



BAANHATYAI TEDSABAN 2 SCHOOL

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)



สังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ โทรสาร ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ E-mail : t๒hatyai@gmail.com Website <http://banhatyai.ac.th/com> สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

มีผู้บริหารจำนวน ๕ คน ได้แก่ นางสาวศุภรา ปางนิติคณากร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายธีรพงศ์ จินดาวัลย์ นางสาวสุภาวดี แซ่โค้ว นายกฤตภาส วงศ์วาทยากร และนางสาวอดิگانต์ บุญช่วย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๕ คน จำแนกเป็นครู จำนวน ๘๑ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน ๑๔ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๓๔ คน และระดับชั้นพื้นฐาน ๑,๓๖๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๖๙๙ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลากพระ ทำบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีหล่อเทียน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับคุณภาพเด็กให้ มีพัฒนาการครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ และดำเนินการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมอย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกมการศึกษา ซึ่งล้วนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่น การสำรวจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม อันเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้าอย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนสื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้บรรลุผลอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน วุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย บันทึกการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน บันทึกการประชุม สื่อเทคโนโลยี แบบบันทึกการนิเทศการสอน สมุดรายงานประจำตัว แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด - สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน | <p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก |

| | |
|---|---|
| <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน พร้อมทั้งมุ่งเน้น ให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย</p> | <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยง เข้าประจำการทุกห้องเรียน ในระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับกับจำนวนเด็ก</p> <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย</p> |
|---|---|

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน เพื่อยกระดับสภาพแวดล้อมให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและสุขภาวะดีเยี่ยมอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและครอบคลุม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อันเป็นการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ตรงควบคู่กับการพัฒนาความรู้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการเรียนรู้ อาทิ การทดสอบ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอผลงานหรือโครงการ การสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ เป็นต้น ทั้งนี้ ได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ได้รับทราบอย่างทั่วถึงและโปร่งใส ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ อาทิ แอปพลิเคชัน LINE กลุ่มผู้ปกครอง LINE ห้องเรียน และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนสภาพความต้องการของท้องถิ่น ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและความโปร่งใส โดยมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กเพจ (Facebook Page) และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักความต้องการ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ภายหลังจากเข้ารับการอบรมหรือพัฒนา ครูมีการขยายผลความรู้และประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการอบรมเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ ครูได้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ควบคู่กับการนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างโปร่งใสและทั่วถึง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE Application) รวมถึงการตีประกาศผ่านป้ายนิเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อันเป็นการสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบประเมินการอ่าน การเขียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชี้นำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แบบสรุปการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร แบบบันทึกนิเทศการสอน แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึก

หลังสอน สื่อและทะเบียนสื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครู รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC โครงการ ต่างๆ รางวัล/ถ้วยรางวัลเกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีศักยภาพโดดเด่นด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและความสุขของผู้เรียน โดยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ และความเคารพซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับบริบทของชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในแนวคิดเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต | <p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงยิ่งขึ้น - ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้มากยิ่งขึ้น <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล เช่น เครื่องมือออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและแม่นยำ ตลอดจนพัฒนาทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๒. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาและนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล และพัฒนาสมรรถนะครูด้านการบูรณาการเทคโนโลยี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี | ดีมาก |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|--|-------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐.๒๓/ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๔.๙๒/ดีเลิศ |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๙๓.๘๙/ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๖.๓๘/ดีเลิศ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๙๕.๑๙/ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๖๗.๔๔/ปานกลาง |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๙๔.๑๐/ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๙.๔๑/ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๘.๓๐/ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๘.๗๐/ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๙๗.๑๖/ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ |

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ก |
| คำนำ..... | ช |
| สารบัญ..... | ซ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | ๗๒ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ..... | ๑๔๒ |
| ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา..... | ๑๔๖ |
| ภาคผนวก..... | ๑๕๔ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ โทรสาร ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ E-mail : t2hatyai@gmail.com Website <http://banhatyai.ac.th/com> สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (ช่วงอายุ ๔ ขวบ- ๖ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลหาดใหญ่” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๔๖๕ โดยขุนเดชราชภักดี ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และได้แต่งตั้งให้นายประพันธ์ สุขวลี เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๔ อำเภอหาดใหญ่โอนให้เทศบาลหาดใหญ่เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลหาดใหญ่โอนให้อำเภอหาดใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอีกวาระหนึ่ง และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านหาดใหญ่”

พ.ศ. ๒๕๐๖ เทศบาลหาดใหญ่รับโอนจากอำเภอหาดใหญ่และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)” จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหลังที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย (ช่วงอายุ ๔ ขวบ- ๖ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๖,๐๐๐ บาท ต่อปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลากพระ และทำบุญสารทเดือนสิบ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวศุภรา ปางนิติกณากร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๑๕๑๕๕๖ e-mail suppara.psu@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๑ นายธีรพงศ์ จินดาวัลย์ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๖๓๖๓๐ e-mail teerapongjindawan@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๒ นางสาวสุภาวดี แซ่ไคว้ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๖๑๕๕๔๙๙๒ e-mail usada.kee@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป

๒.๓ นายกฤตภาส วงศ์วาทยากร วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๒๕๔๔๘๑๙ e-mail nongdat.๑@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล

๒.๔ นางสาวอดิگانต์ บุญช่วย วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๙๗๔๖๕๙๗ e-mail atikarn๖๕๙๗@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|--------------------------------|------|-------------|--------------------|-------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| ๑ | นางสาววีรณัฐ เข้มทอง | ๔๕ | ๑๐ | ครู ชำนาญ การ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๒ | นางสาวศิริวรรณ มุณีแก้ว | ๔๕ | ๑๔ | ครู ชำนาญ การ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๓ | นางสาวปาไลดา ชูหลอง | ๕๒ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |
| ๔ | นางสาวจรรยาพรรณ สังข์ สิ้นเลิศ | ๓๖ | ๘ | ครู | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |
| ๕ | นางสาวสุรินทร์ ทิมปึงพร้าว | ๕๒ | ๒๔ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๖ | นางกาญจนา ปรางค์รัตนศิลา | ๔๙ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๗ | นางลารีย์ ชื่นจิตต์ | ๕๓ | ๒๘ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|---------------------------------|------|------------|--------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------|---|--|
| ๘ | นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พันธ์รักษ์ | ๔๗ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.บ. | ศิลปศึกษา | การงานอาชีพ | ๑๔ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๙ | นายเฉลิมพล ทิมบำรุง | ๔๘ | ๒๓ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ศิลปะ | ๑๖ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๑๐ | นางสายชูลี ลำนวน | ๕๘ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๑๑ | นางอารีรัตน์ เทพณรงค์ | ๕๑ | ๒๖ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | บธ.บ. | คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ | วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๑๒ | นางไพรินทร์ เรืองศาสตร์ | ๔๘ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | หลักสูตรและ การสอน | ภาษาต่าง ประเทศ | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๑๓ | นางสาวนุชรินทร์ ตุลานนท์ | ๔๙ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๑๔ | นายนิพนธ์ ธนพัฒน์ศิริ | ๕๗ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การ | คป. | ดนตรีศึกษา | ศิลปะ | ๑๓ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๑๕ | นางพาริตาร์ ช่างชุด | ๔๖ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.บ. | สังคมศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๑๖ | นางอมรรัตน์ คำวอน | ๕๕ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | นาฏศิลป์ | ศิลปะ | ๑๓ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๑๗ | นางสู่ติมา โສະເບື້ຍອາຫລີ | ๔๘ | ๑๖ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๑๘ | นางบุญศิรา นวลศรี | ๕๑ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่าง ประเทศ | ๑๔ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๑๙ | นางบัณฑิตวรรณ ยอดแก้ว | ๕๘ | ๒๖ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | ศิลปะศึกษา | ศิลปะ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|----------------------------|------|------------|--------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ๒๐ | นางอัจฉิมา กาญจนารักษ์ | ๕๗ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | ประถมศึกษา | การงานอาชีพ | ๑๓ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๒๑ | นางสาวจินดาวรรณ เพอแสงะ | ๔๘ | ๑๕ | ครู ชำนาญ การ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๒๒ | นางฮะนิล หมัดเหล็ก | ๔๘ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.บ. | บรรณารักษ ศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |
| ๒๓ | นายนราวุธ หมัดอะดัม | ๕๒ | ๒๐ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | คอมพิวเตอร์ ศึกษา | วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | ๑๔ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๒๔ | นายสมคิด ชาติดำ | ๖๐ | ๓๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | วท.บ. | สัตวศาสตร์ | พลศึกษา | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๒๕ | นางกนกรัตน์ ทองพิบูรณ์ | ๕๑ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๘ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๒๖ | นางสุทธิรัตน์ คลองรั้ว | ๔๗ | ๒๓ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ต่างประเทศ | ๑๗ ชั่วโมง | ๔๘ ชั่วโมง |
| ๒๗ | นางนาตยา โปติละ | ๔๙ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | วท.บ. | สถิติประยุกต์ | คณิตศาสตร์ | ๑๔ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๒๘ | นายจำลอง สองเมือง | ๕๒ | ๒๘ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | บริหาร การศึกษา | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๒๙ | นางสาวจันจิรา สิทธิแก้ว | ๔๗ | ๑๔ | ครู ชำนาญ การ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๓๐ | นางสุจิตา แวหะยี | ๔๕ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๓๑ | นายเอกศักดิ์ คลองรั้ว | ๔๖ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | ดนตรีศึกษา | สุขศึกษา ฯ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|--------------------------------|------|------------|--------------------------|-------|------------------------------|----------------------------------|---|--|
| ๓๒ | นางสาวพัชรภรณ์ เรืองศรี | ๕๒ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.บ. | วรรณคดีไทย | ภาษาไทย | ๑๘ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๓๓ | นางสุชาดา นาครอด | ๓๒ | ๗ | ครู | คป. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่างประเทศ | ๑๓ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๓๔ | นางสาวชญาทัศน์ เสมสุขกรี | ๔๘ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | บธ.ม. | จิตวิทยา | แนะแนว | ๑๔ ชั่วโมง | ๑๒๐ ชั่วโมง |
| ๓๕ | นางจริญญา เหมมณี | ๕๑ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.บ | การจัดการ ทั่วไป (ทั่วไป) | สังคมศึกษา | ๒๐ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๓๖ | นางวาสนา อินทสโร | ๕๐ | ๒๐ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | วท.บ. | เคมี | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๓๗ | นายदनัย วิริโย | ๕๐ | ๒๖ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๓๘ | นางสาวอรศิริ สืบสังข์ | ๔๗ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | การศึกษา พิเศษ | สุขศึกษา ฯ | ๑๔ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๓๙ | นางสาวจิรารัก จันทร์คงหอม | ๕๑ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่าง ประเทศ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๔๐ | นายกิตติ พูลแก้ว | ๕๕ | ๒๙ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.บ. | ศิลปศึกษา | ศิลปะ | ๑๔ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๔๑ | นางสาวนริสรา ทองนุ่ม | ๔๘ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๔ ชั่วโมง | ๔๘ ชั่วโมง |
| ๔๒ | นางอุมาพร มีภูธาพันธ์ | ๔๙ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ภาษาไทย | ๑๗ ชั่วโมง | ๖๐ ชั่วโมง |
| ๔๓ | นางสาวสุคนธ์นภัสร์ กลิ่นหอม | ๕๓ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๐ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๔๔ | นางสาวเสาวลักษณ์ ทองเกี่ยว | ๔๖ | ๑๒ | ครู | วท.บ | กศ.ม. | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|--------------------------------|------|------------|--------------------------|-------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ๔๕ | นางสาวกนกลักษณ์ มีงาม | ๔๔ | ๑๕ | ครู ชำนาญ การ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | บรรณารักษ์ | ๑๕ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๔๖ | นางสาวชฎาภรณ์ สมศักดิ์ | ๔๒ | ๑๕ | ครู ชำนาญ การ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | คณิตศาสตร์ ป.๕ | ๑๖ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |
| ๔๗ | นางสาวนาซีเรื้อาะ พรหมปลัด | ๓๘ | ๘ | ครู | ทล.บ | วิทยาการ คอมพิวเตอร์ | คณิตศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๔๘ | นางสาวปัทมาพร กาญ จนไพบูลย์ | ๕๗ | ๑๗ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๔๘ ชั่วโมง |
| ๔๙ | นางอุษณีย์ หมัดหมาน | ๔๙ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๕๐ | นางวันดี เหล่าสุวรรณ | ๕๑ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | บรรณารักษ์ | ภาษาไทย | ๑๐ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๕๑ | นางเบญจางค์ อธิมุตติกาล | ๖๐ | ๓๗ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.บ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่างประเทศ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๕๒ | นางเกศินี วงศ์ชนะ | ๔๙ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๕๓ | นายสิทธิชัย วงศ์ชนะ | ๔๔ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ๑๓ ชั่วโมง | ๖๐ ชั่วโมง |
| ๕๔ | นางสาวนงค์นุช นันทไชย | ๕๔ | ๑๔ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๗๘ ชั่วโมง |
| ๕๕ | นางชัยญาพัทธ์ คุ้มเคียม | ๔๕ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | วท.บ. | วิทยาการ คอมพิวเตอร์ | คณิตศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๕๖ | นางพิมพ์พิชชา ทองเพิ่ม | ๔๘ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศบ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|-------------------------------|------|------------|--------------------------|-------|--|----------------------------------|---|--|
| ๕๗ | นางนาซอพีระ ฮะซา | ๓๙ | ๑๓ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.ม. | วิจัยและ ประเมินทาง การศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๔ ชั่วโมง | ๔๘ ชั่วโมง |
| ๕๘ | นางสมจินตนา ทองกรด | ๕๐ | ๑๖ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การศึกษา มหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) | การงานอาชีพ | ๑๔ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๕๙ | นางสาวพิชยา นันทเศรษฐศิริ | ๔๓ | ๑๔ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.ม. | การสอน วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๔๘ ชั่วโมง |
| ๖๐ | นางสาวสุวรรณี รักษะเกลี้ยง | ๖๐ | ๓๑ | ครู เชี่ยวชาญ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | สังคม | ๒๐ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๖๑ | นางชุตินา สมรรถจันทร์ | ๔๕ | ๒๑ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๘ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๖๒ | นายสมหมาย ชูจินดา | ๕๒ | ๗ | ครู | คป. | ประถมศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๖๓ | นางสาวรุ่งทิภา รุ่งรัตน์ | ๔๑ | ๑๒ | ครู | กศ.ม. | เทคโนโลยี การศึกษา | วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | ๑๔ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๖๔ | นางสุรางค์จิตร โสบุญ | ๕๒ | ๒๘ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ปฐมวัย | ๒๕ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |
| ๖๕ | นางสาวแว้ชตนา แวอาแซ | ๓๕ | ๘ | ครู | วท.บ. | วิทยาศาสตร์ ทั่วไป | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๖๖ | นางสาวดาวน้อย ขุนเพชร | ๓๓ | ๘ | ครู | กศ.บ. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | ๒๐ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๖๗ | นางพจิณัฐ แก้วสุกกระ | ๔๐ | ๑๕ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.บ. | การ ประถมศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๔ ชั่วโมง | ๖๐ ชั่วโมง |
| ๖๘ | นางสุวรรณี สีตีเลาะ | ๔๙ | ๑๕ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | ศษ.ม. | วิทยาศาสตร ศึกษา | วิทยาศาสตร์ | ๑๗ ชั่วโมง | ๖๖ ชั่วโมง |
| ๖๙ | นายนขทัต ทองเพียง | ๕๓ | ๒๒ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | คป. | ดนตรีศึกษา | ดนตรี | ๑๓ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น | ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน) |
|-----|----------------------------|------|------------|--------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------|---|--|
| ๗๐ | นายวทัญญู สังข์สวัสดิ์ | ๔๔ | ๑๒ | ครู ชำนาญ การ | ศศ.ม | ไทยคดีศึกษา | สังคมศึกษา | ๑๔ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๗๑ | นางสาวโสภิต สว่างอารมณ์ | ๓๗ | ๙ | ครู | กศ.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๕ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๗๒ | นางเกสร รักษาศรี | ๕๐ | ๑๓ | ครู ชำนาญ การ | คป. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ๘ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๗๓ | นางอัสมา ยะหรี | ๔๑ | ๑๙ | ครู ชำนาญ การพิเศษ | กศ.ม. | การบริหาร การศึกษา | อังกฤษ | ๑๗ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุงาน | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น | จ้างด้วยเงิน | ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์) | จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน) |
|-----|-----------------------------|------|---------|-------|--------------------------------|--|------------------------|---|--|
| ๑ | นายสิทธิโชค วงศ์กระจ่าง | ๔๙ | ๑๒ | พธ.บ. | พุทธ จิตวิทยา | สังคมศึกษา/ ป.๑ | งบกรม ส่งเสริมฯ | ๑๘ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๒ | นางพวงรัตน์ สุวรรณเลื่อน | ๕๑ | ๑๒ | คป. | ธุรกิจศึกษา | สังคมศึกษา/ ป.๒ | งบกรม ส่งเสริมฯ | ๑๙ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |
| ๓ | นายมนตรี ยี่สุน | ๕๓ | ๑๒ | ศศ.ม. | นโยบาย และแผน | สังคมศึกษา/ ป.๖ | งบกรม ส่งเสริมฯ | ๒๐ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๔ | นายดำรงศักดิ์ เกิดชื่น | ๕๐ | ๑๒ | พธ.บ. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา/ ป.๔ | งบกรม ส่งเสริมฯ | ๑๙ ชั่วโมง | ๓๖ ชั่วโมง |
| ๕ | นางสุทธิรัตน์ หนูมาก | ๓๙ | ๑๒ | ศศ.บ. | ภาษาจีน เพื่อการ สื่อสาร | ภาษาต่าง ประเทศ/ป.๖ | งบเทศบาล นครหาดใหญ่ | ๒๐ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๖ | นางบุปผา ไชยชนะ | ๔๓ | ๑๒ | ศศ.บ. | พัฒนาสังคม | ภาษาต่าง ประเทศ/ป.๕ | งบเทศบาล นครหาดใหญ่ | ๒๐ ชั่วโมง | ๓๐ ชั่วโมง |
| ๗ | นายดุสิต เจือจันทร์ | ๕๓ | ๑๑ | พธ.บ. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา/ ป.๓ | งบกรม ส่งเสริมฯ | ๑๘ ชั่วโมง | ๕๔ ชั่วโมง |
| ๘ | น.ส.อิสริย์ พงศ์ทองเมือง | ๓๙ | ๕ | คป. | ภาษาไทย | ภาษาไทย/ ป.๑ | งบเทศบาล นครหาดใหญ่ | ๑๕ ชั่วโมง | ๔๒ ชั่วโมง |

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

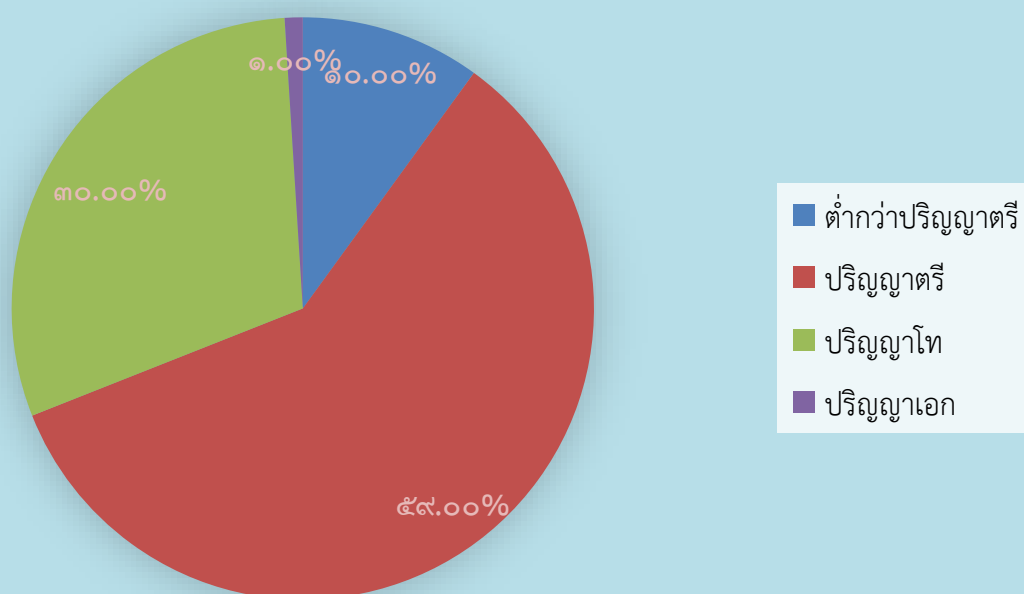
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | ตำแหน่ง | ระดับการศึกษา | สาขา | ปฏิบัติหน้าที่ | จ้างด้วยเงิน |
|-----|----------------------------|------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| ๑ | นางสาวพรรณทิพย์ จิตนัง | ๓๖ | พนักงานจ้างตามภารกิจ | บธ.บ | คอมพิวเตอร์ | ธุรการ | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๒ | นางสาวน้ำทิพย์ หนูเกตุ | ๓๖ | พนักงานจ้างตามภารกิจ | บธ.บ | การบัญชี | ธุรการ | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๓ | นางสาวสิริวรรณ ศิริ | ๔๙ | พนักงานจ้างตามภารกิจ | บัญชีบัณฑิต | การบัญชี | ธุรการการเงินและบัญชี | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๔. | นางสาวนิศารัตน์ ละอองเทพ | ๔๐ | พนักงานจ้างตามภารกิจ | ปวส. | การบัญชี | ธุรการการเงินและบัญชี | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๕ | นางนันทพร พุ่มนง | ๔๙ | พนักงานจ้างทั่วไป | ปวช. | การเลขานุการ | ภารโรง | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๖ | นายวัต สีกอแก้ว | ๕๓ | พนักงานจ้างทั่วไป | ม.๓ | | ภารโรง | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๗ | นายไพบุลย์ รัตนพงศ์ | ๕๒ | พนักงานจ้างทั่วไป | ปวส. | การตลาด | ภารโรง | งบกรมส่งเสริมฯ |
| ๘ | นางสาวธัญชนก หวังนุรักษ์ | ๔๓ | พนักงานจ้างทั่วไป | ปวส. | การตลาด | นักการ | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ๙ | นางสาวมารินี สิงสุ้น | ๔๙ | พนักงานจ้างทั่วไป | บธ.บ | การจัดการทั่วไป | นักการ | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ๑๐ | นางสาววรรณิภา แซ่เทียน | ๓๕ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | แม่ครัว | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ๑๑ | นางธนวรรณ ชุมแสน | ๕๓ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | แม่ครัว | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ๑๒ | นางสาวสะตะ ดำริพงศ์ | ๕๕ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | แม่ครัว | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ๑๓ | นางนงรัก ยอดแก้ว | ๕๖ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | แม่ครัว | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ๑๔ | นางศรีประภา วงศ์ชัยวิวัฒน์ | ๕๗ | พนักงานจ้างทั่วไป | ปวช. | บัญชี | แม่ครัว | งบเทศบาลนครหาดใหญ่ |

