ่น
ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่



Cluster วัยเรียน วัยรุ่น

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) เลขที่13 ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

แบบสำรวจภาวะโภชนาการเด็กนักเรียน

โรงเรียน ชั้น.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	ครั้ง ที่	อายุ		น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)
			ปี	เดือน		
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				
		พ.ค.				
		ส.ค.				
		พ.ย.				
		ก.พ.				

แบบสรุปร้อยละภาวะโภชนาการสูงตีสมส่วนในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ชั้น	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
รวมทุกชั้น	

ที่มา โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐-๑๙ ปี ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่ กรมอนามัย

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....
 ประจำเดือน.....วัน/เดือน/ปี ที่ตรวจ.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสะอาดและไม่สะอาด ตามความเป็นจริงที่สังเกตเห็น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผมและศีรษะ		ผิวหนัง		เหงือกและฟัน		มือและเล็บ		เสื้อผ้า	
		สะอาด	ไม่สะอาด	สะอาด	ไม่สะอาด	สะอาด	ไม่สะอาด	สะอาด	ไม่สะอาด	สะอาด	ไม่สะอาด
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											
๑๑.											
๑๒.											
๑๓.											
๑๔.											
๑๕.											

รายละเอียดการตรวจสุขภาพร่างกายด้านต่างๆของนักเรียน

๑. ผมและศีรษะ (สะอาด คือ ไม่มีตัวเหา ไข่เหา รังแค หรือผมเหนียวสกปรก)
๒. ผิวหนัง (สะอาด คือ ไม่มีคราบสกปรกหรือขี้ไคล ไม่เป็นโรคผิวหนัง เช่น หิด กลาก เกื้อน พุพอง มีแผล มีผื่นแดง)
๓. เหงือกและฟัน (สะอาด คือ ไม่มีเศษอาหารหรือขี้ฟัน เหงือกไม่บวมแดงเป็นหนองหรือมีเลือดออก)
๔. มือและเล็บ (สะอาด คือ เล็บตัดสั้น ไม่มีขี้เล็บ ไม่มีคราบสกปรกและขี้ไคล)
๕. เสื้อผ้า (สะอาด คือ สวมเสื้อผ้าที่ซักสะอาดและแห้งทุกวัน ไม่มีกลิ่นเหม็น)

แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ เลขที่.....
 เลขประจำตัวนักเรียน.....
 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ชื่อ - นามสกุล.....เพศ.....อายุ.....ปี
 วัน เดือน ปี เกิด...../...../..... วันที่ทดสอบ

โรคประจำตัว ไม่มี มี (โปรดระบุ).....

สถานี	รายการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ผลการทดสอบ	
๑	น้ำหนัก	กิโลกรัม	
๒	ส่วนสูง	เซนติเมตร	
๓	ลุก-นั่ง ๖๐ วินาที	ครั้ง	
๔	ดันพื้นประยุกต์ ๓๐ วินาที		
๕	นั่งงอตัวไปข้างหน้า	ครั้งที่ ๑	ค่าที่ดีที่สุด
		ครั้งที่ ๒	
๖	ยืนยกเข่าขึ้นลง ๓ นาที	ครั้ง	

เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับประถมศึกษา (๗-๑๒ ปี)