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

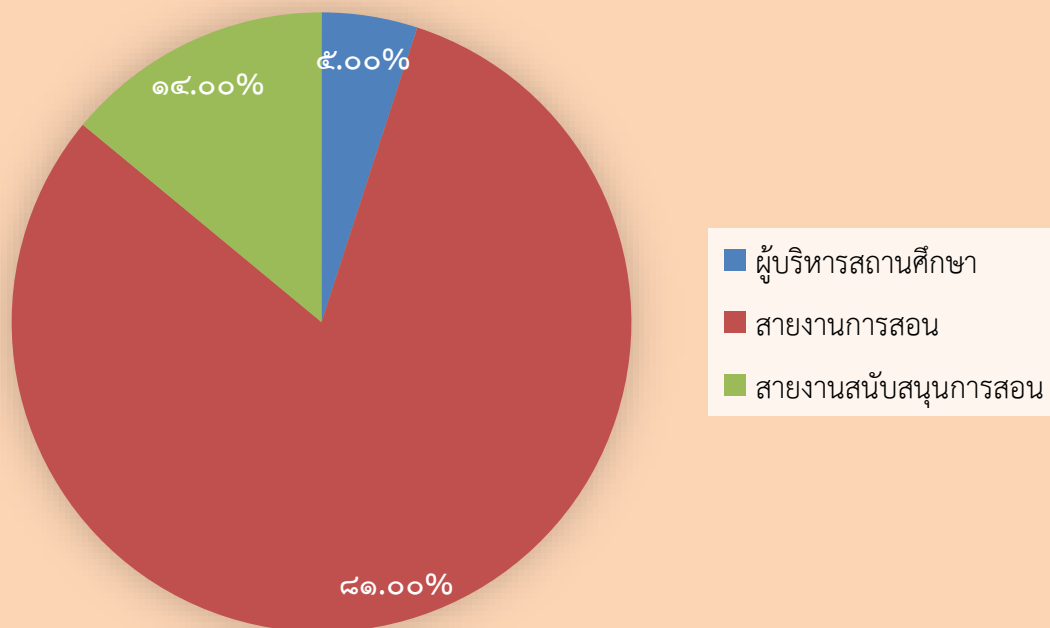
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|--------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้อำนวยการ | - | - | - | ๑ | ๑ |
| - รองผู้อำนวยการ | - | - | ๔ | - | ๔ |
| รวม | | | ๔ | ๑ | ๕ |
| ๒. สายงานการสอน | | | | | |
| - ข้าราชการ/พนักงานครู | - | ๔๘ | ๒๕ | - | ๗๓ |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ | - | ๗ | ๑ | - | ๘ |
| รวม | - | ๕๕ | ๒๖ | - | ๘๑ |
| ๓. สายงานสนับสนุนการสอน | | | | | |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ | ๑ | ๓ | - | - | ๔ |
| - พนักงานจ้างทั่วไป | ๙ | ๑ | - | - | ๑๐ |
| - ลูกจ้างประจำ | | - | - | - | |
| รวม | ๑๐ | ๔ | - | - | ๑๔ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๐ | ๕๙ | ๓๐ | ๑ | ๑๐๐ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



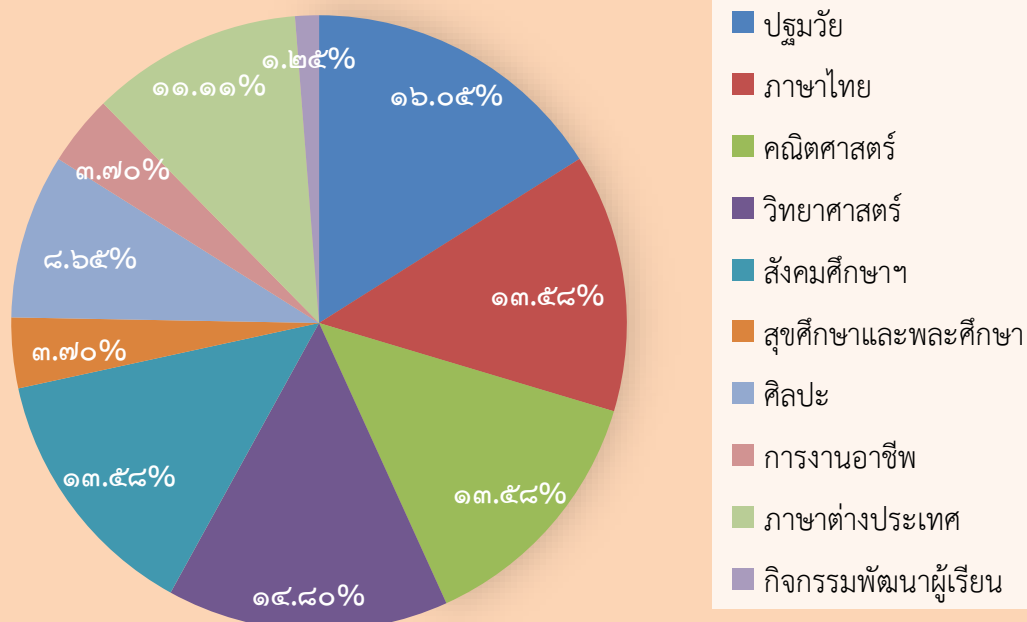
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ |
|-------------------------------------|-------|---------------|---|
| ปฐมวัย | ๑๓ | ๑๖.๐๕ | ๒๕ |
| ภาษาไทย | ๑๑ | ๑๓.๕๘ | ๑๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๑ | ๑๓.๕๘ | ๑๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๒ | ๑๔.๘๐ | ๑๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๑ | ๑๓.๕๘ | ๑๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓ | ๓.๗๐ | ๑๓ |
| ศิลปะ | ๗ | ๘.๖๕ | ๑๑ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๓ | ๓.๗๐ | ๑๓ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๙ | ๑๑.๑๑ | ๑๘ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑ | ๑.๒๕ | ๑๗ |
| รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๘๑ | ๑๐๐ | ๑๘ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๑,๖๙๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

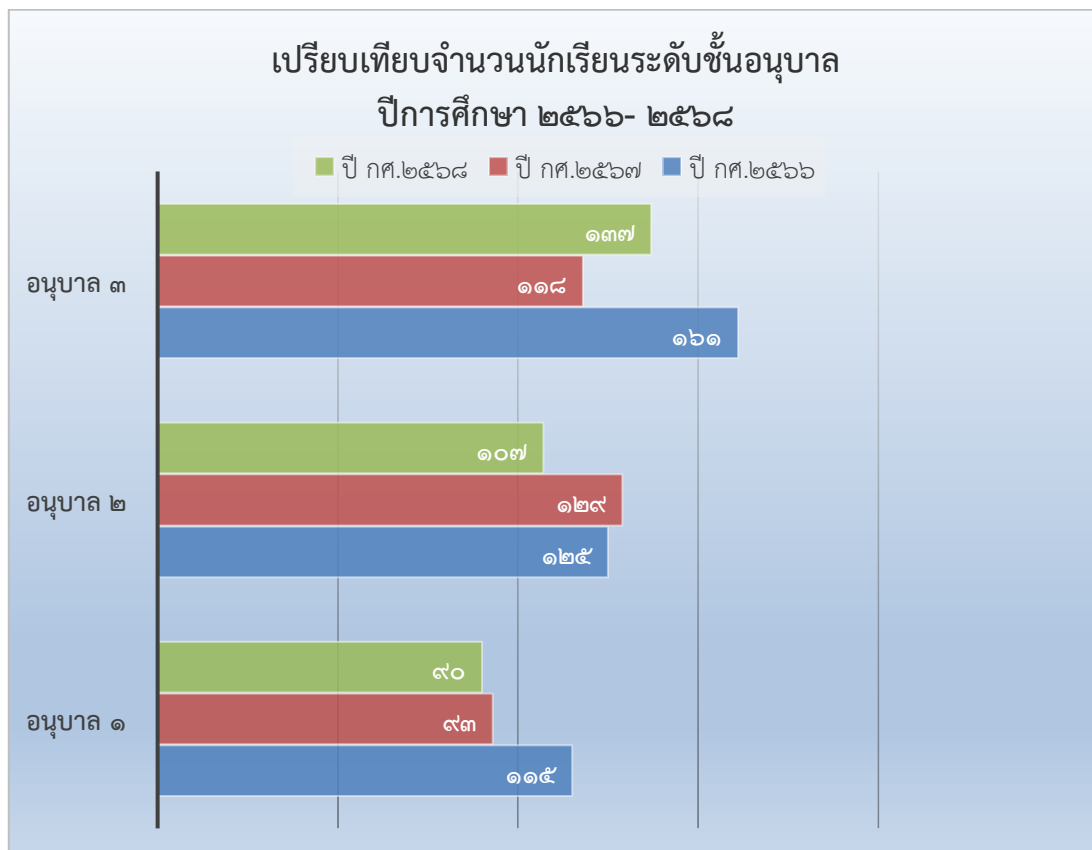
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | จำนวนเฉลี่ย |
|--------------------|-----------|------------|------------|--------------|-------------|
| | | ชาย | หญิง | | ต่อห้อง |
| อ.๑ (๓-๔ ขวบ) | ๔ | ๔๘ | ๔๒ | ๙๐ | ๒๓ |
| อ.๒ (๔-๕ ขวบ) | ๕ | ๕๓ | ๕๔ | ๑๐๗ | ๒๑ |
| อ.๓ (๕-๖ ขวบ) | ๕ | ๘๒ | ๕๕ | ๑๓๗ | ๒๗ |
| รวม | ๑๔ | ๑๘๓ | ๑๕๑ | ๓๓๔ | ๒๔ |
| ป.๑ | ๖ | ๙๘ | ๙๒ | ๑๙๐ | ๓๒ |
| ป.๒ | ๖ | ๑๒๕ | ๑๑๘ | ๒๔๓ | ๔๐ |
| ป.๓ | ๖ | ๑๒๖ | ๘๕ | ๒๑๑ | ๓๕ |
| ป.๔ | ๖ | ๙๙ | ๑๒๐ | ๒๑๙ | ๓๗ |
| ป.๕ | ๖ | ๑๑๑ | ๑๓๓ | ๒๔๔ | ๔๑ |
| ป.๖ | ๖ | ๑๓๖ | ๑๒๒ | ๒๕๘ | ๔๓ |
| รวม | ๓๖ | ๖๙๕ | ๖๗๐ | ๑,๓๖๕ | |
| รวมทั้งสิ้น | ๕๐ | ๘๗๘ | ๘๒๑ | ๑,๖๙๙ | |

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

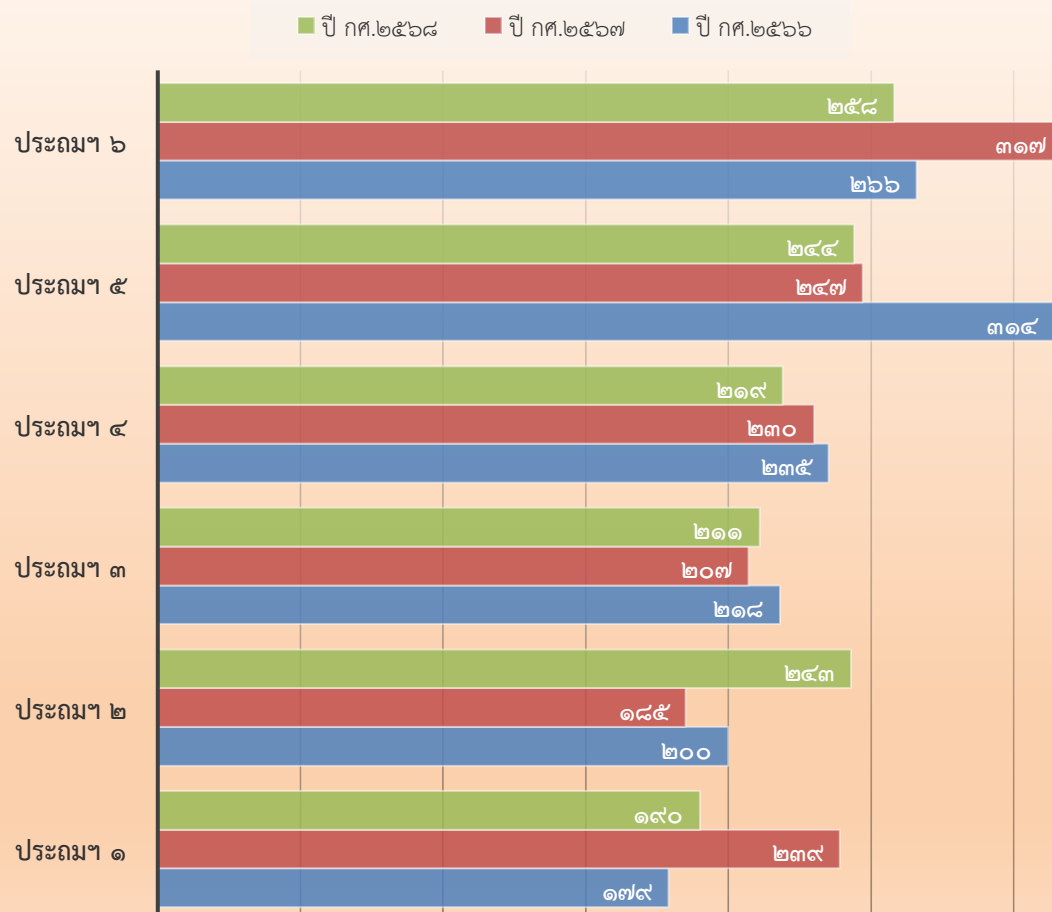
ชาย ๑๒ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๑๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๓๓๔ : ๑๓ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑,๓๖๕ : ๖๘ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

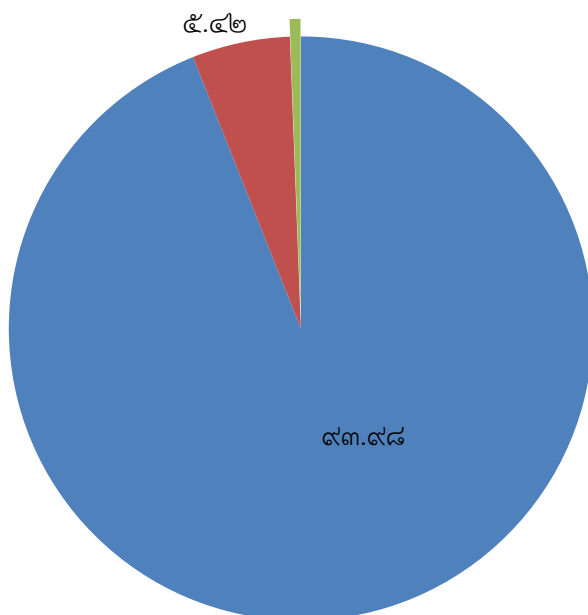
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

| ระดับชั้น ที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน เด็กที่ ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|--|-------------|--------------|------------|-------------|---|--------------|
| | | | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑/๑ | ๒๒ | ๐ | ๐ | ๒๒ | ๒๒ | ๓.๐๐ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๒ | ๒๓ | ๐ | ๒ | ๒๑ | ๒๓ | ๒.๙๑ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๓ | ๒๓ | ๐ | ๕ | ๑๘ | ๒๓ | ๒.๗๘ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๔ | ๒๒ | ๐ | ๑ | ๒๑ | ๒๒ | ๒.๙๕ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๙๐ | ๐ | ๘ | ๘๒ | ๙๐ | ๒.๙๑ | ๙๐ | ๑๐๐ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๘.๘๘ | ๙๑.๑๑ | ๑๐๐ | | | |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๓ | ๐ | ๒ | ๒๑ | ๒๓ | ๒.๙๑ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๒ | ๒๑ | ๐ | ๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๓ | ๒๑ | ๐ | ๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๔ | ๒๑ | ๑ | ๑ | ๑๙ | ๒๑ | ๒.๘๖ | ๒๐ | ๙๕.๒๔ |
| | อ.๒/๕ | ๒๑ | ๐ | ๔ | ๑๗ | ๒๑ | ๒.๘๑ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๐๗ | ๑ | ๗ | ๙๙ | ๑๐๗ | ๒.๙๒ | ๑๐๖ | ๙๙.๐๗ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๙๓ | ๖.๕๔ | ๙๒.๕๓ | ๑๐๐ | | | |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๗ | ๐ | ๐ | ๒๗ | ๒๗ | ๓.๐๐ | ๒๗ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๒ | ๒๖ | ๐ | ๓ | ๒๓ | ๒๖ | ๒.๘๘ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๓ | ๒๖ | ๐ | ๐ | ๒๖ | ๒๖ | ๓.๐๐ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๔ | ๒๗ | ๑ | ๐ | ๒๖ | ๒๗ | ๒.๙๓ | ๒๖ | ๙๖.๓๐ |
| | อ.๓/๕ | ๒๙ | ๐ | ๐ | ๒๙ | ๒๙ | ๓.๐๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๓๕ | ๑ | ๓ | ๑๓๑ | ๑๓๕ | ๒.๙๖ | ๑๓๔ | ๙๙.๒๖ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๗๔ | ๒.๒๒ | ๙๗.๐๔ | ๑๐๐ | | | |
| รวมระดับชั้น | | ๓๓๒ | ๒ | ๑๘ | ๓๑๒ | ๓๓๒ | ๒.๙๒ | ๓๓๐ | ๙๙.๔๐ |
| รวมร้อยละ | | ๑๐๐ | ๐.๖๐ | ๕.๔๒ | ๙๓.๙๘ | ๑๐๐ | | | |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

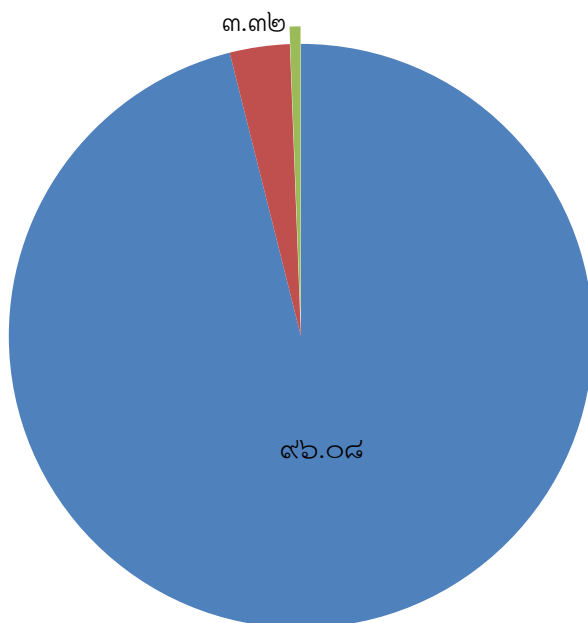


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

| ระดับชั้น ที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน เด็กที่ ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|--|-------|-------|-----|-----------|---|--------|
| | | | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑/๑ | ๒๒ | ๐ | ๐ | ๒๒ | ๒๒ | ๓.๐๐ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๒ | ๒๓ | ๐ | ๓ | ๒๐ | ๒๓ | ๒.๘๗ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๓ | ๒๓ | ๐ | ๓ | ๒๐ | ๒๓ | ๒.๘๗ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๔ | ๒๒ | ๐ | ๒ | ๒๐ | ๒๒ | ๒.๙๑ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๙๐ | ๐ | ๘ | ๘๒ | ๙๐ | ๒.๙๑ | ๙๐ | ๑๐๐ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๘.๘๙ | ๙๑.๑๑ | ๑๐๐ | | | |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๓ | ๐ | ๐ | ๒๓ | ๒๓ | ๓.๐๐ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๒ | ๒๑ | ๐ | ๒ | ๑๙ | ๒๑ | ๒.๙๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๓ | ๒๑ | ๐ | ๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๔ | ๒๑ | ๑ | ๐ | ๒๐ | ๒๑ | ๒.๙๐ | ๒๐ | ๙๕.๒๔ |
| | อ.๒/๕ | ๒๑ | ๐ | ๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๐๗ | ๑ | ๒ | ๑๐๔ | ๑๐๗ | ๒.๙๖ | ๑๐๖ | ๙๙.๐๗ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๙๓ | ๑.๘๗ | ๙๗.๒๐ | ๑๐๐ | | | | |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๗ | ๐ | ๐ | ๒๗ | ๒๗ | ๓.๐๐ | ๒๗ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๒ | ๒๖ | ๐ | ๑ | ๒๕ | ๒๖ | ๒.๙๖ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๓ | ๒๖ | ๐ | ๐ | ๒๖ | ๒๖ | ๓.๐๐ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๔ | ๒๗ | ๑ | ๐ | ๒๖ | ๒๗ | ๒.๙๓ | ๒๖ | ๙๖.๓๐ |
| | อ.๓/๕ | ๒๙ | ๐ | ๐ | ๒๙ | ๒๙ | ๓.๐๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๓๕ | ๑ | ๑ | ๑๓๓ | ๑๓๕ | ๒.๙๘ | ๑๓๔ | ๙๙.๒๖ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๗๔ | ๐.๗๔ | ๙๘.๕๒ | ๑๐๐ | | | | |
| รวมระดับชั้น | | ๓๓๒ | ๒ | ๑๑ | ๓๑๙ | ๓๓๒ | ๒.๙๕ | ๓๓๐ | ๙๙.๔๐ |
| รวมร้อยละ | | ๑๐๐ | ๐.๖๐ | ๓.๓๒ | ๙๖.๐๘ | ๑๐๐ | | | |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

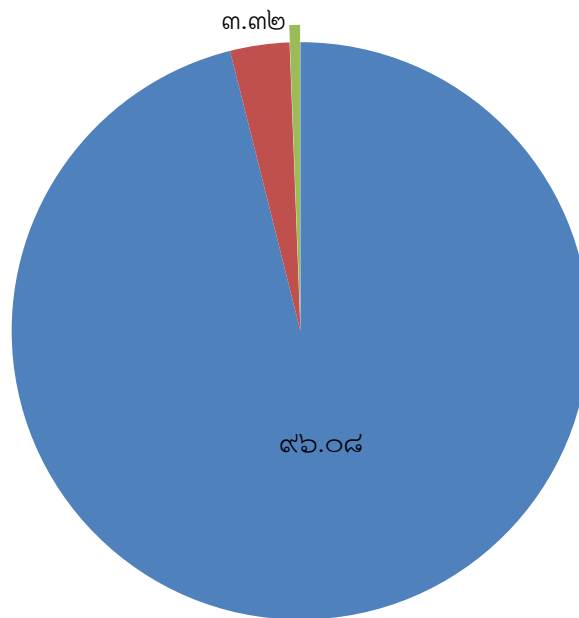


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

| ระดับชั้น ที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน เด็กที่ ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|--|-------|-------|-----|-----------|---|--------|
| | | | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑/๑ | ๒๒ | ๐ | ๒ | ๒๐ | ๒๒ | ๒.๙๑ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๒ | ๒๓ | ๐ | ๒ | ๒๑ | ๒๓ | ๒.๙๑ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๓ | ๒๓ | ๐ | ๐ | ๒๓ | ๒๓ | ๓.๐๐ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๔ | ๒๒ | ๐ | ๒ | ๒๐ | ๒๒ | ๒.๙๑ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๙๐ | ๐ | ๖ | ๘๔ | ๙๐ | ๒.๙๓ | ๙๐ | ๑๐๐ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๖.๖๗ | ๘๓.๓๓ | ๑๐๐ | | | |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๓ | ๐ | ๐ | ๒๓ | ๒๓ | ๓.๐๐ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๒ | ๒๑ | ๐ | ๒ | ๑๙ | ๒๑ | ๒.๙๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๓ | ๒๑ | ๐ | ๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๔ | ๒๑ | ๑ | ๒ | ๑๘ | ๒๑ | ๒.๘๑ | ๒๐ | ๙๕.๒๔ |
| | อ.๒/๕ | ๒๑ | ๐ | ๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๐๗ | ๑ | ๔ | ๑๐๒ | ๑๐๗ | ๒.๙๔ | ๑๐๖ | ๙๙.๐๗ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๙๓ | ๓.๗๔ | ๙๕.๓๓ | ๑๐๐ | | | | |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๗ | ๐ | ๐ | ๒๗ | ๒๗ | ๓.๐๐ | ๒๗ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๒ | ๒๖ | ๐ | ๑ | ๒๕ | ๒๖ | ๒.๙๖ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๓ | ๒๖ | ๐ | ๐ | ๒๖ | ๒๖ | ๓.๐๐ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๔ | ๒๗ | ๑ | ๐ | ๒๖ | ๒๗ | ๒.๙๓ | ๒๖ | ๙๖.๓๐ |
| | อ.๓/๕ | ๒๙ | ๐ | ๐ | ๒๙ | ๒๙ | ๓.๐๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๓๕ | ๑ | ๑ | ๑๓๓ | ๑๓๕ | ๒.๙๘ | ๑๓๔ | ๙๙.๓๐ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๗๔ | ๐.๗๔ | ๙๘.๕๒ | ๑๐๐ | | | | |
| รวมระดับชั้น | | ๓๓๒ | ๒ | ๑๑ | ๓๑๙ | ๓๓๒ | ๒.๙๕ | ๓๓๐ | ๙๙.๔๐ |
| รวมร้อยละ | | ๑๐๐ | ๐.๖๐ | ๓.๓๒ | ๙๖.๐๘ | ๑๐๐ | | | |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

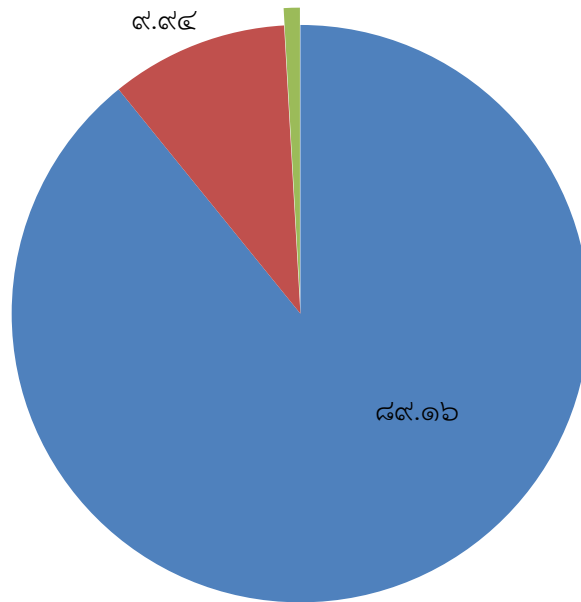


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น ที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน เด็กที่ ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|--|-------|-------|-----|-----------|---|--------|
| | | | ๑ | ๒ | ๓ | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑/๑ | ๒๒ | ๐ | ๖ | ๑๖ | ๒๒ | ๒.๗๓ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๒ | ๒๓ | ๐ | ๕ | ๑๘ | ๒๓ | ๒.๗๘ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๓ | ๒๓ | ๐ | ๓ | ๒๐ | ๒๓ | ๒.๘๗ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๑/๔ | ๒๒ | ๑ | ๔ | ๑๗ | ๒๒ | ๒.๗๓ | ๒๑ | ๙๕.๔๖ |
| | รวม | ๙๐ | ๑ | ๑๘ | ๗๑ | ๙๐ | ๒.๗๘ | ๘๙ | ๙๘.๘๙ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑.๑๑ | ๒๐.๐๐ | ๗๘.๘๙ | ๑๐๐ | | | |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๓ | ๐ | ๑ | ๒๒ | ๒๓ | ๒.๙๖ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๒ | ๒๑ | ๐ | ๒ | ๑๙ | ๒๑ | ๒.๙๐ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๓ | ๒๑ | ๐ | ๑ | ๒๐ | ๒๑ | ๒.๙๕ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | อ.๒/๔ | ๒๑ | ๑ | ๐ | ๒๐ | ๒๑ | ๒.๙๐ | ๒๐ | ๙๕.๒๔ |
| | อ.๒/๕ | ๒๑ | ๐ | ๓ | ๑๘ | ๒๑ | ๒.๘๖ | ๒๑ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๐๗ | ๑ | ๗ | ๙๙ | ๑๐๗ | ๒.๙๒ | ๑๐๖ | ๙๙.๐๗ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๙๓ | ๖.๕๔ | ๙๒.๕๓ | ๑๐๐ | | | | |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๗ | ๐ | ๑ | ๒๖ | ๒๗ | ๒.๙๖ | ๒๗ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๒ | ๒๖ | ๐ | ๕ | ๒๑ | ๒๖ | ๒.๘๑ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๓ | ๒๖ | ๐ | ๒ | ๒๔ | ๒๖ | ๒.๙๒ | ๒๖ | ๑๐๐ |
| | อ.๓/๔ | ๒๗ | ๑ | ๐ | ๒๖ | ๒๗ | ๒.๙๓ | ๒๖ | ๙๖.๓๐ |
| | อ.๓/๕ | ๒๙ | ๐ | ๐ | ๒๙ | ๒๙ | ๓.๐๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| | รวม | ๑๓๕ | ๑ | ๘ | ๑๒๖ | ๑๓๕ | ๒.๙๓ | ๑๓๔ | ๙๙.๒๖ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๗๔ | ๕.๙๓ | ๙๓.๓๓ | ๑๐๐ | | | | |
| รวมระดับชั้น | | ๓๓๒ | ๓ | ๓๓ | ๒๙๖ | ๓๓๒ | ๒.๘๘ | ๓๒๙ | ๙๙.๑๐ |
| รวมร้อยละ | | ๑๐๐ | ๐.๙๐ | ๙.๙๔ | ๘๙.๑๖ | ๑๐๐ | | | |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

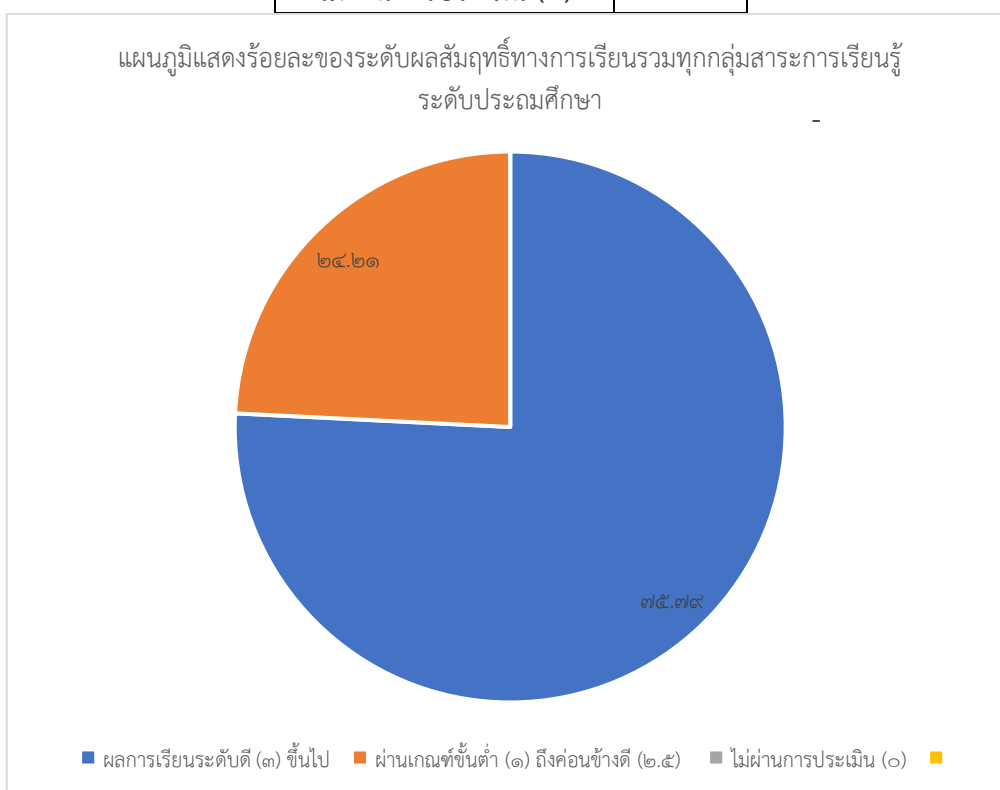


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | S.D. | นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป | | |
|----------------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|----------|------------------|-------------|-------------------------|---------------|--------------|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | รวม | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๑,๓๕๑ | ๕๐๗ | ๒๔๗ | ๒๑๗ | ๑๕๒ | ๑๓๗ | ๕๙ | ๓๒ | ๐ | ๑,๓๕๑ | ๓.๒๐ | ๐.๘๔ | ๙๗๑ | ๗๑.๘๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๑,๓๕๑ | ๔๒๘ | ๒๒๐ | ๒๒๒ | ๑๖๙ | ๑๓๒ | ๘๙ | ๘๙ | ๐ | ๑,๓๕๑ | ๓.๐๑ | ๐.๙๕ | ๘๗๒ | ๖๔.๕๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒,๗๐๒ | ๑๐๔๐ | ๕๐๔ | ๔๕๔ | ๓๗๒ | ๒๒๐ | ๗๙ | ๓๓ | ๐ | ๒,๗๐๒ | ๓.๒๖ | ๐.๗๗ | ๑๙๙๘ | ๗๓.๙๕ |
| สังคมศึกษาฯ | ๑,๓๕๑ | ๖๒๕ | ๒๗๖ | ๑๙๓ | ๑๕๕ | ๗๔ | ๒๙ | ๐ | ๐ | ๑,๓๕๑ | ๓.๔๒ | ๐.๖๘ | ๑๐๙๓ | ๘๐.๙๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑,๓๕๑ | ๘๙๘ | ๑๒๔ | ๑๗๘ | ๘๕ | ๔๐ | ๒๕ | ๑ | ๐ | ๑,๓๕๑ | ๓.๖๒ | ๐.๖๓ | ๑๒๐๐ | ๘๘.๘๒ |
| ศิลปะ | ๒,๗๐๒ | ๙๗๔ | ๖๐๘ | ๕๔๐ | ๓๓๐ | ๑๘๙ | ๕๓ | ๘ | ๐ | ๒,๗๐๒ | ๓.๓๑ | ๐.๖๙ | ๒๑๒๒ | ๗๘.๕๓ |
| การงานอาชีพฯ | ๑,๓๕๑ | ๘๐๕ | ๑๙๒ | ๑๗๐ | ๗๑ | ๓๘ | ๔๖ | ๒๙ | ๐ | ๑,๓๕๑ | ๓.๕๒ | ๐.๗๕ | ๑๑๖๗ | ๘๖.๓๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑,๓๕๑ | ๓๘๒ | ๑๙๑ | ๒๔๓ | ๑๙๙ | ๑๘๔ | ๑๑๒ | ๔๐ | ๐ | ๑,๓๕๑ | ๒.๙๖ | ๐.๘๙ | ๘๑๖ | ๖๐.๔๐ |
| รวม | ๑๓,๕๑๐ | ๕,๖๕๘ | ๒,๓๖๒ | ๒,๒๑๙ | ๑,๕๓๓ | ๑,๐๑๔ | ๔๙๒ | ๒๓๒ | ๐ | ๑๓,๕๑๐ | ๓.๒๙ | ๐.๘๐ | ๑๐,๒๓๙ | ๗๕.๗๙ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๔๑.๘๘ | ๑๗.๔๘ | ๑๖.๔๒ | ๑๑.๓๕ | ๗.๕๑ | ๓.๖๔ | ๑.๗๒ | ๐ | ๑๐๐.๐๐ | | | ๗๕.๗๙ | |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|--|-------|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๗๕.๗๙ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) | ๒๔.๒๑ |
| ไม่ผ่านการประเมิน (๐) | ๐ |



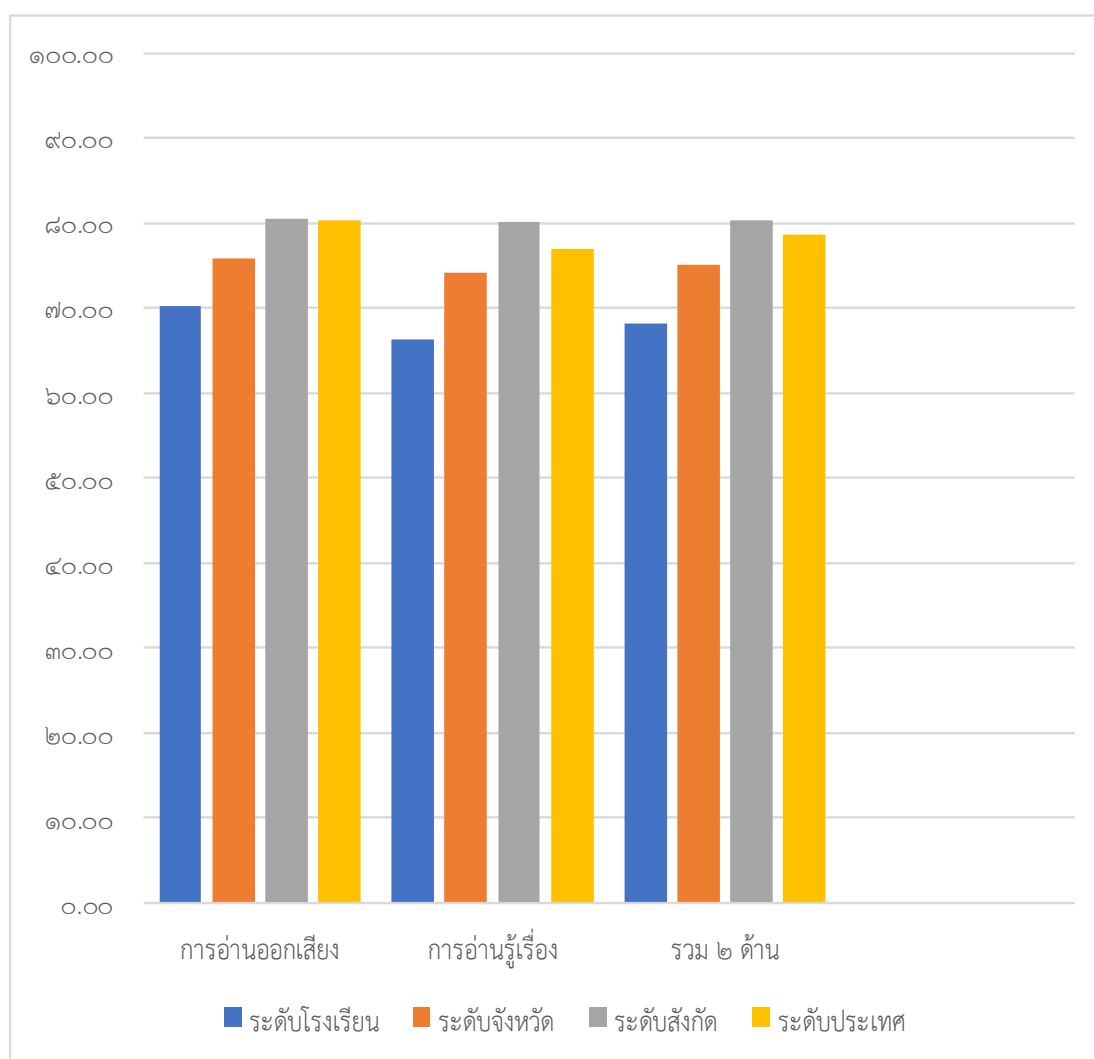
■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป
 ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)
 ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

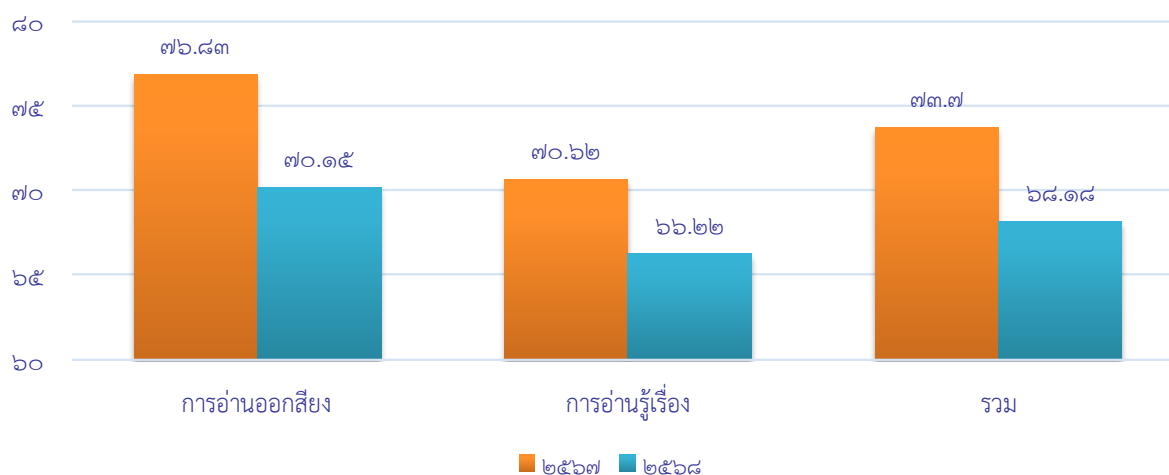
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม ๒ ด้าน |
|-------------------|-----------------|------------------|------------|
| ระดับโรงเรียน | ๗๐.๑๕ | ๖๖.๒๒ | ๖๘.๑๘ |
| ระดับจังหวัด | ๗๕.๘๙ | ๗๔.๑๖ | ๗๕.๐๒ |
| ระดับสังกัด | ๘๐.๕๙ | ๘๐.๐๖ | ๘๐.๓๓ |
| ระดับประเทศ | ๘๐.๒๖ | ๗๖.๘๖ | ๗๘.๕๗ |



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| ความสามารถ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา | | ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา |
|------------------|------------------------------|-------|---|
| | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| การอ่านออกเสียง | ๗๖.๘๓ | ๗๐.๑๕ | -๖.๖๘ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๐.๖๒ | ๖๖.๒๒ | -๔.๔ |
| รวม | ๗๓.๗ | ๖๘.๑๘ | -๕.๕๒ |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