รายการดัชนีมวลกาย

อายุ (ปี)	เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย รายการดัชนีมวลกาย (Body Mass Index : BMI) (กิโลกรัม / ตารางเมตร)									
	เพศชาย					เพศหญิง				
	ผอมมาก	ผอม	สมส่วน	ท้วม	อ้วน	ผอมมาก	ผอม	สมส่วน	ท้วม	อ้วน
๗	๑๐.๒๓ ถึง ๑๐.๒๔	๑๐.๒๔ - ๑๓.๖๓	๑๓.๖๔ - ๑๖.๙๓	๑๖.๙๔ - ๒๐.๑๖	๒๐.๑๗ ขึ้นไป	๑๐.๙๖ ถึง ๑๐.๙๗	๑๐.๙๗ - ๑๔.๒๗	๑๔.๒๘ - ๑๗.๓๖	๑๗.๓๗ - ๒๐.๕๙	๒๐.๕๐ ขึ้นไป
๘	๑๐.๔๗ ถึง ๑๐.๔๘	๑๐.๔๘ - ๑๔.๘๖	๑๔.๘๗ - ๑๗.๙๕	๑๗.๙๖ - ๒๑.๐๓	๒๑.๐๔ ขึ้นไป	๑๐.๙๙ ถึง ๑๐.๙๙	๑๑.๐๐ - ๑๔.๘๙	๑๔.๙๐ - ๑๘.๒๐	๑๘.๒๑ - ๒๑.๕๔	๒๑.๕๕ ขึ้นไป
๙	๑๐.๘๖ ถึง ๑๐.๘๗	๑๐.๘๗ - ๑๕.๐๑	๑๕.๐๒ - ๑๘.๕๘	๑๘.๕๙ - ๒๑.๕๔	๒๑.๕๕ ขึ้นไป	๑๑.๐๓ ถึง ๑๑.๐๓	๑๑.๐๔ - ๑๕.๐๗	๑๕.๐๘ - ๑๘.๗๔	๑๘.๗๕ - ๒๑.๓๙	๒๑.๔๐ ขึ้นไป
๑๐	๑๐.๙๗ ถึง ๑๐.๙๘	๑๐.๙๘ - ๑๕.๒๖	๑๕.๒๗ - ๑๙.๒๒	๑๙.๒๓ - ๒๓.๑๘	๒๓.๑๙ ขึ้นไป	๑๑.๒๕ ถึง ๑๑.๒๕	๑๑.๒๖ - ๑๕.๘๘	๑๕.๘๙ - ๑๙.๗๕	๑๙.๗๖ - ๒๓.๖๓	๒๓.๖๔ ขึ้นไป
๑๑	๑๑.๕๗ ถึง ๑๑.๕๘	๑๑.๕๘ - ๑๖.๕๕	๑๖.๕๖ - ๒๐.๕๕	๒๐.๕๖ - ๒๔.๕๕	๒๔.๕๖ ขึ้นไป	๑๑.๙๐ ถึง ๑๑.๙๐	๑๑.๙๑ - ๑๖.๕๑	๑๖.๕๒ - ๒๐.๕๐	๒๐.๕๑ - ๒๔.๖๑	๒๔.๖๒ ขึ้นไป
๑๒	๑๑.๘๙ ถึง ๑๑.๙๐	๑๑.๙๐ - ๑๗.๐๕	๑๗.๐๖ - ๒๑.๒๖	๒๑.๒๗ - ๒๕.๕๑	๒๕.๕๒ ขึ้นไป	๑๑.๙๔ ถึง ๑๑.๙๔	๑๑.๙๕ - ๑๗.๒๗	๑๗.๒๘ - ๒๑.๘๘	๒๑.๘๙ - ๒๕.๘๗	๒๕.๘๘ ขึ้นไป

สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๖๒

รายการลุก-นั่ง ๖๐ วินาที

อายุ (ปี)	เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย รายการลุก-นั่ง ๖๐ วินาที (๖๐ Seconds Sit Ups) (ครั้ง)									
	เพศชาย					เพศหญิง				
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
๗	๙ ถึง ๑๐	๑๐ - ๑๕	๑๖ - ๒๑	๒๒ - ๒๗	๒๘ ขึ้นไป	๘ ถึง ๑๐	๙ - ๑๓	๑๔ - ๑๙	๒๐ - ๒๔	๒๕ ขึ้นไป
๘	๑๐ ถึง ๑๑	๑๑ - ๑๗	๑๘ - ๒๔	๒๕ - ๓๑	๓๒ ขึ้นไป	๙ ถึง ๑๑	๑๐ - ๑๖	๑๗ - ๒๒	๒๓ - ๒๙	๓๐ ขึ้นไป
๙	๑๑ ถึง ๑๒	๑๒ - ๑๙	๒๐ - ๒๖	๒๗ - ๓๔	๓๕ ขึ้นไป	๑๐ ถึง ๑๑	๑๑ - ๑๘	๑๙ - ๒๖	๒๗ - ๓๓	๓๔ ขึ้นไป
๑๐	๑๒ ถึง ๑๔	๑๕ - ๒๑	๒๒ - ๒๙	๓๐ - ๓๖	๓๗ ขึ้นไป	๑๑ ถึง ๑๒	๑๒ - ๑๙	๒๐ - ๒๗	๒๘ - ๓๔	๓๕ ขึ้นไป
๑๑	๑๖ ถึง ๑๗	๑๗ - ๒๔	๒๕ - ๓๒	๓๓ - ๔๐	๔๑ ขึ้นไป	๑๒ ถึง ๑๓	๑๓ - ๑๙	๒๐ - ๒๗	๒๘ - ๓๕	๓๖ ขึ้นไป
๑๒	๑๖ ถึง ๑๗	๑๗ - ๒๕	๒๖ - ๓๔	๓๕ - ๔๓	๔๔ ขึ้นไป	๑๔ ถึง ๑๕	๑๕ - ๒๑	๒๒-๒๘	๒๙ - ๓๕	๓๖ ขึ้นไป

สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๖๒

รายการดันพื้นประยุกต์ ๓๐ วินาที

อายุ (ปี)	เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย รายการดันพื้นประยุกต์ ๓๐ วินาที (๓๐ Seconds Modified Push Ups) (ครั้ง)									
	เพศชาย					เพศหญิง				
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
๗	๗ ถึง ๘	๘ - ๑๔	๑๕ - ๒๐	๒๑ - ๒๖	๒๗ ขึ้นไป	๕ ถึง ๖	๖ - ๑๑	๑๒ - ๑๖	๑๗ - ๒๒	๒๓ ขึ้นไป
๘	๘ ถึง ๙	๙ - ๑๕	๑๖ - ๒๒	๒๓ - ๒๘	๒๙ ขึ้นไป	๖ ถึง ๗	๘ - ๑๓	๑๔ - ๑๙	๒๐ - ๒๕	๒๖ ขึ้นไป
๙	๙ ถึง ๑๐	๑๐ - ๑๖	๑๗ - ๒๒	๒๓ - ๒๙	๓๐ ขึ้นไป	๖ ถึง ๗	๙ - ๑๔	๑๕ - ๑๙	๒๐ - ๒๕	๒๖ ขึ้นไป
๑๐	๑๐ ถึง ๑๑	๑๑ - ๑๖	๑๗ - ๒๓	๒๔ - ๓๐	๓๑ ขึ้นไป	๖ ถึง ๗	๑๐ - ๑๔	๑๕ - ๒๐	๒๑ - ๒๖	๒๗ ขึ้นไป
๑๑	๑๑ ถึง ๑๒	๑๒ - ๑๗	๑๘ - ๒๔	๒๕ - ๓๐	๓๑ ขึ้นไป	๖ ถึง ๗	๑๐ - ๑๕	๑๖ - ๒๒	๒๓ - ๒๘	๒๙ ขึ้นไป
๑๒	๑๒ ถึง ๑๓	๑๓ - ๑๘	๑๙ - ๒๔	๒๕ - ๓๑	๓๒ ขึ้นไป	๑๐ ถึง ๑๑	๑๑ - ๑๖	๑๗ - ๒๒	๒๓ - ๒๘	๒๙ ขึ้นไป

สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๖๒

รายการนั่งอตัวไปข้างหน้า

อายุ (ปี)	เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย รายการนั่งอตัวไปข้างหน้า (Sit and Reach) (เซนติเมตร)									
	เพศชาย					เพศหญิง				
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
๗	๐ ลงมา	๑ - ๓	๔ - ๖	๗ - ๑๐	๑๑ ขึ้นไป	๐ ลงมา	๑ - ๔	๕ - ๘	๙ - ๑๒	๑๓ ขึ้นไป
๘	๑ ลงมา	๒ - ๔	๕ - ๗	๘ - ๑๐	๑๑ ขึ้นไป	๑ ลงมา	๒ - ๔	๕ - ๘	๙ - ๑๒	๑๓ ขึ้นไป
๙	๑ ลงมา	๒ - ๕	๖ - ๘	๙ - ๑๑	๑๒ ขึ้นไป	๑ ลงมา	๒ - ๕	๖ - ๙	๑๐ - ๑๔	๑๕ ขึ้นไป
๑๐	๓ ลงมา	๔ - ๗	๘ - ๑๒	๑๓ - ๑๖	๑๗ ขึ้นไป	๔ ลงมา	๕ - ๙	๑๐ - ๑๔	๑๕ - ๑๘	๑๙ ขึ้นไป
๑๑	๔ ลงมา	๕ - ๙	๑๐ - ๑๔	๑๕ - ๑๘	๑๙ ขึ้นไป	๔ ลงมา	๕ - ๑๐	๑๑ - ๑๕	๑๖ - ๒๐	๒๑ ขึ้นไป
๑๒	๔ ลงมา	๕ - ๙	๑๐ - ๑๔	๑๕ - ๑๙	๒๐ ขึ้นไป	๕ ลงมา	๖ - ๑๐	๑๑ - ๑๕	๑๖ - ๒๐	๒๑ ขึ้นไป

สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๖๒

รายการยืนยกเข่าขึ้นลง ๓ นาที

อายุ (ปี)	เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย รายการยืนยกเข่าขึ้น-ลง ๓ นาที (๓ Minutes Step Up and Down) (ครั้ง)									
	เพศชาย					เพศหญิง				
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
๗	๘๖ ลงมา	๘๗ - ๑๐๗	๑๐๘ - ๑๒๙	๑๓๐ - ๑๔๐	๑๔๑ ขึ้นไป	๘๒ ลงมา	๘๓ - ๑๐๓	๑๐๔ - ๑๒๓	๑๒๔ - ๑๓๖	๑๓๗ ขึ้นไป
๘	๘๘ ลงมา	๘๙ - ๑๐๘	๑๐๙ - ๑๒๙	๑๒๙ - ๑๔๖	๑๔๗ ขึ้นไป	๘๔ ลงมา	๘๕ - ๑๐๖	๑๐๗ - ๑๒๗	๑๒๘ - ๑๔๑	๑๔๒ ขึ้นไป
๙	๘๘ ลงมา	๘๙ - ๑๑๑	๑๑๒ - ๑๓๔	๑๓๕ - ๑๕๑	๑๕๒ ขึ้นไป	๘๗ ลงมา	๘๘ - ๑๐๗	๑๐๘ - ๑๒๘	๑๒๙ - ๑๔๑	๑๔๒ ขึ้นไป
๑๐	๙๐ ลงมา	๙๑ - ๑๑๔	๑๑๕ - ๑๓๙	๑๔๐ - ๑๕๗	๑๕๘ ขึ้นไป	๘๙ ลงมา	๙๐ - ๑๑๐	๑๑๑ - ๑๓๑	๑๓๒ - ๑๔๕	๑๔๖ ขึ้นไป
๑๑	๙๖ ลงมา	๙๗ - ๑๒๐	๑๒๑ - ๑๔๔	๑๔๕ - ๑๕๘	๑๕๙ ขึ้นไป	๙๑ ลงมา	๙๒ - ๑๑๓	๑๑๔ - ๑๓๕	๑๓๖ - ๑๕๐	๑๕๑ ขึ้นไป
๑๒	๙๗ ลงมา	๙๘ - ๑๒๑	๑๒๒ - ๑๔๕	๑๔๖ - ๑๖๑	๑๖๒ ขึ้นไป	๙๕ ลงมา	๙๖ - ๑๑๖	๑๑๗ - ๑๓๘	๑๓๙ - ๑๕๐	๑๕๑ ขึ้นไป

สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๖๒

แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕- ๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

เพศ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ข้อมูลไม่ครบ	รวม
ชาย				
หญิง				
รวม				
ร้อยละ				

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ
ด้านอารมณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนคะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ข้อ*					รวม	ผล การประเมิน
		๓	๘	๑๓	๑๖	๒๔		
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินอารมณ์ปกติ (คน)								

การให้คะแนน

ข้อ*	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลผล
๓	บ่นปวดศีรษะ ปวดท้องหรือคลื่นไส้บ่อย ๆ	ไม่จริง ให้ ๐ คะแนน จริงบ้าง ให้ ๑ คะแนน จริงแน่นอน ให้ ๒ คะแนน	ปกติ ๐-๓ คะแนน เสี่ยง ๔ คะแนน มีปัญหา ๕-๑๐ คะแนน
๘	มีความกังวลหลายเรื่อง ดูเหมือนกังวลบ่อย		
๑๓	ไม่มีความสุข เศร้าหรือร้องไห้บ่อย ๆ		
๑๖	วิตกกังวลหรือติดแฉเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใหม่ เสียความมั่นใจง่าย		
๒๔	มีความกลัวหลายเรื่อง หวาดกลัวง่าย		

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ
 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนคะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ข้อ*					รวม	ผล การประเมิน
		๑	๔	๙	๑๗	๒๐		
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินปกติ (คน)								

การให้คะแนน

ข้อ*	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลผล
๑	ใส่ใจกับความรู้สึกของผู้อื่น	ไม่จริง ให้ ๐ คะแนน	ปกติ ๕-๑๐ คะแนน เสี่ยง - คะแนน มีปัญหา ๐-๔ คะแนน
๔	เต็มใจแบ่งปันกับเด็กอื่น (ขนม ของเล่น ดินสอ ฯลฯ)	จริงบ้าง ให้ ๑ คะแนน จริงแน่นอน ให้ ๒ คะแนน	
๙	ช่วยเหลือถ้ามีใครบาดเจ็บ ไม่สบายใจหรือเจ็บป่วย		
๑๗	ใจดีกับเด็กที่อายุน้อยกว่า		
๒๐	มักอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่ ครู เด็กอื่น)		

แบบสรุปผลการประเมินประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินปกติ (คน)	
		มฐ.๑.๒/๔.๔ ด้านอารมณ์	มฐ.๑.๒/๔.๕ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
ป...../.....			
รวม			

แบบสรุปลผลการประเมินประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินปกติ (คน)	
		มฐ.๑.๒/๔.๔ ด้านอารมณ์	มฐ.๑.๒/๔.๕ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๒			
ประถมศึกษาปีที่ ๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ร้อยละ			

แบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาวะโภชนาการ	การตรวจสุขภาพประจำเดือน	สมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์	อารมณ์ปกติ	สัมพันธภาพทางสังคมปกติ
		(ร้อยละ)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑						
ประถมศึกษาปีที่ ๒						
ประถมศึกษาปีที่ ๓						
ประถมศึกษาปีที่ ๔						
ประถมศึกษาปีที่ ๕						
ประถมศึกษาปีที่ ๖						
รวม						
ร้อยละ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานแผนงานและนโยบาย, งานประกันคุณภาพการศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นการพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ
ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายการประชุมครู รายงานการประชุมผู้
ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อ
การพัฒนาของสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ
ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
สังคม

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา	๕	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ปรากฏหลักฐานชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
	๔	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ปรากฏหลักฐานชัดเจน
	๓	-มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
	๒	-มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา
	๑	-ไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๕	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของตงสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๔	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของตงสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการ มีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๓	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของตงสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๒	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของตงสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	๑	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นการพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสอบถาม/ตรวจสอบเอกสาร เขียนตัวเลขแสดงระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินลงใน
 ช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล/ผู้ประเมิน	ประเด็นการพิจารณา	
		ประเด็นที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค	ประเด็นที่ ๒ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
คะแนนรวม			
คะแนนเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ			
$\frac{\text{สรุประดับคุณภาพ ประเด็นที่ ๑ + ๒}}{๒}$			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานแผนงานและนโยบาย, งานประกันคุณภาพการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอดถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู
๔. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) มอบทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโฮมรูม ประชุมผู้ปกครอง
๖. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา
๓. มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. มีการนิเทศภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. มีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	๕	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ - ปฏิบัติการตามแผน - ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน - นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการ
	๔	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ - ปฏิบัติการตามแผน - ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน - นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๓	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ - ปฏิบัติการตามแผน - ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน - นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ - ปฏิบัติการตามแผน - ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๑	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ - ปฏิบัติการตามแผน - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา	๕	- มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง - มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สอนตรงตาม วิชาเอกทุกคน - อัตรารส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ - จำนวนชั่วโมงสอนของครูทุกคนเป็นไปตามเกณฑ์ - มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน

	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง - มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สอนตรงตามวิชาเอกหรือประสบการณ์และความถนัด - อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ - จำนวนชั่วโมงสอนของครูทุกคนเป็นไปตามเกณฑ์ - มีการตรวจสอบสภาพประจำปีทุกคน
	๓	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง - มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สอนตรงตามวิชาเอกหรือประสบการณ์และความถนัด - อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ - จำนวนชั่วโมงสอนของครูเป็นไปตามเกณฑ์ - มีการตรวจสอบสภาพประจำปีบางคน
	๒	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง - มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สอนตรงตามวิชาเอกหรือประสบการณ์และความถนัด - อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ - จำนวนชั่วโมงสอนของครูเป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่มีการตรวจสอบสภาพประจำปี
	๑	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง - มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สอนตรงตามวิชาเอกหรือประสบการณ์และความถนัด - อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือ - จำนวนชั่วโมงสอนของครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่มีการตรวจสอบสภาพประจำปี
	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง - มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สอนตรงตามวิชาเอกหรือประสบการณ์และความถนัด - อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือ - จำนวนชั่วโมงสอนของครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่มีการตรวจสอบสภาพประจำปี
๓.มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	ดำเนินงานครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ (การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อนักเรียน) และเป็นแบบอย่างได้
	๔	ดำเนินงานครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ
	๓	ดำเนินงาน ๓-๔ องค์ประกอบ
	๒	ดำเนินงาน ๑-๒ องค์ประกอบ
	๑	ไม่มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.มีการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน - มีตารางการนิเทศการสอน - มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการประเมินผลการนิเทศการสอน - จัดทำรายงานการนิเทศการสอน - นำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดีในการนิเทศภายในสถานศึกษา
	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน - มีตารางการนิเทศการสอน - มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการประเมินผลการนิเทศการสอน - จัดทำรายงานการนิเทศการสอน - นำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	๓	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน - มีตารางการนิเทศการสอน - มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการประเมินผลการนิเทศการสอน - จัดทำรายงานการนิเทศการสอน
	๒	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน - มีตารางการนิเทศการสอน - มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการประเมินผลการนิเทศการสอน
	๑	ไม่มีมีการนิเทศการสอน

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นการพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสอบถาม/ตรวจสอบเอกสาร เขียนตัวเลขแสดงระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินลงใน
 ช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล/ผู้ประเมิน	ประเด็นการพิจารณา			
		ประเด็นที่ ๑ มีการบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา อย่างเป็น ระบบ	ประเด็นที่ ๒ มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการ ศึกษา	ประเด็นที่ ๓ มีการ ดำเนินงาน ตามระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	ประเด็นที่ ๔ มีการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ					
สูตรระดับคุณภาพ $\frac{\text{ประเด็นที่ ๑} + \text{๒} + \text{๓} + \text{๔}}{๔}$					

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นการพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านต่างๆ
๖. หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้
๗. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๘. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<p>๑. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	๕	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และครอบคลุมทุกระดับชั้น - นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - คณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
	๔	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และครอบคลุมทุกระดับชั้น - นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - คณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
	๓	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และครอบคลุมทุกระดับชั้น - นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - คณะผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
	๒	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และครอบคลุมทุกระดับชั้น - นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
	๑	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้น - นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรอบด้าน - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงกับชีวิตจริง - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - มีการรายงานสรุปผลทุกโครงการ/กิจกรรม - เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๔	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรอบด้าน - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงกับชีวิตจริง - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - มีการรายงานสรุปผลทุกโครงการ/กิจกรรม
	๓	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรอบด้าน - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงกับชีวิตจริง - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - มีการรายงานสรุปผลไม่ครบทุกโครงการ/กิจกรรม
	๒	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่รอบด้าน - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงกับชีวิตจริง - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - มีการรายงานสรุปผลไม่ครบทุกโครงการ/กิจกรรม
	๑	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่รอบด้าน - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ไม่มีการรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นการพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
 ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสอบถาม/ตรวจสอบเอกสาร เขียนตัวเลขแสดงระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินลงใน
 ช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล/ผู้ประเมิน	ประเด็นการพิจารณา	
		ประเด็นที่ ๑ การบริหารหลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	ประเด็นที่ ๒ การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
คะแนนรวม			
คะแนนเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ			
สรุประดับคุณภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓			
$\frac{\text{ประเด็นที่ ๑} + \text{๒}}{๒}$			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ |