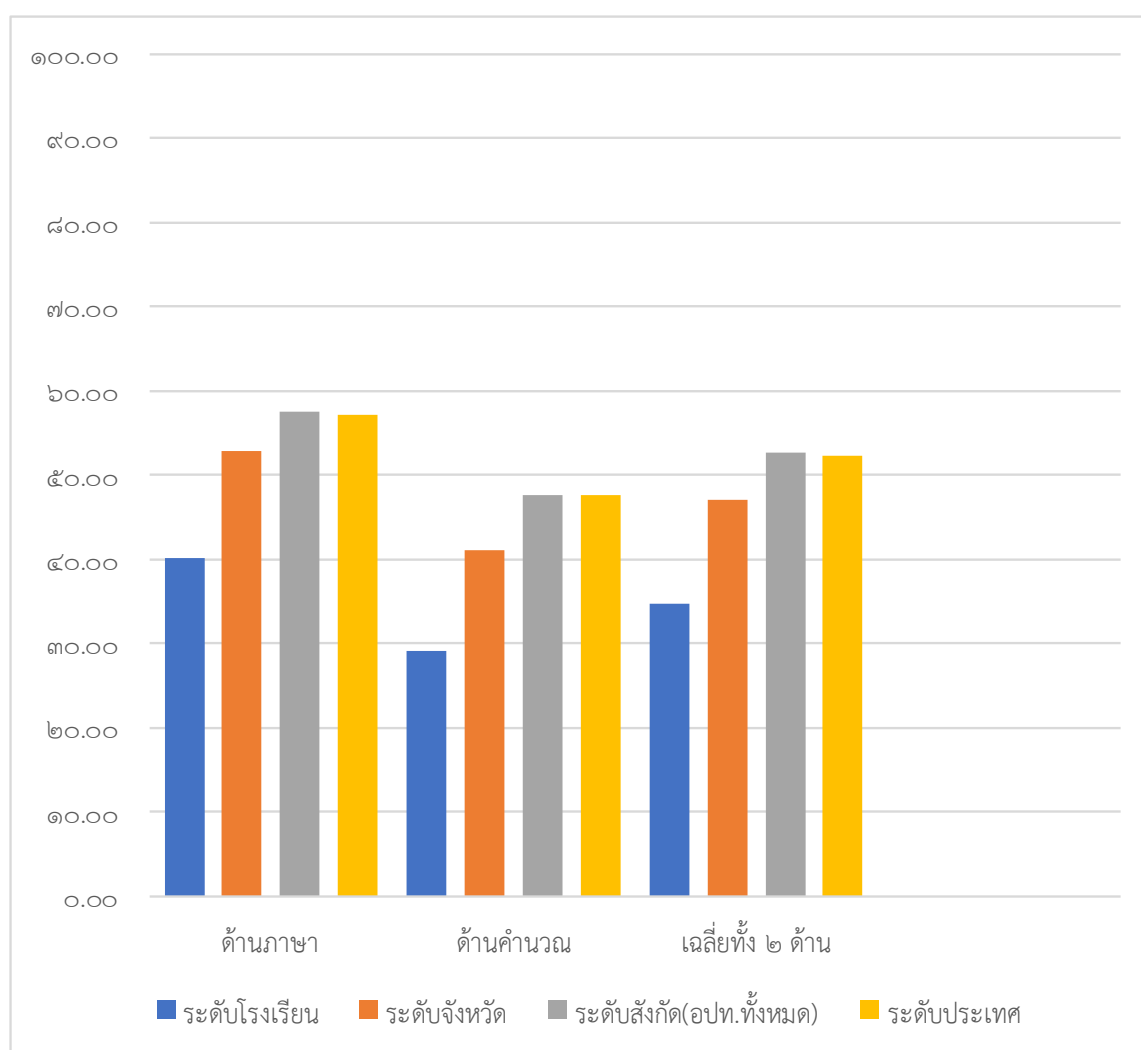


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

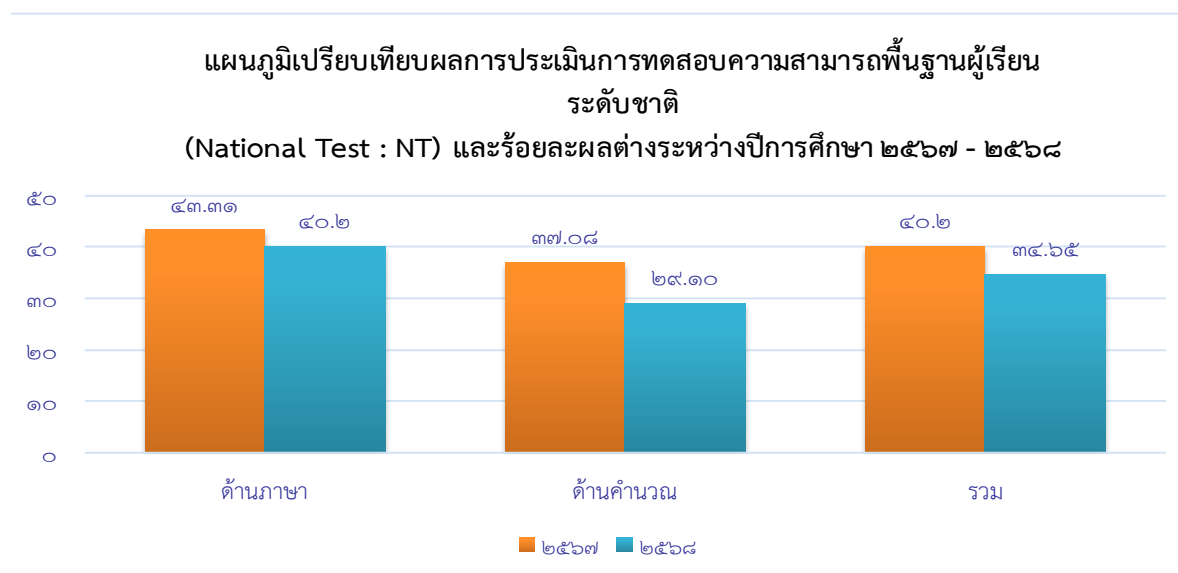
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|--------------------------|----------|-----------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน | ๔๐.๒๐ | ๒๙.๑๐ | ๓๔.๖๕ |
| ระดับจังหวัด | ๕๒.๘๓ | ๔๑.๑๓ | ๔๖.๙๘ |
| ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด) | ๕๗.๔๗ | ๔๗.๖๔ | ๕๒.๕๖ |
| ระดับประเทศ | ๕๗.๑๑ | ๔๗.๕๒ | ๕๒.๓๒ |



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| ความสามารถ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา | | ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา |
|------------|------------------------------|-------|---|
| | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| ด้านภาษา | ๔๓.๓๑ | ๔๐.๒ | -๓.๑๑ |
| ด้านคำนวณ | ๓๗.๐๘ | ๒๙.๑๐ | -๗.๙๘ |
| รวม | ๔๐.๒ | ๓๔.๖๕ | -๕.๕๕ |



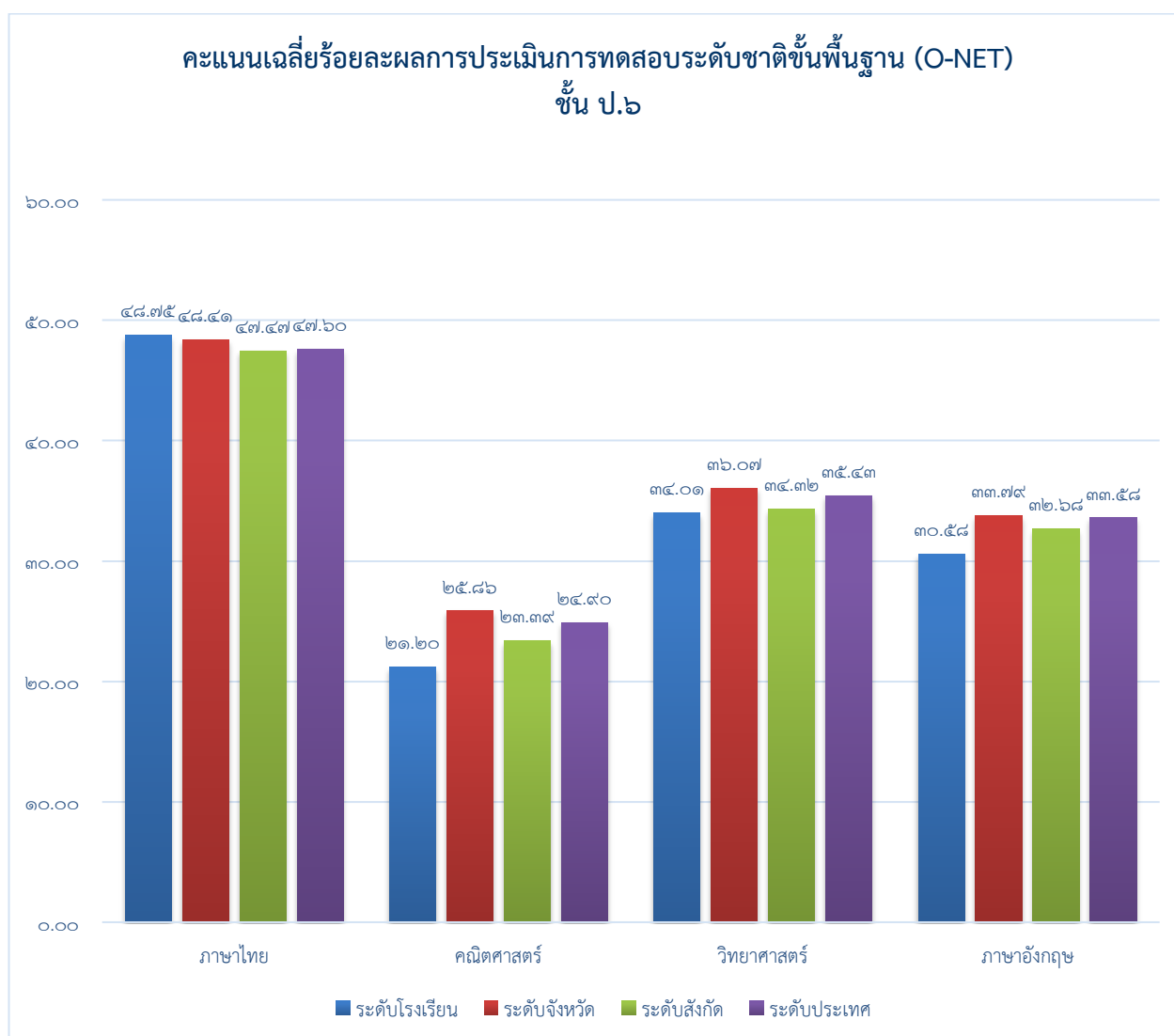
๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

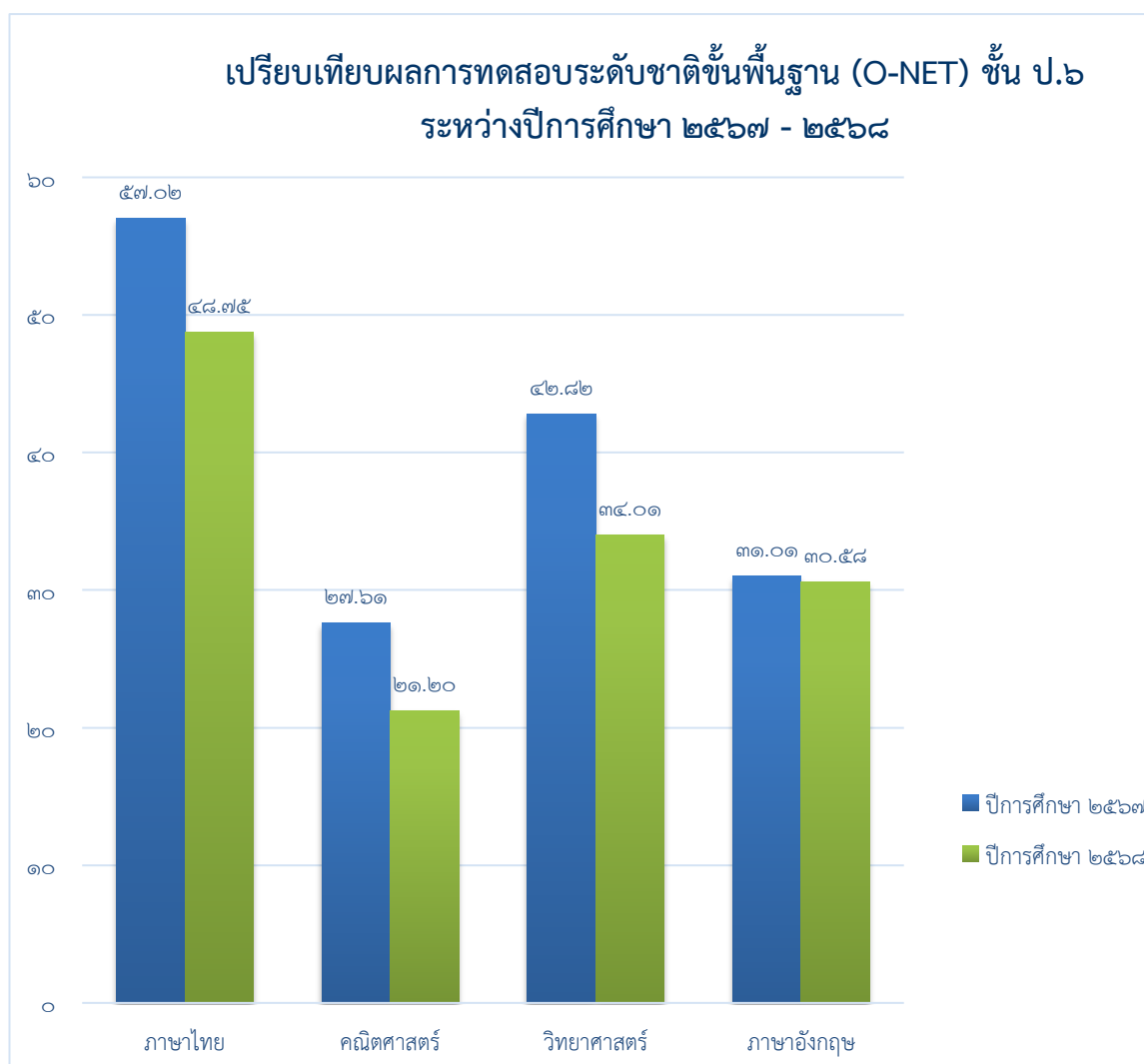
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน | ๔๘.๗๕ | ๒๑.๒๐ | ๓๔.๐๑ | ๓๐.๕๘ |
| ระดับจังหวัด | ๔๘.๔๑ | ๒๕.๘๖ | ๓๖.๐๗ | ๓๓.๗๙ |
| ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) | ๔๗.๔๗ | ๒๓.๓๙ | ๓๔.๓๒ | ๓๒.๖๘ |
| ระดับประเทศ | ๔๗.๖๐ | ๒๔.๙๐ | ๓๕.๔๓ | ๓๓.๕๘ |

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้น ป.๖



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| รายวิชา/ปีการศึกษา | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย | ๕๗.๐๒ | ๔๘.๗๕ | -๘.๒๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๗.๖๑ | ๒๑.๒๐ | -๖.๔๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๒.๘๒ | ๓๔.๐๑ | -๘.๘๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๑.๐๑ | ๓๐.๕๘ | -๐.๔๓ |



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

| ที่ | รายการ | จำนวน (คน) | คิดเป็น ร้อยละ* |
|-----|---|---------------|--------------------|
| ๑. | จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๑,๑๙๑ | ๗๐.๑๐ |
| ๒. | จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๑,๖๙๙ | ๑๐๐ |
| ๓. | จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม | ๑๒ | ๐.๗๑ |
| ๔. | จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ | ๒๓๐ | ๑๓.๕๔ |
| ๕. | จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ | - | - |
| ๖. | จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | - | - |
| ๗. | จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน | - | - |
| ๘. | จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ | ๗ | ๐.๔๑ |
| ๙. | จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น | ๗ | ๐.๔๑ |
| ๑๐. | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย | ๑๓๔ | ๗.๘๙ |
| | ประถมศึกษา | ๒๕๖ | ๑๕.๐๗ |

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|-----|------------------|--------|
| ๑. | อาคารเรียน | ๓ หลัง |
| ๒. | อาคารประกอบ | ๒ หลัง |
| ๓. | ห้องน้ำ/ห้องส้วม | ๖ หลัง |
| ๔. | สนามเด็กเล่น | ๑ สนาม |
| ๕. | สนามกีฬา | ๑ สนาม |

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีลากพระ และทำบุญสารทเดือนสิบ

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย อาชีพหลัก คือรับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๖,๐๐๐ บาท ต่อปี

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ทางโรงเรียนและชุมชนให้โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

ข้อจำกัด ถนนใหญ่ติดกับโรงเรียนมากเกินไป ทำให้การจราจร มีปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปมาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดปัญหาบ่อยครั้งเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลา แต่ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีมาตรการการรักษาและดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มงวดตลอดเวลา โดยจะมีเจ้าหน้าที่ทางเทศบาลให้ความสะดวกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียนและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย(อนุบาล) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับคือ

๑. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ปี
๒. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี
๓. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัด ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑-๓

| กิจกรรม | ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑ | ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ | ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๓ |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | ๖๖ ชั่วโมง/ปี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี |
| ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี |
| ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี |
| ๔. กิจกรรมเสรี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี |
| ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี |
| ๖. เกมการศึกษา | ๖๖ ชั่วโมง/ปี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี | ๖๖ ชั่วโมง/ปี |

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)

| สาระที่ควรเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้ |
|--|------------|------------------------------|
| เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก | ๑-๒ | แกร็บประทับใจ |
| | ๓ | เด็กดีมีวินัย |
| | ๔ | อวัยวะและการดูรักษา |
| | ๕ | กินดี อยู่ดี มีสุข |
| | ๖ | ขยับกายสบายชีวา |
| | ๗ | ปลอดภัยไว้ก่อน |
| | ๘ | หนูน้อยนักรัก |
| | ๙ | หนูน้อยน่ารัก |
| | ๑๐ | หนูทำได้ |
| | ๑๑ | บ้านแสนสุข |
| เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก | ๑๒ | ครอบครัวสุขสันต์ |
| | ๑๓ | บ้านเรือนเคียงกัน |
| | ๑๔ | โรงเรียนของฉัน |
| | ๑๕ | ชุมชนน่าอยู่ |
| | ๑๖ | จังหวัดของเรา |
| | ๑๗ | อาชีพในฝัน |
| | ๑๘ | สมาชิกประเทศอาเซียน |
| | ๑๙ | บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน |
| | ๒๐ | สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต |
| | ๒๑ | ฤดูธรรมชาติ |
| ธรรมชาติรอบตัว | ๒๒ | กลางวัน กลางคืน |
| | ๒๓ | สัตว์โลกน่ารัก |
| | ๒๔ | ต้นไม้แสนรัก |
| | ๒๕ | โลกของแมลง |
| | ๒๖ | ผัก ผลไม้ |
| | ๒๗ | ข้าวมหัศจรรย์ |
| | ๒๘ | โลกสวยด้วยมือเรา |
| | ๒๙ | เรารักประเทศไทย |
| | ๓๐ | ปลอดภัยในยานพาหนะ |
| | ๓๑ | สาระแห่งสีสัน |
| สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก | ๓๒ | สร้างฝันนักคิด |
| | ๓๓ | วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ |
| | ๓๔ | การสื่อสารไร้พรมแดน |
| | ๓๕ | ท่องแดนอาเซียน |
| | ๓๖ | เรียนรู้วัฒนธรรม |
| | ๓๗ | ผู้นำพอเพียง |
| | ๓๘ | หนูน้อยตาวิเศษ |
| | ๓๙ |(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ) |

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนปกติ (General Program : GP)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| วิทยาการคำนวณ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | | | | | |
| - สาระศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ทัศนศิลป์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ดนตรี-นาฏศิลป์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ |
| รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม | | | | | | |
| ภาษาจีนเพิ่มเติม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ด้านทุจริตศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| แนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ลูกเสือ-เนตรนารี | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมชั่วโมงเวลาเรียนโปรแกรม GP ทั้งหมด | ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี | | | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี | | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนปกติ (Science : SME)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| วิทยาการคำนวณ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | | | | | |
| - สาระศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ทัศนศิลป์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ดนตรี-นาฏศิลป์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ |
| รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม | | | | | | |
| ภาษาจีนเพิ่มเติม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ด้านทุจริตศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| แนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ลูกเสือ-เนตรนารี | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมชั่วโมงเวลาเรียนโปรแกรม GP ทั้งหมด | ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี | | | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี | | |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| รายวิชาห้องเรียนพิเศษ SME | | | | | | |
| -คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| -วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม) | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| -ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| รวมเวลาเรียนเพิ่มเติมห้องเรียนพิเศษ | ๕๖๐ | ๕๖๐ | ๕๖๐ | ๕๖๐ | ๕๖๐ | ๕๖๐ |
| รวมชั่วโมงเวลาเรียนโปรแกรม SME ทั้งหมด | ๑,๘๐๐ ชั่วโมง/ปี | | | ๑,๗๖๐ ชั่วโมง/ปี | | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนพิเศษ (CP)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| วิทยาการคำนวณ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | | | | | |
| - สาระศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ทัศนศิลป์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ดนตรี-นาฏศิลป์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนพื้นฐาน | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๙๒๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ |
| รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม | | | | | | |
| ภาษาจีนเพิ่มเติม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ด้านทุจริตศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| แนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ลูกเสือ-เนตรนารี | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมชั่วโมงเวลาเรียนโปรแกรม GP ทั้งหมด | ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี | | | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี | | |

| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
|--|-------------------------|------|------|-------------------------|------|------|
| รายวิชาห้องเรียนพิเศษ CP | | | | | | |
| -ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | ๔๐๐ | ๔๐๐ | ๔๐๐ | ๔๐๐ | ๔๐๐ | ๔๐๐ |
| รวมชั่วโมงเวลาเรียนโปรแกรม CP ทั้งหมด | ๑,๖๔๐ ชั่วโมง/ปี | | | ๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี | | |

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๕๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบมือ Manual มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๕ คน ต่อปี

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๓) ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องศาสตร์พระราช | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้อง cording | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๙๕ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๙๕ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๔๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๔ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๒๐ เครื่อง |
|--|------------------|

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------|------------------------------|
| ๑. | ห้องวิทยาศาสตร์ | ๔๐๐ |
| ๒. | ห้องคอมพิวเตอร์ | ๗,๘๐๐ |
| ๓. | ห้องเรียนคู่ขนาน | ๑๙๗ |
| ๔. | ห้องสมุด | ๑,๐๐๐ |
| ๕. | บริเวณโรงเรียน | ๒๓๐ |

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|---|------------------------------|
| ๑. | คลองอู่ตะเภา | ๑ |
| ๒. | สวนชีวาสุข สวนสาธารณะขนาดใหญ่ | ๓ |
| ๓. | สนามกีฬาจิระนคร | ๒ |
| ๔. | ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.จะนะ | ๑ |
| ๕. | สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ | ๑ |
| ๖. | พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา | ๑ |
| ๗. | กำแพงเมืองเก่าสงขลา | ๑ |
| ๘. | ศูนย์การเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน | ๑ |
| ๙. | ค่ายกรมหลวงสงขลานครินทร์ | ๑ |
| ๑๐. | กองบิน ๕๖ | ๑ |
| ๑๑. | หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา อำเภอเมืองสงขลา | ๑ |
| ๑๒. | สวนสัตว์สงขลา | ๓ |
| ๑๓. | ศูนย์จัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๑๓ สงขลา | ๑ |
| ๑๔. | วัดโคกสมาณคุณ | ๑ |
| ๑๕. | วัดมหันตมังคลาราม | ๓ |
| ๑๖. | วัดเกาะเสือ | ๑ |
| ๑๗. | วัดปรักกริมใน | ๑ |
| ๑๘. | วัดท่าเคียน | ๑ |