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานบุคลากร, งานวิชาการ

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานสรุปข้อมูลผลการปฏิบัติงาน บันทึกการอบรม/ประชุม/สัมมนา บันทึกการประชุม PLC

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. รายงานสรุปข้อมูลผลการปฏิบัติงาน
๕. บันทึกการอบรม/ประชุม/สัมมนา
๖. บันทึกการประชุม PLC
๗. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๔๘ ชั่วโมงต่อปี
	๔	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๓๖ ชั่วโมงต่อปี
	๓	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๔ ชั่วโมงต่อปี
	๒	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
	๑	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปต่อปี
	๔	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่าง ๑๕ - ๑๙ ชั่วโมงต่อปี
	๓	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่าง ๑๐ - ๑๔ ชั่วโมงต่อปี
	๒	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่าง ๕ - ๙ ชั่วโมงต่อปี
	๑	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่าง ๑ - ๔ ชั่วโมงต่อปี หรือ ไม่มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นการพิจารณา ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสอบถาม/ตรวจสอบเอกสาร เขียนตัวเลขแสดงระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินลงใน
 ช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล/ผู้ประเมิน	ประเด็นการพิจารณา	
		ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ประเด็นที่ ๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
คะแนนรวม			
คะแนนเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ			
สรุประดับคุณภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔			
$\frac{\text{ประเด็นที่ ๑} + \text{ประเด็นที่ ๒}}{๒}$			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานอาคารสถานที่

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ บันทึกการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานอาคารสถานที่

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน, งานอาคารสถานที่

๔. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๕. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๖. โครงการทัศนศึกษา

๗. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๘. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๕	-สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยทุกแห่ง -มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง -มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้
	๔	-สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยทุกแห่ง -มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง -มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓	-สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยทุกแห่ง -มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีเป็นบางครั้ง -มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒	-สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง -มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีเป็นบางครั้ง -มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑	-สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ -มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ไม่ดี หรือ -มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒. การมีส่วนร่วม- ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและ ใช้บริการด้าน สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้	๕	มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง
	๔	มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นส่วนมาก
	๓	มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นบางส่วน
	๒	มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นส่วนน้อย
	๑	ไม่มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ ครัวทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่ง เรียนรู้ให้สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นการพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสอบถาม/ตรวจสอบเอกสาร เขียนตัวเลขแสดงระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินลงใน
 ช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล/ผู้ประเมิน	ประเด็นการพิจารณา	
		ประเด็นที่ ๑ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ประเด็นที่ ๒ การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
คะแนนรวม			
คะแนนเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ			
สรุประดับคุณภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๕			
$\frac{\text{ประเด็นที่ ๑} + \text{๒}}{๒}$			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นการพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนา ระบบ ICT โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยี งานทะเบียนและงานวัดผลนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนา ระบบ ICT
๔. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๕. การจัดระบบข้อมูลจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยี งานทะเบียนและงานวัดผลนักเรียน
๖. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. การจัดระบบการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
	๔	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้
	๓	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
	๒	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้
	๑	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ	๕	มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
	๔	มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
	๓	มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
	๒	มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้บางฝ่าย
	๑	ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นการพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพจากการสังเกต/สอบถาม/
 ตรวจสอบเอกสาร โดยเขียนตัวเลขแสดงระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล/ผู้ประเมิน	ประเด็นการพิจารณา	
		ประเด็นที่ ๑ การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	ประเด็นที่ ๒ การเชื่อมโยงเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และการให้บริการ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
คะแนนรวม			
คะแนนเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ			
สรุประดับคุณภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๖			
$\frac{\text{ประเด็นที่ ๑} + \text{ประเด็นที่ ๒}}{๒}$			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |

แบบสรุปลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลัง พัฒนา (๑)
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ					
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
รวม					
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้หาร ๖)					
สรุประดับคุณภาพ					

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓ ดี	คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบการประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, หัวหน้างานวิชาการ, ผู้บริหาร
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ
ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ผลงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเรียนรวม โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. สื่อการสอน
๕. ผลงานนักเรียน
๖. รายงานการนิเทศการสอน
๗. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้
๑๑. ครู นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๕	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
	๔	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
	๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
	๒	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
	๑	ไม่ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง	๕	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เป็นแบบอย่างที่ดีและมีการเผยแพร่
	๔	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง
	๓	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง
	๒	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
	๑	ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๔	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
	๓	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน
	๑	ครูไม่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙

แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มฐ.๓/๓.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ประเด็นพิจารณาที่ ๑					ประเด็นพิจารณาที่ ๒					ประเด็นพิจารณาที่ ๓				
		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง					จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน				
		ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)					ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย																
คณิตศาสตร์																
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี																
สังคมศึกษา ศาสนาฯ																
สุขศึกษาและพลศึกษา																
ศิลปะ																
การงานอาชีพ																
ภาษาต่างประเทศ																
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																
รวม																
ค่าเฉลี่ย																
ค่าเฉลี่ยรวม																
ระดับคุณภาพ																