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--|--|---------------|
| ๑. | วิทยากรโตไปไม่สู้บ | ภัยอันตรายอุบัติเหตุไฟฟ้า | ๑ |
| ๒. | เจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัคคีภัย สาธิต วิธีการดับเพลิง ฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ และฝึกปฏิบัติการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ใน ในรถยนต์ | ๒ |
| ๓. | อ.ธีรยุทธ ทองจันทร์แก้ว อ.พิมพ์พุทธ ทอง จันทร์แก้ว ละนายปารเมศ โชคเจริญเลิศ | กีฬาอีสปอร์ต | ๑ |
| ๔. | นายณรัช เจริญศิลป์ นางสาวภัทรวดี และ นายกฤต อธิภัทรไพศาล | การพัฒนาศักยภาพครูที่มุ่งสู่ครู นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน” | ๓ |
| ๕. | นักศึกษาพยาบาลแพทยมอ. | การกำจัดเหา | ๑ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| ๖. | โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ | ๑ |
| ๗. | โรงเรียนเทศบาล ๓ (โศภนพิทยาคุณานุสรณ์) | กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ | ๑ |
| ๘. | นักศึกษาชั้น ปวช. ๓ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จากวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ หาดใหญ่ | เกมการศึกษา | ๑ |
| ๙. | นักศึกษา สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | การออมเงิน ปลุกฝังนิสัยการออมเงิน และส่งเสริมให้มีวินัยในการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม | ๑ |
| ๑๐. | นางชิต๊ะ เจะเงาะ | การทำโรตี่ | ๑ |
| ๑๑. | นายประยูร บุญช่วย นายณรัช เจริญศิลป์ นางสาวภัทรวดี และนายกฤศ อธิภัทรไพศาล | หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ | ๓ |

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--------------------------------|--|---|
| สถานศึกษา | | |
| โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) | โล่เกียรติคุณที่ได้ให้การสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย หาดใหญ่ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ ณ ชั้น C อาคารอาเซียนพลาซ่า อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา | สมาพันธ์เอสเอ็มอีไทย จังหวัดสงขลา ร่วมกับเทศบาลนครหาดใหญ่ |
| โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) | ประกาศนียบัตร "โรงอาหาร โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้มาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ระดับ "ดีมาก" ประจำปี ๒๕๖๘" วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) | เกียรติบัตรที่แสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) นักเรียนได้คะแนนรวมอันดับที่ ๑-๕๐ การทดสอบโครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR'๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ | โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|------------------------------------|--|--|
| | โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์ กุลกันยา | |
| โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้าน หาดใหญ่) | โลรางวัลยอดเยี่ยมเชิงพื้นที่การเรียนรู้ ในโครงการสร้างเสริมทักษะเท่าทันสื่อ เพื่อเด็กด้วยหนังสือพิมพ์ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สถาบันการ ประชาสัมพันธ์ กรมประชาสัมพันธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ | สถาบันการประชาสัมพันธ์ กรม ประชาสัมพันธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ |
| ผู้บริหาร | | |
| - | | |
| ครู | | |
| นางอมรรัตน์ คำวอน | เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านวิชาการ ในงาน วันครูเทศบาลนครหาดใหญ่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| นางสาวศิริวรรณ มุ่กั่ม | เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านวิชาการ ในงาน วันครูเทศบาลนครหาดใหญ่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| นางอุมาพร มีภูษาพันธ์ | เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในงานวันครูเทศบาลนคร หาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| นางสาวจิรารัก จันทร์คงหอม | เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในงานวันครูเทศบาลนคร หาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| นางสาวอรศิริ สืบสังข์ | เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านกีฬา ในงานวัน ครูเทศบาลนครหาดใหญ่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ | เทศบาลนครหาดใหญ่ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|---|---|
| | มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | |
| นายดุสิต เจือจันทร์ | เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านกีฬา ในงานวันครูเทศบาลนครหาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| นักเรียน | | |
| ด.ญ.ปุณิกา แสนวิไลหา ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฐยมน แซ่ลี ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.จิรัชฌา แก้วบุตร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตน์แก้วมณี ด.ญ.กนกทิพย์ เดชเพชรวรรณ ด.ญ.ชนินพัฒน์ ชุมทอง ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ ด.ญ.ธัญญรัตน์ พลเศษ ด.ญ.พิมพ์ลภัส รัตนบุรี ด.ญ.ปิ่นมณีญ์ คำอำภัย | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์นครหาดใหญ่ ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๘ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีหญิง วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ อาคารฟุตบอล สนามกีฬาจิระนครเทศบาลนครหาดใหญ่ | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัลนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A ๑๑-๑๒ ปี หญิง D น้ำหนัก ๓๒-๓๕ กก. การแข่งขันเทควันโดรายการ SATUN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จ.สตูล | นายพีรพัฒน์ รัชกิจประการ (นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล) |
| ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภททีม class A ยูวชน อายุไม่เกิน ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนักรวม ๑๔๐ กก. การแข่งขันเทควันโดรายการ SATUN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ครั้งที่ ๑ วันที่ | นายพีรพัฒน์ รัชกิจประการ (นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสตูล) |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|--|---|
| | ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จ.สตูล | |
| ด.ญ.ธมลวรรณ อินทะสะโร | ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ทางด้านวัฒนธรรมไทย-เกาหลี ปี ๒๐๒๕ โดยเป็นตัวแทนเยาวชนประเทศไทย ไทย แสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) พร้อมรับรางวัลสาขา (นาฏศิลป์ไทย)) บนเวทีแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมไทย-เกาหลี ปี ๒๐๒๕ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ เมืองอุลซาน ประเทศเกาหลี | |
| ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา | รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด Phuket Sports city Taekwondo open ๒๐๒๕ ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๑๑- ๑๒ ปี หญิง D น้ำหนัก ๓๔-๓๗ กก. วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๐๐๐ ที่นั่ง (สะพานหิน) จังหวัดภูเก็ต | นายธรรมวรรธ วงศ์เจริญยศ (นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ภูเก็ต) |
| ด.ญ.ปุณิกา แสนวิไลหา ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฐมณ แซ่ลี ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตน์แก้วมณี ด.ญ.กนกทิพย์ เดชเพชรวรรณ ด.ญ.ชนินพัฒน์ ชุมทอง ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ | รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง การแข่งขันฟุตซอลเยาวชนโคก ม่วง (ม่วงคั่น) คัพ ระหว่างวันที่ ๓๑ พฤษภาคม - ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลตำบลโคกม่วง จังหวัดพัทลุง | เทศบาลตำบลโคกม่วง จังหวัด พัทลุง |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รับถ้วย รางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๔,๐๐๐ บาท รายการแบดมินตัน ยูซุ แชมเปียนชิพ ระดับประเทศ ประเภทหญิงคู่ อายุ ไม่เกิน ๑๐ ปี วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ | สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส |
| ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ฟุตบอลรายการ "ยุวชนหาดทิพย์คัพ ครั้งที่ ๑๐ จังหวัดสงขลา" วันที่ ๒๖ - | บริษัทหาดทิพย์ จำกัด |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|---|--|
| | ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาเมืองหลักภาคใต้ (พรุค่างควา) อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา และนักเรียนผ่านคัดเลือกเป็นตัวแทนของอำเภอหาดใหญ่ ร่วมการแข่งขันรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี รายการแข่งขันฟุตบอล "อบจ.สงขลาคัพ" ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๔ พฤษภาคม - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ | |
| ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ | รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลรายการสงขลาคัพ ครั้งที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งฟุตบอลรายการกัปตันสีบาสะคัพ Tsubasa Cup ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ | อบจ.สงขลา |
| ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ | ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน U๑๒(๒๕๕๖) รายการรัตภูมิ จูเนียร์คัพ ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาากลางเทศบาลตำบลกำแพงเพชร อ.รัตภูมิ จ.สงขลา | เทศบาลตำบลกำแพงเพชร อ.รัตภูมิ จ.สงขลา |
| ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา | รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด Phatthalung Sports City Taekwondo Open ๒๐๒๕ ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง D น้ำหนัก ๓๔-๓๗ กก. วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมศิวา รอยัล จังหวัดพัทลุง | นายรัฐศาสตร์ ชิดชู ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง |
| ด.ช.ณัฐภูมิรินทร์ สลับทอง ด.ญ.นภสรณ์ ชูมี ด.ช.ฟาติน บินแอ ด.ญ.ชัยฮาร่า หลีอะดัม ด.ญ.นาทซ์ชา หนูสงวน ด.ช.อิฐ มากแก้ว ด.ช.กฤตเมธ บัวน้อย | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ปฐมวัย การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|---|--|
| ด.ช.ภานุพงศ์ นาคทองเจือ ด.ช.อัษฎาวุธ นวลแก้ว ด.ช.ธมธเนศ คงเอียง ด.ญ.ศลิศา โนรี ด.ญ.กนกกร สุวะไกร ด.ญ.วรกัญญา ไวยานนท์ ด.ญ.เสาวลักษณ์ อำนวยเอก | | |
| ด.ญ.ชนิษฐา จันทร์เจริญ ด.ญ.อัษฎารักษ์ จุลจินดา ด.ญ.ญาพิชญ์ศา ล่องสมุทร ด.ญ.ตรีทิพย์นิภา กุลวงษ์ ด.ช.ตรีรัตน์ พรหมนวล ด.ช.ธนกร ขวัญชื่น ด.ญ.นวรรตน์ พึ่งรอด ด.ช.ปวเรศ ศิริชัย ด.ญ.ปพิชญา มุสิกพันธ์ ด.ช.पालทัต นิลทะรัตน์ ด.ญ.อรอุมา จำปางาม ด.ช.ศรารุช ไทยราช | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ชั้น ป.๑-๖ การประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่าง วันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี |
| ด.ญ.ตรีทิพย์นิภา กุลวงษ์ ด.ญ.พลอยนภัส หิมโตะหมาน ด.ญ.แอลลีน่า โจนส์ ด.ญ.ณรรดา ส่งแสง ด.ญ.ปณัสยา จิตต์โยธิน ด.ญ.ญาพิชญ์ศา ล่องสมุทร ด.ญ.ดารินทร์ วิทยา ด.ญ.นิชากานต์ รัตนโสม ด.ญ.กัญญาภักดิ์ พะนิรัมย์ ด.ญ.สุภัทสรสา เส่งประสิทธิ์ ด.ญ.ปวิณัธิดา ประทุม ด.ญ.สุคนธา อิศระ | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญ ทอง การประกวดแข่งขันขับร้องเพลง ลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ชั้น ป.๑-๖ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี |
| ด.ญ.นุรอันนี บินแอ ด.ญ.พลอยนภัส เพชรสุวรรณ | รางวัลชมเชย เหรียญทอง การประกวด แข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๔-๖ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหาร | องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|--|---|
| | ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | |
| ด.ญ.จิณัฐตา แสงมณี ด.ญ.ภัทรรัตน์ หนูมาก | รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี |
| ด.ญ.นุตประวีณ์ แก้วถาวร ด.ญ.อริษา ปินรอสะ | รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑-๓ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี |
| ด.ญ.สมิตตา ไชยสมิต ด.ญ.จิตาภา ทิพย์มณี ด.ญ.วิชญาดา คงไชศรี ด.ญ.อริชานันท์ สุกเพียร | รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน ร้อยมาลัย ชั้น ป.๔-๖ การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่าง วันที่ ๑-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ | องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี |
| ด.ญ.เปมิกา ศรีวีเชียร | รางวัล Ambasdor limited girl ๒๐๒๕ รุ่นอายุ ๓-๘ ปี Junior วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้างไดอาน่า ชั้น ๔ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | "แม่ฟิงค์" เจ้าของลิขสิทธิ์ Mini Univse Mahasarakham ๒๐๒๕ |
| ด.ญ.อชานเท ญาดา เคเวนดีเคท | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ภายใต้หัวข้อ "ของหรรอยหวานควา เสน่ห์ชาวสงขลา" (Sweet & Savory : The Charm of the Songkhla People) ตามโครงการขับเคลื่อน ๕ จุดเน้นเด็กสงขลา เพื่อยกระดับคุณภาพ | ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | การศึกษาและประสิทธิผลการศึกษา จังหวัดสงขลา โดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ วันที่ ๘-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้า เซ็นทรัลหาดใหญ่ | |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | เหรียญเงินหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๑ ปี การแข่งขันแบดมินตัน รายการ JORAKAY JUNIOR Badminton Championship ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์กีฬา และสุขภาพ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | เหรียญเงินหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๑ ปี การแข่งขันแบดมินตัน รายการ JORAKAY JUNIOR Badminton Championship ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์กีฬา และสุขภาพ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | เหรียญเงินหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๓ ปี การแข่งขันแบดมินตัน รายการ JORAKAY JUNIOR Badminton Championship ๒๐๒๕ เมื่อวันที่ ๑๐- ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์กีฬาและ สุขภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ | รางวัล "Best of กิมหยงน้อย" กิจกรรม โครงการมัคคุเทศก์น้อย หาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ชั้น ๓ C อาคาร อาเซียนพลาซ่า อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา | สมาพันธ์เอสเอ็มอีไทย จังหวัด สงขลา ร่วมกับเทศบาล นครหาดใหญ่ |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ ด.ญ.อริษา บินรอสะ | รางวัล "Best of group" กิจกรรม โครงการมัคคุเทศก์น้อย หาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๘ | สมาพันธ์เอสเอ็มอีไทย จังหวัด สงขลา ร่วมกับเทศบาล นครหาดใหญ่ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|--|--|
| | กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ชั้น ๓C อาคาร อาเซียนพลาซ่า อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา | |
| ด.ช. ชัยชนะ แจ็งดี | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ๑๒th SURATTHANI TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ประเภทการต่อสู้ คลาส A รุ่นอายุ ๗-๘ ปี น้ำหนัก ๓๐-๓๔ กิโลกรัม วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ เซ็นทรัล ฮอลล์ ชั้น ๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล สุราษฎร์ธานี | สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ด.ญ.ปุณิกา แสนวิไลหา ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฐมณ แซ่ลี ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตนแก้วมณี ด.ญ.กนกทิพย์ เดชเพชรวรรณ ด.ญ.ชนิณพัฒน์ ชุมทอง ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ | รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑา เด็ก เยาวชน และประชาชน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ | สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสงขลา |
| ด.ญ.นวรรตน์ พังรอด ด.ญ.ญาพิชญ์ศา ล่องสมุทร ด.ญ.อรอุมา จำปางาม ด.ญ.อักษราภัก จุลจินดา ด.ญ.ตรีทิพนิภา กุลวงษ์ ด.ช.ตรีรัตน์ พรหมนวล ด.ช.ปวเรศ ศิริชัย ด.ช.ศราวุธ ไทยราช ด.ช.ธนากร ขวัญชื่น ด.ช.पालทัต นิลทะรัตน์ ด.ญ.ชนิษฐา จันท์เจริญ ด.ญ.ปพิชญา มุสิกพันธ์ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดแข่งขันร้องมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนคร สกลนคร | เทศบาลนครสกลนคร |
| ด.ญ.ตรีทิพนิภา กุลวงษ์ ด.ญ.กัญญาภัก พะนิรัมย์ ด.ญ.ญาพิชญ์ศา ล่องสมุทร ด.ญ.ณรรดา ส่งแสง ด.ญ.ณิชากานต์ รัตนโสม | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ป.๑-ป.๖ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น | เทศบาลนครสกลนคร |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|---|---|
| ด.ญ.ดารินทร์ วิทยา ด.ญ.ปณัสยา จิตต์โยธิน ด.ญ.พลอยนภัส หิมโตะหมาน ด.ญ.แอลลีน่า โจนส์ ด.ญ.ปวีณธิดา ประทุม ด.ญ.สุคนธา อิศระ ด.ญ.สุภัทสรสา เส่งประสิทธิ์ | ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนครสกลนคร | |
| ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ ด.ช.สรวิษฐ์ เพชรจำรัส | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ซิงแชมป์หาดใหญ่ ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๘ mrd Hatyai Football Sevens Championships ๒๐๒๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สนามฟุตบอลเทศบาลนครหาดใหญ่ ภายในศูนย์กีฬาและนันทนาการ เทศบาลนครหาดใหญ่ สนามกีฬาจิระนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ด.ญ.ปุณิกา แสนวิโลหา ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฐยมน แซ่ลี ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตน์แก้วมณี ด.ญ.กนกทิพย์ เดชเพชรวรรณ ด.ญ.ชนินพัฒน์ ชุมทอง ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ ด.ญ.ณัฐชญา ทองศร | รางวัลชนะเลิศ HATYAI CITY FUTSAL CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ การแข่งขันฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาจิระนคร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา | เทศบาลนครหาดใหญ่ |
| ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ ด.ช.สรวิษฐ์ เพชรจำรัส | รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน และประชาชน ประจำปี ๒๕๖๘ (ครั้งที่ ๒๑) วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาอำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา | สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับอำเภอคลองหอยโข่ง |
| ด.ช.อนันดา สมานไทย | รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากการสอบ โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ Asian Science & Mathematics | ASMOPSS THAILAND |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|--|---|
| | Olympiad for Primary and Secondary Schools : ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๕ (รอบแรก) | |
| ด.ญ.กมลชนก สุวรรณะ ด.ญ.ณปภัช สุวรรณโณ ด.ญ.นพเก้า แก้วเหมือน ด.ช.มุฮัมหมัด อัมมาร์ ดานิช ขุน หลัด | รางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ จากการสอบ โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools : ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๕ (รอบแรก) | ASMOPSS THAILAND |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | เหรียญทอง ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การเข้าร่วมแข่งขัน HATYAI BADMINTON TOURNAMENT ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ ณ Sport Complex PSU ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | เหรียญทอง ประเภทคู่ผสม การเข้าร่วมแข่งขัน HATYAI BADMINTON TOURNAMENT ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ ณ Sport Complex PSU ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| ด.ญ.ณัฐภัสสร ขวัญสุด ด.ญ.ปรีชญา จันทรัตน์ | เหรียญเงิน ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การเข้าร่วมแข่งขัน HATYAI BADMINTON TOURNAMENT ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ ณ Sport Complex PSU ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| ด.ญ.กัลยวรรธน์ เกื้อชุม ด.ญ.จิรัชญา ไทยยะ | รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การเข้าร่วมแข่งขัน HATYAI BADMINTON | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---------------------------|
| | TOURNAMENT ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ ณ Sport Complex PSU ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | |
| ด.ช.สิปปกร อิศระ | รางวัลชนะเลิศ การประกวดตีโพน สืบสานดนตรีพื้นถิ่นคู่ประเพณีลากพระ ประเภทเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในงานประเพณีลากพระ อำเภอหาดใหญ่ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ | อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| ด.ช.ปีชฌายา มาตะพาบ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดตีโพน สืบสานดนตรีพื้นถิ่นคู่ประเพณีลากพระ ประเภทเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในงานประเพณีลากพระ อำเภอหาดใหญ่ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ | อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| ด.ช.ศุภรัช ยาลา | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดตีโพน สืบสานดนตรีพื้นถิ่นคู่ประเพณีลากพระ ประเภทเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในงานประเพณีลากพระ อำเภอหาดใหญ่ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ | อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| ด.ช.มูอำหมัดมะดี เบ็ญโกบ ด.ช.ภานุวัชร ภิกขุวาโย ด.ช.จิรสิน แก้วบุตร | รางวัลเหรียญทอง ๔x๑๐๐ เมตร การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนคร นครศรีธรรมราช | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |
| ด.ช.มูอำหมัดมะดี เบ็ญโกบ ด.ช.ภานุวัชร ภิกขุวาโย ด.ช.จิรสิน แก้วบุตร | รางวัลเหรียญทอง ๕x๘๐ เมตร การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเทศไทย | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|------------------------|
| | รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนคร นครศรีธรรมราช | |
| <p>ด.ช.มูอัมหมัดมะดี เบ็ญโกบ</p> <p>ด.ช.ภานุวัชร ภิกขุวาโย</p> <p>ด.ช.จิรสิน แก้วบุตร</p> | <p>รางวัลเหรียญเงิน ๘x๕๐ เมตร</p> <p>การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนคร นครศรีธรรมราช</p> | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |
| ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง | <p>รางวัลเหรียญเงิน แบดมินตัน หญิงเดี่ยว ๑๒ ปี จากการเข้าร่วมแข่งขัน</p> <p>แบดมินตัน ในการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช</p> | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |
| <p>ด.ญ.จิราภา ช่วยเมือง</p> <p>ด.ญ.ชนิตสิรี แก้วเกาะสะบ้า</p> | <p>รางวัลเหรียญเงิน แบดมินตัน หญิงคู่ ๑๒ ปี จากการเข้าร่วมแข่งขัน</p> <p>แบดมินตัน ในการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช</p> | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |
| <p>ด.ญ.กัลยวรรณ เกื้อชุม</p> <p>ด.ญ.จิรัชยา ไทยยะ</p> | <p>รางวัลเหรียญทองแดง แบดมินตัน หญิงคู่ ๑๔ ปี จากการเข้าร่วมแข่งขัน</p> <p>แบดมินตัน ในการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่</p> | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช | |
| ด.ญ.ปุณิกา แสนวิไลหา ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฐมณ แซ่ลี ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตน์แก้วมณี ด.ญ.กนกทิพย์ เดชเพชรวรรณ ด.ญ.ชนินพัฒน์ ชุมทอง ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ ด.ญ.ณัฏฐ์ชญา ทองสร ด.ญ. ปพิชญา มุกสิกะพันธ์ ด.ญ.อังสุมาลิน โชคเจริญ ด.ญ.วชิรญาณ อัยปะโค | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๔๐ "ลีกอร์เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๔ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ เทศบาลนคร นครศรีธรรมราช | เทศบาลนครนครศรีธรรมราช |
| ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ ด.ช.สรวิชญ์ เพชรจำรัส | รางวัลรองชนะเลิศ ฟุตบอลเยาวชน นานาชาติ "กัปตันสี่บาสะ คัพ" ณ กรุงโตเกียวประเทศญี่ปุ่น และจารึกว่า เป็นทีมนอกประเทศญี่ปุ่นทีมแรก สามารถผ่านเข้ามาสู่อันดับชิงชนะเลิศเป็น ทีมแรกในนามตัวแทนประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘-๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ | ประเทศญี่ปุ่น |
| ด.ญ.ปภาดา แก้วมณี | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ครั้งที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) เทศบาลนครสงขลา วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ | โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลม ทราย) เทศบาลนครสงขลา |
| ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬา ฟุตบอลหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ คัดเลือกภาค ๔ "ประตูกภาคใต้เกมส์" ระหว่างวันที่ ๑๒- ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙ ณ จังหวัดชุมพร | การกีฬาแห่งประเทศไทย |
| ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจันทวงศ์ | รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ | โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อม นอก) เทศบาลนครสงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|--|---|
| | ระดับ ป.๑-ป.๖ จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ "Creative Mindsets, Creative Learning คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์" วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา | |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ระดับ ป.๔-ป.๖ จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ "Creative Mindsets, Creative Learning คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์" วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา | โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา |
| ด.ญ.อชานเท ญาดา เคเวนต์เคท | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน Speech Contest ระดับ ป.๔-ป.๖ จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ "Creative Mindsets, Creative Learning คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์" วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา | โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา |
| ด.ญ.จิตาวรรณ เกื้อมา ด.ญ.กษมล แก้วเจริญ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาทางสังคม ระดับ ป.๔-ป.๖ จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ | โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ "Creative Mindsets, Creative Learning คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์" วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา | |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ ด.ญ.นิตยชาภัค ซูอำนาจ | รางวัลอันดับ ๗ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน English Quiz ระดับ ป.๔-ป.๖ จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ "Creative Mindsets, Creative Learning คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์" วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา | โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา |
| ด.ช.ศุภกฤต ปลื้มใจ | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง :ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๗-๑๒ ปี การเข้าร่วมแข่งขัน วิ่ง กระโดด มุด คลาน ปีนป่าย รายการ Central little warrior จากผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙ ณ Central Hatyai จังหวัดสงขลา | Central Hatyai จังหวัดสงขลา |
| ด.ช.ญาณวุฒิ ปิยวาจานุสรณ์ | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง :ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๗-๑๒ ปี การเข้าร่วมแข่งขัน วิ่ง กระโดด มุด คลาน ปีนป่าย รายการ Central little warrior จากผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙ ณ Central Hatyai จังหวัดสงขลา | Central Hatyai จังหวัดสงขลา |
| ด.ช.ศุภกฤต ปลื้มใจ ด.ช.ญาณวุฒิ ปิยวาจานุสรณ์ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน : ประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๗-๑๒ ปี การเข้าร่วมแข่งขัน วิ่ง กระโดด มุด คลาน ปีนป่าย รายการ Central little warrior จากผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา | Central Hatyai จังหวัดสงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|---|---|
| | วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙ ณ Central Hatyai จังหวัดสงขลา | |
| ด.ช.นิริศ ทองสม | รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Satun Football Academy League Cup ฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุ ๘ ปี เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ สนามควนกาหลง อารีน่า จ.สตูล | Satun Football Academy |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ | เกียรติบัตร คะแนนรวมอันดับ ๖ จากการทดสอบโครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR'๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา | โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา |
| ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจันทวงศ์ | เกียรติบัตร คะแนนรวมอันดับ ๔๕ จากการทดสอบโครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR'๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา | โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ | รางวัลเกียรติบัตรคะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ ๒๔ การทดสอบรายบุคคล YORWOR PRE-TEST ครั้งที่ ๑๘ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา |
| ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | รางวัลเกียรติบัตรคะแนนรวมสูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ อันดับที่ ๔ การทดสอบรายบุคคล YORWOR PRE-TEST ครั้งที่ ๑๘ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียน | โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | หาดใหญ่วิทยาลัย อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา | |
| ด.ญ.เทพอักษร สิงห์ศักดิ์ดาวงศ์ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดหุ่นน้อยตรุษจีน CHINESE KIDS ๒๐๒๖ ระหว่างวันที่วันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ถนนกอบกุลอุทิศ ๖ (บริเวณแยกมณู-เสริมศรี) ต.คลองแงะ อ.สะเดา จังหวัดสงขลา | เทศบาลตำบลคลองแงะ อ.สะเดา จ.สงขลา |
| ด.ญ.บุณิกา แสนวิไลหา ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฐมณ แซ่ลี ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ ด.ญ. ปพิชญา มุกสิกะพันธ์ ด.ญ.อังสุมาลิน โชคเจริญ ด.ญ.วชิรญาณ ้วยปะโค ด.ญ.ชนินพัฒน์ ชุมทอง | ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล "เขาชัยสน คัพ" ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง วันเสาร์ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ สนามอาคารอเนกประสงค์ เทศบาล ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัด พัทลุง | เทศบาลตำบลโคกม่วง อำเภอ เขาชัยสน จังหวัดพัทลุง |

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลาม/พุทธศาสนา

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุ้มครองและความเป็นพลเมืองดี | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ดีมาก |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย</p> | <p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยง เข้าประจำการทุกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับกับจำนวนเด็ก <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
๒. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมพัฒนาครูเรื่องเทคนิคการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การเพิ่มอัตรากำลังครูระดับปฐมวัย ให้มีจำนวนเหมาะสมกับเด็ก
๒. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
๓. การจัดสรรงบประมาณในการเข้ารับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงานของครู

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ/ร้อยละ |
|--|--------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดีเลิศ |
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๕.๘๒ |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๙๔.๒๔ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๖.๔๖ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๘.๙๕ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๖๘.๘๒ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๙๑.๒๙ |
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๙.๐๘ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๗.๙๐ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๘.๘๓ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๘๕.๖๓ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ | ระดับดีเลิศ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ/ร้อยละ |
|---|--------------------|
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง | <p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงยิ่งขึ้น - ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้เรียน - ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem- Based Learning: PBL) - ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร - สถานศึกษาควรเพิ่มห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอ กับจำนวนของผู้เรียน |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน | <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดให้มีไฮสทัทอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนอย่างเพียงพอ |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และแสวงหาความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเลโก้และหุ่นยนต์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
๒. การจัดสรรงบประมาณในการในศึกษาดูงาน

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๙) : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - ๑๙

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| √ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| √ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยการนำเสนอเพิ่มเติมในรายละเอียดของเครื่องมือ ที่ต้องการจะวัดแต่ละตัวบ่งชี้ย่อยของประเด็นพิจารณาในแต่ละด้าน เพื่อให้ผลการวัดและประเมินมีความเที่ยงตรงตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา เพิ่มเติมข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพให้เห็นรายละเอียดของขั้นตอนและกระบวนการพัฒนา โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลของสถานศึกษา นำเสนอเครื่องมือการวัด กระบวนการวัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาเด็ก และควรใช้เครื่องมือที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพแล้ว สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด เช่น แบบทดสอบแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบบันทึก เป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดผลจากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้เห็นประเด็นที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ตามลำดับความสำคัญหรือจุดเน้นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กตามข้อค้นพบ จากการวิเคราะห์ จัดทำรายงานผลการใช้ในรูปแบบกระบวนการวิจัยนำไปเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี, แผ่นพับ หรือการจัดนิทรรศการ เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| √ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีตัวชี้วัดบางส่วนที่สถานศึกษานำเสนอข้อมูลไว้ค่อนข้างจำกัด ได้แก่ ตัวชี้วัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และตัวชี้วัดการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ข้อมูลผลการประเมินที่แสดงค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ข้อมูลแสดงการบรรลุเป้าหมายการระบุดุเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับผลการประเมิน ตลอดจนระบุชื่อโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น และสถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ โดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA เพื่อนำเสนอรายละเอียดของงานดำเนินงาน และยืนยันการปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในขั้นตอนการวางแผน(Plan: P) ขั้นตอนการดำเนินการ(Do: D) ขั้นตอนการประเมินผล(Check: C) และขั้นตอนการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ(Act: A) โดยหลักฐานที่สถานศึกษาควรนำเสนอเอาไว้เพิ่มเติม เช่น หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม ตลอดจนภาพถ่ายของแต่ละกิจกรรม และข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยอาจนำเสนอไว้ในภาคผนวกของเอกสารรายงาน ส่วนการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบนั้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในหลากหลายรูปแบบเพิ่มเติม ทั้งการสรุปผลโดยย่อเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรแจ้งผลทางสื่อ Online ต่างๆ เพิ่มเติม เช่น นำเสนอผ่าน Facebook ของสถานศึกษา หรือกลุ่ม LINE ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| √ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ | |
| √ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยควรระบุเพิ่มเติม ให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้ดำเนินการเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตลอดทั้งควรระบุข้อมูลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองให้ชัดเจน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งระบุวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็ก ให้เด็กได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน นอกจากนี้ควรระบุการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกคนให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยผ่านช่องทางรายงานที่สะดวกและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดตั้งกลุ่ม Line เป็นต้น ควรระบุการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเข้ารับการพัฒนาของครูที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งควรระบุการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การทำแบบสำรวจความคิดเห็น เพื่อนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|--|
| √ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ ในปีการศึกษาต่อไป ในประเด็นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการการวัดผลประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้มีความเหมาะสมตามเป้าหมายที่ต้องการวัดเช่น การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงานหรือโครงการ การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สำหรับประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งควรเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น Line กลุ่มผู้ปกครอง, QR-Code หรือ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| √ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มเติม โดยอาจใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA นำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการ และควรนำเสนอข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมในแต่ละตัวชี้วัด เช่น ในตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา หลักฐานที่ควรนำเสนอเพิ่มเติม เช่น ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม และภาพถ่ายการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒ การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักฐานที่ควรนำเสนอเพิ่มเติม เช่น คำสั่งมอบหมายงาน แผนภูมิสรุปผลจำนวนโครงการที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ ๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน หลักฐานที่ควรนำเสนอเพิ่มเติม เช่น ข้อมูลผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ว่าเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน ตลอดจนรายละเอียดของจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ตัวชี้วัดที่ ๔ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รายงานการประชุม ตลอดจนภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น โดยอาจนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ดังกล่าวไว้ในภาคผนวก และในตัวชี้วัดที่ ๕ การนำเสนอผลการบริหารจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบนั้น ควรนำเสนอข้อมูลในหลากหลายรูปแบบเพิ่มเติม ทั้งการสรุปผลโดยย่อจัดทำเป็นจูลสาร แผ่นพับ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรแจ้งผลทางสื่อ Online เพิ่มขึ้น ทั้งการนำเสนอผ่าน Facebook, Facebook page ของสถานศึกษา หรือกลุ่ม LINE ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| √ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| √ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| √ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| √ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยควรระบุรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งระบุสื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าข้อมูล การออกสำรวจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น อีกทั้งระบุการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน ควรระบุการนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล พัฒนาคูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันแต่ละรายวิชา และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการไม่เข้าเรียนของผู้เรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดีขึ้น ควรระบุการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID Plan) และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แก่ผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น การเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ทั้งนี้ควรมีการขยายผลการอบรม รายงานการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา หลังสิ้นสุดการอบรมให้เป็นระบบ ควรระบุการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook Website Line Application หรือรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในติดประกาศป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย ให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาหรือมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล สร้างนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. พัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
๓. พัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕. พัฒนาการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๖. พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|--|---|
| ๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การบริหารจัดการ สถานศึกษา | ๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานธุรการ/การเงิน/ พัสดุ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน ๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ | กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป |
| ๒.ยุทธศาสตร์ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ | ๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร | กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๓.ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ | ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน และระเบียบวินัยแก่นักเรียน | กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป |
| ๔.ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา | ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม | กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป |
| ๕.ยุทธศาสตร์ การสืบสานประเพณี และวัฒนธรรม | ๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านประเพณีและ วัฒนธรรม | กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป |
| ๖.ยุทธศาสตร์ การสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน | ๖.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือและการมีส่วน ร่วมของชุมชน ๖.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา | กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป |
| ๗.ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม | ๗.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ | กลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ |

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามความต้องการของแต่ละบุคคล
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๖. นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมแห่งความดีงามในการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ใส่ใจสุขภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------------|-----|------------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | ๓ | ๙ | ดีมาก |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | ๓ | ๑๐ | ดีมาก |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ | ๑ | | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | ๓ | ๒๓ | ดีมาก |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก | ๓ | | ดีมาก |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------------|------------|--------------------|
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | ๒ | | ดี |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น | ๓ | ๒๑ | ดีมาก |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | ๑๒ | ดีมาก |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม | ๗๕ คะแนน | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๕}$ | ๙๖.๑๕ | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ | | ข้อ |

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา และจัดรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการจัดการศึกษา ทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสาร เพื่อให้สอดคล้อง แต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับดีมาก โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุง มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลที่ใช้จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๓. บันทึกรายงานการดำเนินงาน/ประชุม
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)
๕. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๖. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๗. ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๘. รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษา มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง มีการตรวจสุขภาพประจำปี พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดอบรมครูและบุคลากร ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับวิชาชีพ และครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูตรงสาขาวิชาเอกปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. ข้อมูลบุคลากร/จำนวนผู้เรียน
๓. แฟ้มประวัติบุคลากร
๔. บันทึกการอบรมและสัมมนา
๕. หลักฐานการผ่านการอบรม
๖. ใบแสดงวุฒิการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีทางเข้า ออก ที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาด ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ มีการบันทึกค้นหาจุดเสี่ยง ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย มีแบบคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น ครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียนมีการจัดทำแบบบันทึกการบาดเจ็บ มีการจัดทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเอาตัวรอด เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคน ได้รู้จักวิธีการอพยพ การรวมพล ให้เด็ก รู้จักวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้จากการใช้ยานพาหนะ ตลอดทั้งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยภายในโรงเรียน อยู่ในระดับ ดี

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record)
๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๓. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๔. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๕. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๖. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๗. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่น ของใช้อันตราย
๘. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๙. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเอาตัวรอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามมาตรฐานมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีพื้นที่ใช้สอยตามกำหนดในมาตรฐานความปลอดภัย มีการจัดมุมเสริมทักษะ มุมเสริมประสบการณ์ มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ที่ล้างมือให้มีความเพียงพอต่อเด็กและมีความสะอาด มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑. แบบสรุปลักษณะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมนามัย
๒. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๓. ข้อมูลการฉีดวัคซีน
๔. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน
๕. จัดบริเวณห้องน้ำ/ห้องส้วม/ที่แปรงฟัน/ที่ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย (ภาพถ่าย)
๖. จัดระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพ สถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ (ภาพถ่าย)
๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก (ภาพถ่าย)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา ติดตามและช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน มอบทุนการศึกษาให้กับเด็กที่ครอบครัวได้รับความเดือดร้อน เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโอกาสต่างๆตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน จัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครอง เด็กได้มีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงานตลอดปีการศึกษา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่หลากหลายและทันสมัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๓. บันทึกการประชุมในสถานศึกษา
๔. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน
๕. Facebook โรงเรียน/เพจโรงเรียน
๖. การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๑ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

๒. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การบริการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ให้มีความปลอดภัยเพียงพอ เหมาะสมกับการใช้งานตามพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ซ่อมแซมปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้และมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------------|-----|--------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล | ๓ | ๑๔ | ดีมาก |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | ๒ | | ดี |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม | ๓ | ๑๔ | ดีมาก |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ | ๓ | | ดีมาก |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------------|------------|--------------------|
| ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง | ๒ | | ดี |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | ๓ | ๑๔ | ดีมาก |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ | ๓ | ๙ | ดีมาก |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด | ๓ | | ดีมาก |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ๓ | | ดีมาก |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------------|---------------|--------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | ๓ | ๖ | ดีมาก |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๓ | | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม | ๕๙ คะแนน | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$ | ๙๘.๓๓ | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ | | |

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ตระหนักและมุ่งมั่นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ สถานศึกษาประชุมวางแผน ในการจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์วางแผนกำหนดค่าเป้าหมายในการทำงานตามมาตรฐานที่ ๒

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับ ดีมาก โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านนั้น สถานศึกษาวางแผน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา มีคณะทำงาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน เมื่อทำความเข้าใจกับหลักสูตร จึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ กำหนด

หัวข้อเรื่อง หรือชื่อหน่วย ผู้สอนเป็นผู้กำหนด ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด หรือเด็กเป็นผู้กำหนดเองบ้าง ซึ่งมีรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงได้มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ โดยกำหนดหน่วยจัดการเรียนรู้จำนวน ๓๔ หน่วย สำหรับการตรวจสอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ได้ทำการก่อนการใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากคณะครู ปฐมวัยในสายชั้น ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่อง และมีการประเมินหลังจากการใช้หลักสูตร

จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้อยู่ในสภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย ผ่อนคลายให้เด็กได้มีโอกาสตั้งคำถามและค้นหาคำตอบโดยการสำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีการออกกำลังกายและพักผ่อน ในพื้นที่สนามเด็กเล่น มีสื่อที่มาจากธรรมชาติรอบ ๆ โรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น โดยการจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เน้นบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย คุณครูมีการจัดกิจกรรมสอนแบบบูรณาการและสอดแทรกด้านของคุณธรรมจริยธรรมโดยการพูดคุย อบรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกหน่วย การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน รวมไปถึงการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติ สื่อจากของจริง สื่อใกล้ตัวเด็ก สื่อที่คุณครูร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กเสริมสร้างจินตนาการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อเด็กในการทำกิจกรรมในระดับปฐมวัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการประชุมในสายชั้นอนุบาล รับฟังแนวทางการดำเนินงานด้านการติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร่วมกับการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประสานงานกับผู้ปกครอง ผ่านโครงการการเยี่ยมบ้าน และรายงานบันทึกการเยี่ยมบ้าน รวมถึงการติดตามการรับวัคซีน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง อีกทั้งมีการตรวจเช็คสุขภาพฟัน และจัดทำเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๐. ตารางนิเทศการสอน
๑๑. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอันได้แก่

๒.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูผู้สอนคอยดูแล เอาใจใส่และกำกับ สังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และคอยเปรียบเทียบเกณฑ์ที่ทางสาธารณสุขกำหนดของแต่ละช่วงวัย พร้อมคอยแนะนำและประสานข้อมูลเบื้องต้นให้ผู้ปกครองได้ร่วมรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒.๒ เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก เช่น การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหว ผู้นำ ผู้ตาม การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การฝึก ปะ และปั้นดินน้ำมัน การเล่นอิสระตามมุม การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๒.๒.๓ เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การดื่มนม การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน การจัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอยู่เสมอ ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องของการรักษา สุขอนามัยสุขนิสัย พร้อมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑. โครงการอาหารกลางวัน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน
๖. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก
๗. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๘. แบบบันทึกการดื่มนม
๙. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๑๐. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันได้แก่

๒.๓.๑ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมีการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้ครอบคลุมเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๔ หน่วยประสบการณ์ มีการยืดหยุ่นหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และตามความต้องการในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ของเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ผลการเรียนรู้ของเด็กที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวที่ครูจัดประสบการณ์ให้จะปรากฏได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ผลงาน/ชิ้นงาน/ ใบกิจกรรม ครูจะมีการวัดและประเมินผลเด็กด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๒.๓.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับ การคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อมุ่งส่งเสริมการคิดรวบยอด โดยการใช้กิจกรรมที่ให้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมทดลอง ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

๒.๓.๓ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเป็นผู้นำผู้ตามการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การถาม – ตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่เรียนรู้เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การทำใบงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานต่าง ๆ ด้วยการสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของ ตนเองโดยไม่มีหลักเกณฑ์การประเมินที่แน่ชัด แต่คำนึงถึงการสร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์และสนองความต้องการของผู้สร้างสรรค์ด้วยเหตุผลของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

๒.๓.๔ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมความสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ครูส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ด้วยกิจกรรมที่ทำท่าย กิจกรรมที่แปลกใหม่ กิจกรรมที่ให้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนจะต้องเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีภาระกระตุ้นให้เด็กมีความมั่นใจ โดยการใช้คำถามนำในการสนทนา ให้กำลังใจพร้อมทั้งสร้างพลังเชิงบวกให้กับเด็ก เช่น การยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

๒.๓.๕ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือเป็น รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ตามพัฒนาการของเด็ก แต่ละช่วงวัย ครูส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเข้ามาช่วยส่งเสริมโดยอาศัยคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยที่ทางต้นสังกัดได้กำหนดไว้ให้สถานศึกษานำไปส่งเสริมแก่เด็ก และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์จัดกิจกรรม
๖. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๗. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๐. ตารางนิเทศการสอน
๑๑. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอันได้แก่

๒.๔.๑ เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ โดยครูผู้สอนมีการส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กโดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งมีกิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ ข้อตกลงของห้องเรียน เป็นต้น

๒.๔.๒ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๔.๓ เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยครูผู้สอนมีการส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กโดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสต่าง ๆ รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันสงกรานต์ปีใหม่เก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมให้กับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์จัดกิจกรรม
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและภูมิใจในท้องถิ่น)
๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก
๑๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น กิจกรรมหล่อเทียน กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา
๑๔. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่
๑๕. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๖. ตารางนิเทศการสอน
๑๗. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สถานศึกษามีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในระดับอนุบาล ๓ และปรับพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นของแต่ละชั้น รวมถึงแนวทางที่สมควรในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. บันทึกหลังการสอน
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์จัดกิจกรรม
๖. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย

๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๘. ภาพการจัดกิจกรรม
๙. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๐. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้
 สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๒ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ระดับ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ระดับ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่น และการมีปฏิสัมพันธ์ สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้และกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. ครูมีความเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล สามารถติดตาม เฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------------|-----|--------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | ๓ | ๙ | ดีมาก |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย | ๓ | ๖ | ดีมาก |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | ๓ | ๙ | ดีมาก |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย | ๓ | ๑๕ | ดีมาก |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | ๓ | | ดีมาก |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย | ๓ | ๑๒ | ดีมาก |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๓ | | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | ๓ | ๑๒ | ดีมาก |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ๓ | | ดีมาก |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | ๓ | | ดีมาก |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม | | ๖๖ คะแนน | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$ | | ๑๐๐ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | | ๐ ข้อ | |

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษา วางแผนดำเนินการ โดยครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จำนวน ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปดำเนินการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และนำผลการประเมินมาสรุปผล เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับ ดีมาก โดยมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข สถานศึกษามีการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กของแต่ละคนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นำผลมาลงในแบบบันทึกการเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) ตามเพศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้งอย่างต่อเนื่อง ผลสรุปเด็กที่มีภาวะโภชนาการสูงตีสมส่วน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๘

๓.๑.๒ ข สถานศึกษาให้เด็กทุกคนได้รับอาหารเสริมนมทุกตอนเช้า และอาหารกลางวัน จากโครงการอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญ ทำให้เด็กมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ผลสรุปเด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๐

๓.๑.๓ ข สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน มีการจัดกิจกรรมเรียนสอนให้เด็กแปร่งฟันที่ถูกวิธี สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเด็กใต้ฟันสวยของโรงพยาบาลหาดใหญ่ และทางโครงการเด็กใต้ฟันสวยได้ให้นมปร่งแต่งชนิดเม็ด For Fun (ฟ.ฟัน) ให้เด็กทุกคนได้รับประทานวันละ ๓ เม็ดเป็นระยะเวลาภาคเรียนที่ ๑ และโครงการตรวจสุขภาพฟันสถานศึกษาของคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มาตรวจฟันเด็กอนุบาล ๑ และให้ความรู้กับคุณครูและผู้ปกครอง ผลสรุปเด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๖

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑. แบบสรุปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๘. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๙. แบบคัดกรองอาการป่วย
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน
๑๑. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรม

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การคัดกรองทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) , พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา (FM) , พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL), พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL), พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคม (PS) โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ให้คุณครูเป็นผู้ประเมินและในบางรายการที่เด็กได้ผลการประเมินไม่ผ่าน ในเบื้องต้นคุณครูจะส่งต่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ร่วมประเมินเด็ก ในการประเมินทั้ง ๕ ด้าน ถ้ามีเด็กที่ประเมินไม่ผ่านด้านใดด้านหนึ่งทางสถานศึกษาจะส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฉพาะทาง เพื่อได้ช่วยเหลือเด็กเบื้องต้นต่อไป หลังจากการประเมินคุณครูทุกห้องเรียนนำผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสรุปแต่ละด้านคิดเป็นร้อยละ และทางสถานศึกษานำข้อมูลของคุณครูทุกท่านมาสรุป มีการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) โดยครูต่างชาติสอน ๑ ชม./ห้องเรียน/สัปดาห์ และสถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรม English and Chinese for today to student) ในตอนเช้ากิจกรรมเข้าแถวเคารพทุกชาติทุกวัน ผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. แบบสรุปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน
๕. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๙. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๑๐. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๑๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรม English and Chinese for today to student)
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรม

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย อิริยาบถความคล่องตัวและกีฬา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ให้กับเด็กในทุกๆ วัน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ มีรายการแข่งขันเดินตัวหนอน โดยกิจกรรมเดินตัวหนอนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการทำงานละเอียด การแก้ไขปัญหา กิจกรรมประจำวัน และอ่านเขียน สถานศึกษาจัดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เด็กเข้าโครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ การแข่งขันฝึกปะกระดาษ ระดับชั้นอนุบาล ๓ จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกปฏิบัติการสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๑๓. ตารางการใช้สนามเด็กเล่น
๑๔. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๕. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา จึงทำให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ผ่านการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่นการฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี การเล่นดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นรายบุคคลรายกลุ่ม การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นนอกห้องเรียน การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเดินตัวหนอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงทำให้เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๓.๔.๓ ข เด็กมีความสามารถอดทน รอคอย รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัด อดออมตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรักษาระเบียบวินัย การควบคุมตนเอง ไม่หุนหันพลันแล่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา จึงทำให้เด็กได้รับรางวัลโครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล “นักเรียนเรียนดี” “นักเรียนประพฤติดี” ทุกระดับชั้น จึงทำให้เด็กมีเด็กสามารถ อดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)

๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

๗. แบบบันทึกการเข้าสอน

๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย

๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย

๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย

๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑๔. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๕. โครงการนิทรรศการวิชาการ

๑๖. ข้อตกลงของห้องเรียน

๑๗. ภาพการจัดกิจกรรม

๑๘. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ

๑๙. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ จึงทำให้เด็กมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก แยก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงทำให้เด็กมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การคาดเดาหรือการคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดทำโครงงานทุกห้องเรียนในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เข้าร่วมโครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เข้าร่วมกิจกรรมในฐานต่าง ๆ เช่น ฐานโคเค็ดิ่ง ฐานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ฐานกิจกรรมการทดลอง ภูเขาไฟ ยาสีฟันช้าง จึงทำให้เด็กมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้และความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา จึงทำให้เด็กมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ หรือกิจกรรมงานบ้าน เล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ฯลฯ ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จสมตามวัย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง เข้าร่วมโครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล “นักเรียนเรียนดี” “นักเรียนประพฤติดี” ทุกระดับชั้น จึงทำให้เด็กมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่นักเรียน
๑๕. โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ
๑๖. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย
๑๗. ภาพการจัดกิจกรรม

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง มีธนาคารคำศัพท์อังกฤษให้เด็กได้อ่านทุกวัน และกิจกรรม English and Chinese for today to student ทุกวันตอนเช้าตอนกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง เคารพธงชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กได้สื่อสารจากกิจกรรมการทดลองที่ทำโดยการบอกชื่ออุปกรณ์ ขั้นตอนการทดลองและการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ห้องเรียนละ ๑ โครงการงาน อภิปรายผลการทดลอง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ป้ายนิเทศต่างๆ ภายในห้องเรียน แบบฝึกการเขียนและการอ่านเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ แบบฝึกการเขียนการอ่านเบื้องต้น เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย มีการระบายสีภาพ โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (วันคริสต์มาส วันตรุษจีน) การระบายสีภาพของเด็กทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมาย และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ซึ่งอาจเป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ นำเสนอฐานการเรียนรู้บัวลอยเบญจรงค์ ศูนย์การเรียนรู้พอเพียงของโรงเรียนมีหน่วยภายนอกมาศึกษาขอคูงาน กิจกรรม English and Chinese for today to student ทุกวันตอนเช้าตอนกิจกรรมเช้าแถวหน้าเสาธงเคารพธงชาติ มีธนาคารคำศัพท์อังกฤษให้เด็กได้อ่านทุกวัน ป้ายนิเทศต่างๆ ภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑. แบบประเมินแผนผังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรม English and Chinese for today to student)
๑๖. โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ
๑๗. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย
๑๘. ป้ายนิเทศต่างๆ ในห้องเรียน
๑๙. แบบฝึกการเขียนการอ่าน
๒๐. ภาพการจัดกิจกรรม

๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่นหรือกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล “นักเรียนเรียนดี” “นักเรียนประพฤติดี” ทุกระดับชั้น โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐

๓.๗.๒ ข เด็กแสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง และแสดงถึงความเอื้ออาทรด้วยการ
 ปลอดภัยช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ไม่ว่าร้าย
 เอาไรต์เอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องของสถานศึกษา
 สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและของผู้อื่น เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อรับของหรือซื้อ
 ของ รับผิดชอบช่วยเหลือและดูแลตนเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กรู้จักหน้าที่
 ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณ
 จราจร และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว
 และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรม
 กลางแจ้ง โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย วิทยาศาสตร์ โครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับ
 รางวัล “นักเรียนเรียนดี” “นักเรียนประพฤติดี” ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐

๓.๗.๓ ข เด็กเริ่มเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย เด็กทำได้เองในการตกลง
 เป้าหมาย แบ่งหน้าที่ มีกติกาในการช่วยกัน หรือแข่งกันอย่างยุติธรรม และทำอย่างต่อเนื่องจนเสร็จ เป็นได้ทั้ง
 ผู้นำและผู้ตามสลับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมกันตัดสินใจเลือกทำ
 ในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ตอรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว
 สมวัย สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม
 ประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทดลอง
 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๓.๗.๔ ข เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตน เด็กรู้จักชื่อและบอก
 ลักษณะของชุมชน และสถานศึกษา เล่าถึงสิ่งที่ชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม ตระหนักถึงความเป็น
 พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จัก
 เคารพธงชาติไทย รู้จักชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์
 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์
 กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
 คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
- ๑๓. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
- ๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๕. เครื่องมือประเมินมาตรฐานเด็กปฐมวัย
- ๑๖. ข้อตกลงของห้องเรียน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๓ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ได้ระดับดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ได้ระดับดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัดส่งผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบปีละ ๒ ครั้ง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยและมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพช่องปากของเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน | |
|--|--|-------------------------------|--------------|----------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ | ดี | ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | ดี | ดี | ✓ | |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน | |
|---|--|-------------------------------|--------------|----------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๔.๓ อาคารต่อมมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | ดี | ดี | ✓ | |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน | |
|--|--|-------------------------------|--------------|----------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมมารีที่เหมาะสม | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก | ดี | ✓ | |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน | |
|---|--|-------------------------------|--------------|----------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน | |
|--|--|-------------------------------|--------------|----------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย | ดี | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ย่อย | | | | |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | ดีมาก | ดีมาก | ✓ | |

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

| ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | ๙๘.๑๖ คะแนน |
|---|--|
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | ๐ ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง |

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๑-๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๘-๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป |

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยครูประจำชั้นประเมินตามความจริงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมิน | | สรุปผลการประเมิน |
|--|-------------------------|--------------------------|--------------|----------|------------------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๒ | ๘๔.๙๒ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๒ | ๙๑.๓๗ | | ✓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๓ | ๘๙.๕๓ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี | ร้อยละ ๙๕ | ๙๔.๒๓ | | ✓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๕๗ | ๖๔.๕๔ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๙๓ | ๙๓.๘๙ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดี | ร้อยละ ๙๒ | ๙๓.๓๔ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี | ร้อยละ ๙๔ | ๙๔.๔๕ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมิน | | สรุปผลการประเมิน |
|--|-------------------------|--------------------------|--------------|----------|------------------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๕ | ๘๖.๓๘ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๐ | ๙๒.๓๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๕ | ๘๖.๕๓ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ | ๘๐.๓๑ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๙๐ | ๙๕.๑๙ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๑ | ๙๐.๔๕ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๘ | ๙๕.๑๙ | | ✓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๖๔ | ๖๗.๔๔ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๖๒ | ๗๑.๘๗ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๒) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๕๗ | ๖๔.๕๔ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๓) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ | ๗๓.๙๕ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๓ | ๘๐.๙๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมิน | | สรุปผลการประเมิน |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------|----------|------------------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| ๕.๕) ผู้เรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๙ | ๘๘.๘๒ | | ✓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๖) ผู้เรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๖๘ | ๗๘.๕๓ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๗) ผู้เรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๒ | ๘๖.๓๘ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๘) ผู้เรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๕๖ | ๖๐.๔๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) | ร้อยละ ๖๗ | ๖๘.๑๘ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) | ร้อยละ ๔๑ | ๓๔.๖๕ | | ✓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) | ร้อยละ ๔๐ | ๓๓.๖๔ | | ✓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๙๐ | ๙๔.๑๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๙๐ | ๙๒.๘๙ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๙๐ | ๙๕.๓๑ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมิน | | สรุปผลการประเมิน |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------|----------|------------------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๘ | ๙๙.๔๑ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๘ | ๙๙.๔๑ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๕ | ๙๘.๓๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๕ | ๙๖.๙๗ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย ในระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๕ | ๙๙.๖๓ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๕ | ๙๘.๗๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๙๕ | ๙๗.๔๑ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติ สุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๕ | ๑๐๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม | ร้อยละ ๘๕ | ๘๗.๑๖ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสูงดี สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ร้อยละ ๖๐ | ๖๒.๕๒ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒) ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ โดยครูประจำชั้น เดือนละครั้ง | ร้อยละ ๑๐๐ | ๑๐๐ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมิน | | สรุปผลการประเมิน |
|---|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------|------------------|
| | | | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| ๔.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา | ร้อยละ ๖๕ | ๖๙.๙๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต | ร้อยละ ๙๘ | ๙๙.๑๑ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต | ร้อยละ ๙๘ | ๑๐๐ | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน $\frac{๑๑.๑ + ๑๑.๒ + ๑๑.๓ + ๑๑.๔ + ๑๑.๕ + ๑๑.๖ + ๑๑.๑ + ๑๑.๒ + ๑๑.๓ + ๑๑.๔ + ๑๑.๕}{๑๐}$ | | | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๒๓) | | |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ระดับ | คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|------------|---|
| ๕ | ยอดเยี่ยม | ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๔ | ดีเลิศ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๓ | ดี | ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒ | ปานกลาง | ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๑ | กำลังพัฒนา | ผู้เรียนร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด |

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลายและต่อเนื่อง เริ่มจากการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยให้เหมาะสมตามช่วงชั้น ได้แก่ กิจกรรม “อ่าน เขียนวันละนิด พิชิตคำศัพท์พื้นฐาน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรม “อ่าน เขียน เรียบเรียงเป็นเรื่องราวพิชิตข้อสอบ O-NET” สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ควบคู่กับการจัดมุมรักการอ่านในทุกสายชั้น เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษายังจัดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยครูผู้สอนเน้นการฝึกซ้ำ การเสริมแรง และการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ในด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสาร สถานศึกษาได้บูรณาการการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผ่านกิจกรรม “English and Chinese For Today” โดยนำเสนอคำศัพท์หน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกความรู้ในสมุดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน ตลอดจนกิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านภาษาในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมอย่างเป็นระบบ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีการฝึกอ่านทุกวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีการสอนเสริมในรายวิชาหลักอย่างเข้มข้น รวมถึงโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ โดยบุคลากรภายนอก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีเป้าหมาย

สำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริม เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่ว ความแม่นยำ และความชำนาญในการคำนวณ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเสริม สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ การสื่อความหมาย และการคิดในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ผลการประเมินความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แสดงถึงประสิทธิผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการส่งเสริมศักยภาพผ่านเวทีการแข่งขันทางวิชาการภายนอก ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างโดดเด่นและได้รับรางวัลในระดับที่น่าพึงพอใจ อาทิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขัน Speech Contest และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ รวมถึงรางวัลชมเชยจากการแข่งขันระดับชาติ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๕ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนยังปรากฏอย่างเด่นชัด โดยเฉพาะผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ที่มีผู้เรียนจำนวน ๑๑ คน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ตลอดจนผลการทดสอบในเวทีภายนอก เช่น YORWOR PRE-Test และโครงการเปิดบ้านวิชาการ Pre Yorsor '๖๙ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถด้านภาษาและการคิดวิเคราะห์ในระดับสูง อันแสดงให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย
๔. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)
๖. โครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)
๗. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๘. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
๙. โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ โดยยึดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เริ่มจากการวางแผนร่วมกันของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเกณฑ์ระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการ และเหมาะสม

ตามระดับชั้น จากนั้นได้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการคิดในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่การคิดขั้นพื้นฐานสู่การคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความคิด อธิบายเหตุผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีหลักการ ควบคู่กับการส่งเสริมกระบวนการคิดที่จำเป็น อาทิ การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การตีความ และการสรุปอ้างอิง อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม อาทิ การจัดทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าวและสถานการณ์ การแยกแยะพฤติกรรมคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ ดี ปกติ ชั่ว การจัดทำโครงการตามความสนใจ ตลอดจนการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการทักษะการคิดและการแก้ปัญหาในบริบทจริง เช่น โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการพัฒนากีฬาด้านอีสปอร์ต กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงกิจกรรมชมรมตามความสนใจ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ผลการประเมินความสามารถโดยรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงคุณภาพที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการพิจารณาข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น มีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งคำถาม อธิบาย ตีความ และสรุปความอย่างมีหลักการ อีกทั้งสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การจัดทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าว การดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม การวางแผน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งปรากฏผลเป็นรูปธรรมผ่านผลงานและรางวัลทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ อันสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา
๒. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
๔. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี

๕. โครงการพัฒนากีฬาด้านอีสปอร์ต
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๗. กิจกรรมชมรม
๘. รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตร
๙. ภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานนวัตกรรม อาทิ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ จากกระดาษและขวดน้ำดื่ม การผลิตสบู่ล้างมือจากสมุนไพรธรรมชาติ ตลอดจนการพัฒนาโครงการงานด้านการงานอาชีพ เช่น มีอกเทลมะม่วงเบา นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพเฉพาะด้าน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์ และโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสีอีสปอร์ต โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนตามกระบวนการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถออกแบบและพัฒนาชิ้นงานจากบริบทจริงได้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอาชีพ ตลอดจนมีทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับพื้นที่และระดับภูมิภาค โดยได้รับรางวัลทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการ E-Smart Robot Championship ๒๐๒๒ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และอันดับ ๒ หลายรายการ รวมถึงด้านศิลปวัฒนธรรมและทักษะการแสดง เช่น การแข่งขันมโนราห์ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง และการแสดงดนตรีพื้นบ้าน ตลอดจนด้านคุณธรรมจริยธรรมจากการประกวดสวดมนต์หมู่ ซึ่งล้วนสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน อีกทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้ประกอบการบนฐานทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ยังช่วยเสริมสร้างแนวคิดเชิงนวัตกรรมและการต่อยอดองค์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ได้จริง อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของนวัตกรรมอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. ชิ้นงาน/โครงการงาน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ

๕. โครงการจัดนิทรรศการวันวิชาการ
๖. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
๗. โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์
๘. โครงการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. โครงการจัดการเรียนรู้สาระศิลปะ
๑๐. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๑๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมชมรม
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต
๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์
๑๕. รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตร
๑๖. ภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ผ่านการจัดโครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศและเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การคัดกรอง วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากสื่อดิจิทัลด้วยตนเอง ควบคู่กับการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดโครงการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์ และโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงคำนวณ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมอย่างสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบค้น คัดกรอง และใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ อีกทั้งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างผลงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพด้านเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน E-Smart Robot Championship ๒๐๒๖ อาทิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์จำความเร็ว และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์เก็บของ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยี การคิดเชิงคำนวณ และการทำงานเป็นทีม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในสังคมดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. โครงการพัฒนาทักษะदानเลโกและหุ่นยนต์
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต
๖. รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตร
๗. ภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมสอนเสริมและฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการประเมิน RT เสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการวิเคราะห์โจทย์ควบคู่กับการฝึกทำแบบทดสอบตามแนวข้อสอบ NT อย่างต่อเนื่อง สอนเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงเวลาก่อนเรียนและวันเสาร์ นอกจากนี้ ยังดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เข้ารับการพัฒนาร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเชิงลึก การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมและแบบฝึกที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสดงศักยภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และทักษะอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้ครูผู้สอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้และฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบ พร้อมจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่ามีนักเรียนจำนวน ๑๑ คน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีศักยภาพในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยได้รับรางวัลในระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อันนำไปสู่การสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ป.๖
๔. โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)
๕. โครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (RT)
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
๘. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการร้อง การเต้น และการเล่นดนตรี
๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา
๑๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
๑๕. รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตร
๑๖. ภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกระบวนการแนะแนว การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายนอก เริ่มจากการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยเชิญสถานศึกษาและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ข้อมูล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อได้สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตน ควบคู่กับการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ รวมถึงการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการบนฐานทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำผ้าบาติกและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เป็นชุดแต่งกายของนักเรียนแสดงระบำบาติก ตลอดจนการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพโดยวิทยากรภายนอก อาทิ การผลิตสบู่สมุนไพร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน การวางแผน และการสร้างมูลค่าเพิ่ม นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชมรมที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านอาชีพ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และกีฬา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความสนใจ ได้แก่ ชมรมสี่เล็บ (Z-leb) ชมรมปลูกผักไร้โลก ชมรมสวนสมุนไพร ชมรมเซฟตัวน้อยชมรมดนตรีจิตอาสา ชมรมวิ่งเล่นเต้นรำ ชมรมหุ่นยนต์ ชมรมตัดกระดาษจีน ชมรม DIY by ครูชฎาภรณ์ ชมรม DIY ไกล่ตัว ชมรมการแสดงสร้างสรรค์ ชมรมวิทยาศาสตร์กับอาหาร กิจกรรม Doodle Art ชมรมประดิษฐ์สร้างสรรค์ ชมรม Makeup Artist ชมรมศิลปะสร้างสรรค์ ชมรมตรีและการขับร้อง ชมรมที่เกี่ยวข้อง