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, หัวหน้างานวิชาการ, ผู้บริหาร
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน/นวัตกรรม/เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงานนักเรียน โครงการท่องโลกกว้างสายชั้นป.๑-๖

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน/นวัตกรรม/เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. แบบประเมินการใช้สื่อ
๕. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๖. โครงการท่องโลกกว้างสายชั้นป.๑-๖
๗. ผลงานนักเรียน
๘. ครู นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑.ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๕	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
	๔	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
	๓	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
	๒	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้
	๑	- ครูไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้
๒. ครุนำบริบทหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๕	- ครุนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
	๔	- ครุนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา
	๓	- ครุนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	๒	- ครุนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา
	๑	- ครูไม่นำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙

แบบสรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ประเด็นพิจารณาที่ ๑					ประเด็นพิจารณาที่ ๒				
		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน				
		ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)					ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย											
คณิตศาสตร์											
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
สังคมศึกษา ศาสนาฯ											
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ศิลปะ											
การงานอาชีพ											
ภาษาต่างประเทศ											
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
รวม											
ค่าเฉลี่ย											
ค่าเฉลี่ยรวม											
ระดับคุณภาพ											



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครู

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น, หัวหน้าสายชั้น
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก
รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถามความพึงพอใจนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ
การสอน ผลงานนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครู

แหล่งข้อมูล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครู
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน
๔. ผลงานนักเรียน
๕. ครู นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูมากที่สุด
๓	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูมาก
๒	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูปานกลาง
๑	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูน้อย

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			
		มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑	คุณครูของฉันมีความเป็นกันเอง				
๒	คุณครูของฉันมีความสุภาพเรียบร้อย				
๓	คุณครูของฉันมีความรักและห่วงใยนักเรียนทุกคน				
๔	คุณครูของฉันอบรมสั่งสอนฉันให้เป็นเด็กดี				
๕	คุณครูของฉันจัดบรรยากาศและคอยกระตุ้นให้ฉันสนใจเรียน				
๖	คุณครูของฉันจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ฉันเกิดการเรียนรู้				
๗	คุณครูของฉันอธิบายให้ฉันเข้าใจง่ายและอยากเรียนรู้				
๘	คุณครูของฉันให้ความเอาใจใส่ดูแลการทำงานของฉัน				
๙	คุณครูของฉันส่งเสริมให้ฉันและเพื่อนช่วยเหลือกัน				
๑๐	คุณครูของฉันให้คำยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ เมื่อฉันตั้งใจเรียน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	รายการประเมิน/ผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก (๓) ขึ้นไป									
		คุณครูของฉันมีความเป็นกันเอง	คุณครูของฉันมีความสุภาพเรียบร้อย	คุณครูของฉันมีความรักและห่วงใยนักเรียนทุกคน	คุณครูของฉันอบรมสั่งสอนฉันให้เป็นเด็กดี	คุณครูของฉันจัดบรรยากาศและคอยกระตุ้นให้ฉันสนใจเรียน	คุณครูของฉันจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ฉันเกิดการเรียนรู้	คุณครูของฉันอธิบายให้ฉันเข้าใจง่ายและอยากเรียนรู้	คุณครูของฉันให้ความเอาใจใส่ดูแลการทำงานของฉัน	คุณครูของฉันส่งเสริมให้ฉันและเพื่อนช่วยเหลือกัน	คุณครูของฉันให้คำยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ เมื่อฉันตั้งใจเรียน
ป...../.....											
ป...../.....											
ป...../.....											
ป...../.....											
ป...../.....											
ป...../.....											
ป...../.....											
ป...../.....											
รวม											

แบบสรุปลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	รายการประเมิน/ผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก (๓) ขึ้นไป									
		คุณครูของฉันมีความเป็นกันเอง	คุณครูของฉันมีความสุภาพเรียบร้อย	คุณครูของรักและห่วงใยนักเรียนทุกคน	คุณครูของฉันอบรมสั่งสอนฉันให้เป็นเด็กดี	คุณครูของฉันจัดบรรยากาศและคอยกระตุ้นให้ฉันสนใจเรียน	คุณครูของฉันจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ฉันเกิดการเรียนรู้	คุณครูของฉันอธิบายให้ฉันเข้าใจและอยากเรียนรู้อีก	คุณครูของฉันให้ความเอาใจใส่ดูแลการทำงานของฉัน	คุณครูของฉันส่งเสริมให้ฉันและเพื่อนช่วยเหลือกัน	คุณครูของฉันให้คำยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ เมื่อฉันตั้งใจเรียน
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
รวม											
ร้อยละ											
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											
ระดับคุณภาพ											

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับ ๔ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับ ๓ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
- ระดับ ๒ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, หัวหน้างานวิชาการ, ผู้บริหาร
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ
วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ
นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ
การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัดและประเมินผลรายวิชา รายงานการนิเทศการ
สอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๔. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
๕. รายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๓. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๕	มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
	๔	มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
	๓	มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน
	๒	มีการประเมินนักเรียน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินเป็นระบบ
	๑	มีการประเมินนักเรียน ไม่มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินไม่เป็นระบบ
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๕	ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
	๔	ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
	๓	ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
	๒	ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล
	๑	ไม่ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล
๓. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	๕	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองทุกครั้ง
	๔	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองเกือบทุกครั้ง
	๓	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนบ่อยครั้ง
	๒	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนบางครั้ง
	๑	ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙

แบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ประเด็นพิจารณาที่ ๑					ประเด็นพิจารณาที่ ๒					ประเด็นพิจารณาที่ ๓				
		มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม					ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้				
		ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)					ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย																
คณิตศาสตร์																
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี																
สังคมศึกษา ศาสนาฯ																
สุขศึกษาและพลศึกษา																
ศิลปะ																
การงานอาชีพ																
ภาษาต่างประเทศ																
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																
รวม																
ค่าเฉลี่ย																
ค่าเฉลี่ยรวม																
ระดับคุณภาพ																



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, หัวหน้างานวิชาการ, ผู้บริหาร
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ครู
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานการนิเทศการสอน
๔. บันทึกการประชุม PLC
๕. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. ครู

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๕	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๔	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๓	- ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒	- ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๑	- ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๒. ครูนำข้อมูล จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาปรับปรุง และพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้	๕	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
	๔	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	๓	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน
	๒	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอนเป็นบางครั้ง
	๑	ครูไม่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙

แบบสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ประเด็นพิจารณาที่ ๑					ประเด็นพิจารณาที่ ๒				
		มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้				
		ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)					ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย											
คณิตศาสตร์											
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
สังคมศึกษา ศาสนาฯ											
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ศิลปะ											
การงานอาชีพ											
ภาษาต่างประเทศ											
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
รวม											
ค่าเฉลี่ย											
ค่าเฉลี่ยรวม											
ระดับคุณภาพ											

ภาคผนวก

ปฏิทินแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ช่วงเวลา	แผนงาน/กิจกรรม
เมษายน	- ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ - กำหนดประเด็นพิจารณาย่อยในแต่ละมาตรฐาน
เมษายน	ศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลังตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
พฤษภาคม	กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
พฤษภาคม	เสนอร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกาศใช้
พฤษภาคม	ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ
พฤษภาคม	จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา
พฤษภาคม	จัดทำเครื่องมือและออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มิถุนายน	แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
มิถุนายน-กันยายน	จัดเก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนที่ ๑ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กันยายน	ประชุมชี้แจงแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ เตรียมการและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตุลาคม	ประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามร่องรอย โครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภาคเรียนที่ ๑
ธันวาคม-มีนาคม	จัดเก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนที่ ๒ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กุมภาพันธ์	ประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามร่องรอย โครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภาคเรียนที่ ๒
มีนาคม	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
เมษายน	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
พฤษภาคม	นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ
พฤษภาคม	ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารและในเว็บไซต์โรงเรียน

เครื่องมือและผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษา

เครื่องมือประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.แบบประเมินความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียน	-ครูประจำชั้น -ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-ครูประจำชั้น -งานวัดผลนักเรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓.แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-ครูประจำชั้น -หัวหน้าสายชั้น	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ครูประจำวิชา -งานวัดผลนักเรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ครูประจำชั้น -งานแนะแนว	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๖.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ครูประจำชั้น -งานวัดผลนักเรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๗.แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ครูประจำชั้น -หัวหน้าสายชั้น	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๘.แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-ครูประจำชั้น -หัวหน้าสายชั้น	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๙.แบบสำรวจภาวะโภชนาการเด็กนักเรียน	-ครูประจำชั้น -งานอนามัย	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๑๐.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน	-ครูประจำชั้น -งานอนามัย	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เครื่องมือประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ประเด็นพิจารณา
๑๑.แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	-ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๑๒.แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ	-ครูประจำชั้น -งานแนะแนว	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑๓.แบบประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-งานแผนงานและนโยบาย -งานประกันคุณภาพ การศึกษา	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑๔.แบบประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-งานแผนงานและนโยบาย -งานประกันคุณภาพ การศึกษา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๕.แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	-งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๖.แบบประเมินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-งานบุคลากร -งานวิชาการ	๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๗.แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-งานอาคารสถานที่	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๘.แบบประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	-งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑๙.แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	-หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ -หัวหน้างานวิชาการ -ผู้บริหาร	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒๐.แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ -หัวหน้างานวิชาการ -ผู้บริหาร	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒๑.แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครู	-ครูประจำชั้น -หัวหน้าสายชั้น	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เครื่องมือประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ประเด็นพิจารณา
๒๒.แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ -หัวหน้างานวิชาการ -ผู้บริหาร	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๓.แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ -หัวหน้างานวิชาการ -ผู้บริหาร	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ฝ่ายวิชาการ