กีฬา เช่น ชมรมแบดมินตัน ชมรมกีฬาฟุตบอล ชมรมเซปักตะกร้อ อีกทั้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมสาธิตอาชีพส่งเสริมรายได้ “การทำแพนเค้กสมุนไพร” กิจกรรมดนตรีจิตอาสา The Kids Band กิจกรรมแนะแนวส่งเสริมอาชีพ (มีเอกเทล) กิจกรรมโดนัทจิ๋ว กิจกรรมพวงกุญแจสร้างสรรค์ กิจกรรมฝึกทักษะการแกะสลักกับร้อยมาลัยโดยวิทยากรจากโรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) กิจกรรม One day camp (โปรแกรมพิเศษ SME และ CP) เป็นกิจกรรมฝึกปฏิบัติระยะสั้น ซึ่งเน้นการลงมือทำจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน จากการทำโครงการอย่างเป็นระบบและบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกอาชีพ สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕๖ คน ได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สะท้อนถึงความพร้อมของผู้เรียนในทุกมิติ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติงานจริง และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต เห็นคุณค่าในอาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม อาทิ ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร งานศิลปหัตถกรรม และงานด้านอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งสะท้อนถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอย่างมีความหมาย ขณะเดียวกัน การดำเนินงานของสถานศึกษายังส่งผลให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการบนฐานทุน Soft Power
๔. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
๕. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมชมรม
๗. รายงานกิจกรรมชมรม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านรูปแบบโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง การอบรมคุณธรรมในช่วงเช้า และการสอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ในบทเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ ควบคู่กับการจัดโครงการเฉพาะด้าน เช่น โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการไหว้ครู และโครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย การเคารพกติกา การยอมรับในความแตกต่าง และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนกิจกรรมดนตรีจิตอาสา วง THE KIDS BAND และกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออก การทำงานร่วมกัน และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๙๑ สะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ภาคภูมิใจและเชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรม ตลอดจนมีความกตัญญูกตเวทียุติธรรม ช่วยเหลือผู้อื่น และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถทำงานเป็นทีมและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังมีผลงานเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. โครงการกิจกรรมไหว้ครู

๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
๖. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย
๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันลอยกระทง
๑๒. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๓. กิจกรรมกลุ่มดนตรีจิตอาสา วง THE KIDS BAND
๑๔. รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตร
๑๕. ภาพกิจกรรม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการการเรียนรู้อันวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นไทยเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและพหุวัฒนธรรม อาทิ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันมาฆบูชา วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ และวันขึ้นปีใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบสานและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมอย่างถูกต้อง ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมลอยกระทงที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การประดิษฐ์กระทง และการเรียนรู้คุณค่าของประเพณีไทย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทยผ่านการฝึกปฏิบัติกับครูและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และกิจกรรมไหว้ครู เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดี ความกตัญญู และจิตสำนึกในความเป็นไทย ตลอดจนกิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย และโครงการรักษาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรม อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถสืบสาน อนุรักษ์ และดำรงไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีผลงานเชิงประจักษ์จากการจัดทำชิ้นงาน เช่น การประดิษฐ์กระทง ซึ่งสะท้อนถึงความคิดสร้างสรรค์ ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามในการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมทั้งด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในการสืบสาน อนุรักษ์ และเผยแพร่ประเพณีท้องถิ่น ใช้ภาษาไทย

ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รายการลูกทุ่งแดนเซอร์ และผลงานด้านรางวัลมาตรฐาน ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๘ ณ จังหวัดสกลนคร ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการลอยกระทง
๔. โครงการกิจกรรมไหว้ครู
๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
๖. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมบูรณาการวันหล่อเทียน กิจกรรมเวียนเทียน วันมาฆบูชา กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันฮารีรายอ)
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
๘. โครงการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ไทย
๙. รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตร
๑๐. ภาพกิจกรรม

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธิตำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวคิดพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและครอบคลุมทุกระดับชั้น ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของสังคมที่มีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และประเพณี โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมวันตรุษจีน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมสากลผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การระบายสี การคัดลายมือ การร้องเพลง การประดิษฐ์ และการสร้างสรรค์ผลงานตามช่วงวัย อันเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกิจกรรมลอยกระทง ซึ่งเชื่อมโยงความเป็นไทยกับการมีส่วนร่วมในชุมชน โดยผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์และนำผลงานไปประกอบพิธีทางศาสนา ณ วัดมัทมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน) ตลอดจนการจัดโครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ วันมาฆบูชา และวันขึ้นปีใหม่ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศาสนาต่าง ๆ อย่างเคารพและเข้าใจ รวมถึงโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความจงรักภักดีและความเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ กระบวนการดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การมีส่วนร่วม และการปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างชัดเจนในการเคารพและยอมรับความแตกต่างของบุคคลและวัฒนธรรม สามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและสันติ มีทักษะการสื่อสารการทำงานร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนแสดงออกถึงเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและเคารพกฎเกณฑ์ของสังคม ทั้งนี้ ผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียนในด้านดังกล่าวสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการพัฒนาที่มีคุณภาพและก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน)
๒. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเพณีวันลอยกระทง
๓. โครงการการเรียนรู้วันสำคัญ (กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันฮารีรายอ กิจกรรมวันปีใหม่)
๔. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ภาพกิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและบูรณาการ โดยยึดหลักการส่งเสริมสุขภาพเชิงรุกควบคู่กับการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล ผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านโภชนาการ สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เริ่มจากการสนับสนุนด้านโภชนาการด้วยโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ควบคู่กับการดำเนินโครงการ “อิมท้องสมองใส” เพื่อป้องกันและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ โดยมีการคัดกรองภาวะโภชนาการจากข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนจัดอาหารเสริม รวมถึงสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะและความปลอดภัย พร้อมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและสถาบันอุดมศึกษา ในการตรวจสุขภาพกาย สุขภาพช่องปาก และให้ความรู้ด้านการป้องกันโรคและการดูแลตนเองอย่างถูกต้อง ในด้านสุขภาวะจิตสังคม ครูประจำชั้นได้ใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรม (SDQ) เพื่อคัดกรองและติดตามพัฒนาการด้านอารมณ์ พฤติกรรม และสัมพันธภาพทางสังคมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาทักษะอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพอย่างชัดเจน โดยมีสุขภาพกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน อันเป็นผลจากการได้รับโภชนาการที่เหมาะสมและการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีสุขภาพทางจิตสังคมที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ มีพฤติกรรมเหมาะสม และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น อีกทั้งผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จากการเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อาทิ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลหญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์นครหาดใหญ่ ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๘ และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทควันโดรายการ SATUN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ รวมถึงการเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลรายการ Tsubasa Cup ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพและความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง และส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา ส่งผลให้การพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และมีผลการประเมินในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปการประเมินสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๒. แบบสรุปภาวะโภชนาการ(โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐-๑๙ กรมอนามัย)
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. แบบบันทึกและสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ(โปรแกรมระบบจัดเก็บและรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กรมพลศึกษา)
๕. รายงานการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ)
๖. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม
๗. โครงการอิมท็องสมองใส
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน
๑๑. โครงการสุขภาพดี ซีวีมีสุข
๑๒. กิจกรรมดนตรีจิตอาสา
๑๓. กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
๑๔. กิจกรรมอบรมเรื่องไข้เลือดออก
๑๕. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านวันงดสูบบุหรี่โลก
๑๖. รางวัล/ถ้วยรางวัล ด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา
๑๗. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพโดดเด่นด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้มากยิ่งขึ้น

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่า | ผล | ผล | | สรุปผล การ ประเมิน |
|---|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------|--------------------------|
| | เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ | การประเมิน ระดับ คุณภาพ | การประเมิน บรรลุ | ไม่ บรรลุ | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | | | |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | | สูงกว่า เป้าหมาย |
| ๒.๑.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนา ของสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๑.๒ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | | สูงกว่า เป้าหมาย |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๒.๑ มีการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๒.๒ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากร ทางการศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๒.๓ มีการดำเนินงานตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๒.๔ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๓.๑ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่า | ผล | ผล | | สรุปผล การ ประเมิน |
|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|
| | เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ | การประเมิน ระดับ คุณภาพ | บรรลุ | ไม่ บรรลุ | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๕.๑ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๕.๒ การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัด และใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๖.๑ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| ๒.๖.๒ การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตาม เป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ $\frac{๒.๑ + ๒.๒ + ๒.๓ + ๒.๔ + ๒.๕ + ๒.๖}{๖}$ | | | ระดับดีเลิศ | | |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ระดับ | คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|------------|---|
| ๕ | ยอดเยี่ยม | ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ๔ | ดีเลิศ | ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ๓ | ดี | ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ๒ | ปานกลาง | ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ๑ | กำลังพัฒนา | ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดและพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นแกนสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา เริ่มต้นจากการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และศักยภาพขององค์กร ตลอดจนตรวจสอบความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและชุมชนในพื้นที่อย่างรอบด้าน ผลจากการวิเคราะห์ดังกล่าวได้นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และนโยบายของผู้บริหารสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อีกทั้งยังคำนึงถึงความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนสู่ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษปัจจุบัน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ถ่ายทอดวิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติผ่านโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การวางแผนกลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจ ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม โดยมีการบูรณาการข้อมูลจากโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การวางแผนมีความครอบคลุม โปร่งใส และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาของสถานศึกษาพบว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนให้เกิดการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ส่งผลให้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพองค์กร และความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเป็นไปอย่างรอบด้าน นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่สามารถปฏิบัติได้จริง และรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งการถ่ายทอดวิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีขั้นตอนชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การวางแผนกลยุทธ์ ไปจนถึงการจัดสรรทรัพยากร โดยอาศัยข้อมูลจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานมีความครอบคลุม โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง อันสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งสู่คุณภาพและความยั่งยืนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และฉบับเพิ่มเติม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๔. ระเบียบวาระการประชุม / รายงานการประชุม

๕. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๖. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร เริ่มต้นจากการจัดประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร ทั้งด้านอัตรากำลังทรัพยากร และศักยภาพในการดำเนินงาน อันนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยแผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จากนั้นสถานศึกษาได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครื่องมือประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) เป็นฐานข้อมูลในการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งนี้ การดำเนินงานทั้งหมดได้รับการสนับสนุนผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งล้วนเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยการนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ส่งผลให้การวางแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการทั้งในระดับปีงบประมาณและปีการศึกษา มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง การดำเนินงานตามแผนเป็นไปตามกรอบระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครื่องมือ SDQ และการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ยังมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร

๖. แบบบันทึกนิเทศการสอน
๗. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ)
๘. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๙. เกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ ของสถานศึกษาและผู้บริหาร

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นระบบ ภายใต้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำกับทิศทางและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดรับกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทท้องถิ่น อาทิ การบูรณาการเรื่องโลเคิน เรื่องรักษ์เขาคองหงส์ และลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SME) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (CP) ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายมิติ อาทิ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และทักษะผู้ประกอบการ ซึ่งล้วนเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้ท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลากหลายมิติ ยังช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อันสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ระเบียบวาระการประชุม/รายงานการประชุม
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร
๖. แบบบันทึกนิเทศการสอน
๗. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๘. เกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ/ภาพถ่าย
๙. เว็บไซต์โรงเรียน
๑๐. กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกห้องเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรผ่านแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมทั้งเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการออกแบบและดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา และการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔๐ ชั่วโมง เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาจะต้องสรุปองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการขยายผล ควบคู่กับการติดตามผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันสะท้อนปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานผ่านกิจกรรมและโครงการสำคัญ อาทิ การพัฒนาครูสู่ครูนักนวัตกรรม การยกระดับครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงานตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการ การจัดอบรมและพัฒนาที่หลากหลาย รวมทั้งการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ช่วยให้เกิดการขยายผลและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ควบคู่กับการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังส่งเสริมให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๘. แผนการพัฒนาตนเองของพนักงานครูเทศบาลและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม โดยยึดหลักการสร้าง “พื้นที่ปลอดภัย” และ “พื้นที่แห่งการเรียนรู้” เป็นฐานในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เริ่มจากการวางแผนและออกแบบสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความเหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติและบริบทของชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ อาทิ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศทางสังคมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเกื้อกูล โดยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และบุคลากร ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาและปรับปรุงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย เป็นระเบียบ และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศทางสังคมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเกื้อกูล ยังส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในสถานศึกษา เกิดวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถานศึกษามีมุมมองความรู้ ป้ายนิเทศ
๒. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความปลอดภัย
๓. บรรยากาศห้องเรียน บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง
๕. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๗. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการจัดประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทการใช้งานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน อันนำไปสู่การวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อภารกิจของสถานศึกษาอย่างแท้จริง จากนั้นได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินการจัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ทั้งในส่วนของอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และข้อมูลงานวิชาการ โดยมีการจัดซื้อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามระดับผู้ใช้งาน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีการขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ ICT และโครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ นำไปสู่การวางแผนและพัฒนาระบบที่สอดคล้องกับภารกิจอย่างเป็นระบบ มีการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาฐานข้อมูลที่ครบถ้วน พร้อมกำหนดสิทธิ์การใช้งานอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย ควบคู่กับการส่งเสริมบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระบบมีความทันสมัย เข้มแข็ง และสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เว็บไซต์โรงเรียน
๒. ระบบ EZ-school
๓. เพจ facebook ของโรงเรียน
๔. กลุ่มไลน์ของโรงเรียน และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบ ICT
๖. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | ผลการประเมิน | | สรุปผลการประเมิน |
|--|-------------|--------------|--------------|----------|------------------|
| | ร้อยละ | ร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒.๒ ครูนำบริบทหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๓.๑ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ของครู อยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่า | ผล | ผลการประเมิน | | สรุปผล การประเมิน |
|--|----------|------------|--------------|----------|----------------------|
| | เป้าหมาย | การประเมิน | บรรลุ | ไม่บรรลุ | |
| ๓.๔.๒ ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๔.๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๕.๒ ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | | ตามเป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ + ๓.๒ + ๓.๓ + ๓.๔ + ๓.๕ | | | ระดับดีเลิศ | | ตามเป้าหมาย |
| ๕ | | | | | |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ระดับ | คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|------------|--|
| ๕ | ยอดเยี่ยม | ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐ - ๕.๐๐ |
| ๔ | ดีเลิศ | ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๔๙ |
| ๓ | ดี | ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙ |
| ๒ | ปานกลาง | ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙ |
| ๑ | กำลังพัฒนา | ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๔๙ |

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเริ่มจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทและสถานการณ์จริงใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้จัดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทั้งในลักษณะคำถามเชิงสำรวจและคำถามปลายเปิด อันนำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ครูได้ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางความคิด เช่น แผนที่ความคิด (Mind Map) ตารางเปรียบเทียบ และการใช้คำถามกระตุ้นการคิด เพื่อช่วยจัดระเบียบความคิดของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะการเชื่อมโยงความรู้ นอกจากนี้ ยังมีการมอบหมายให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสะท้อนถึงความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับเพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวันอย่างมีความหมาย

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้อิงแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ เริ่มจากการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทและสถานการณ์จริงใกล้ตัว อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามทั้งเชิงสำรวจและคำถามปลายเปิด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอธิบายความรู้ได้อย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้เครื่องมือทางความคิด เช่น แผนที่ความคิดและตารางเปรียบเทียบ เพื่อเสริมสร้างการเชื่อมโยงองค์ความรู้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่สะท้อนความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างชัดเจน อีกทั้งกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ที่ดำเนินอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวน แลกเปลี่ยน และพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมายและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน/ผลงานนักเรียน
๔. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
๗. โครงการนันทนาการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูได้ดำเนินการพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ครูได้คัดเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายควบคู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยอธิบายเนื้อหาให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดเตรียมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการเข้าถึงองค์ความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ครูยังได้นำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้กับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของตนเองได้อย่างมีความหมาย อันเป็นกระบวนการพัฒนาที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ควบคู่กับการคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ของครู สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผ่านการคัดเลือกและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งผลให้การนำเสนอเนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การบูรณาการบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับวิถีชีวิตจริง เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตน พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีความหมาย อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. สื่อและทะเบียนสื่อ
๔. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. โครงการท่องโลกกว้างสายชั้นป.๑-๖
๗. ภาพกิจกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยยึดหลักการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ ครูได้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนโดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Interaction) ผ่านการสื่อสารที่สร้างสรรค์ การแสดงออกถึงความเข้าใจและการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย กล่าวแสดงความคิดเห็น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ในกระบวนการจัดการชั้นเรียนดังกล่าว ครูได้ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ในลักษณะ “ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก” โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก การให้กำลังใจ และการยกย่องชมเชยอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างแรงจูงใจภายในและพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะด้านการเคารพซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกัน และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความรักในการเรียนรู้ สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อันเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครู
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน
๔. ผลงานนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน ออกแบบเครื่องมือ ไปจนถึงการประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อาทิ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน และการประเมินทักษะ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันส่งผลให้ข้อมูลที่ได้มีความเที่ยงตรงและสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง

ของผู้เรียนแต่ละคน ควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในพัฒนาการของตนเอง และสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนของครู ส่งผลให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ข้อมูลดังกล่าวถูกนำไปใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอและสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในพัฒนาการของตนเอง และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามผลผ่านการรายงานผลรายบุคคล ยังเป็นกลไกสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ และแบบสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๐๖)
๔. รายงานผลการเรียนและสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีอย่างสม่ำเสมอ อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ร่วมและการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ควบคู่กับการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรม และการวัดประเมินผล ภายหลังจากนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูได้นำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และผลสะท้อนกลับที่ได้รับมาวิเคราะห์ เพื่อระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับของครู แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถสร้างองค์ความรู้ร่วม แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการนิเทศการสอนที่เป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยสะท้อนภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติอย่างรอบด้าน

ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับถูกนำไปวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงประเด็น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. รายงานการนิเทศการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและความสุขของผู้เรียน โดยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ และความเคารพซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล เช่น เครื่องมือออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและแม่นยำ ตลอดจนพัฒนาทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผลการประเมิน | |
|---|----------------------------|------------------------|------------------|----------|
| | ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ | ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๒ | ร้อยละ ๘๔.๙๒ | ✓ | |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๙๓ | ร้อยละ ๙๓.๘๙ | ✓ | |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๕ | ร้อยละ ๘๖.๓๘ | ✓ | |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ ๙๐ | ร้อยละ ๙๕.๑๙ | ✓ | |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๖๔ | ร้อยละ ๖๗.๔๔ | ✓ | |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๙๐ | ร้อยละ ๙๔.๑๐ | ✓ | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๘ | ร้อยละ ๙๙.๔๑ | ✓ | |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๕ | ร้อยละ ๙๘.๓๐ | ✓ | |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๕ | ร้อยละ ๙๘.๗๐ | ✓ | |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๘๕ | ร้อยละ ๘๗.๑๖ | ✓ | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผลการประเมิน | |
|---|----------------------------|------------------------|------------------|----------|
| | ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ | ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ✓ | |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ | |

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อาทิ การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงานหรือโครงการ การสังเกต และการสัมภาษณ์ ซึ่งล้วนเป็นเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและแท้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น LINE ผู้ปกครอง LINE ห้องเรียน และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการผ่านการประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook Page และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู โดยเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการกำหนดให้มีการขยายผลและรายงาน

ผลการเข้ารับการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาภายหลังเสร็จสิ้นการพัฒนา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์และสะท้อนผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook เว็บไซต์ และ Line Application รวมถึงการตีพิมพ์รายนิตยสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งช่วยให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และ

ความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด- สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน | <p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- สถานศึกษาควรเพิ่มอัตรากำลังครูปฐมวัยให้มีจำนวนเหมาะสมกับเด็ก- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติและเหตุฉุกเฉิน |
| <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน พร้อมทั้งมุ่งเน้น ให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข | <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรม การรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง |

| | |
|---|---|
| <p>😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย</p> | <p>😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- เด็กควรได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก เพราะเด็กฟันผุมาก เด็กควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย ความสามารถในการฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย</p> |
|---|---|

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน เพื่อยกระดับสภาพแวดล้อมให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและสุขภาวะดีเยี่ยมอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานข้อมูล พร้อมทั้งยกระดับศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านโดยการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของชุมชนและครอบครัว

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับเด็กปฐมวัยเมื่อได้รับอุบัติเหตุในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับครอบครัวและชุมชนในการดูแลเด็กปฐมวัยร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีศักยภาพโดดเด่นด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและความสุขของผู้เรียน โดยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ และความเคารพซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับบริบทของชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในแนวคิดเรื่อง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต | <p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น - ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านให้มากยิ่งขึ้น <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและ ประเมินผล เช่น เครื่องมือออนไลน์หรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของ ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและแม่นยำ ตลอดจนพัฒนา ทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาและนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล และพัฒนาสมรรถนะครูด้านการบูรณาการเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ผลรายบุคคลและการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายและต่อเนื่อง เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและแม่นยำ

๕. พัฒนาสมรรถนะครูในการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่จำเป็นในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โรงเรียนสุนทรียแห่งการเรียนรู้ (Learning Aesthete School)

คำสำคัญ ส่งเสริมทักษะทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิต ตลอดจนการนำไปสู่ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สภาพสังคมในปัจจุบันเยาวชนไทยขาดความสนใจในศิลปวัฒนธรรมไทยเนื่องจากปัจจุบันมีเทคโนโลยี วัฒนธรรมต่างชาติ เข้ามาจึงทำให้ความสนใจในศิลปะวัฒนธรรมไทยเริ่มเลือนหายไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตระหนักถึงปัญหาข้างต้นเป็นอย่างดี จึงได้เล็งเห็นความสามารถของนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง จึงได้คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การดำเนินนโยบายที่จะส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างถาวรและยั่งยืนตลอดไป จึงได้ดำเนินการอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในความสามารถของนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น การจัดกิจกรรมประกวดภาพระบายสี ร้องเพลงลูกทุ่งประกอบทางเครื่อง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ การแสดงวงดนตรีของนักเรียน

ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเห็นเป็นรูปธรรมส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นการบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการ รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันได้
๕. เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ
 - ๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
 - ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
 - ๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
๒. เชิงคุณภาพ
 - ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
 - ๒.๒ นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการอย่างถูกต้อง
 - ๒.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในกิจกรรมการเรียน การแข่งขัน และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
 - ๒.๔ โรงเรียนมีการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (PLAN: P)

เป็นขั้นตอนการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน (Learning: L)

เป็นการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ โดยการจัดโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีลูกทุ่ง) และกิจกรรมการจัดส่งเสริมความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมไทยสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๓ การนิเทศติดตาม (follow-up)

เป็นการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล (Evaluate)

เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ

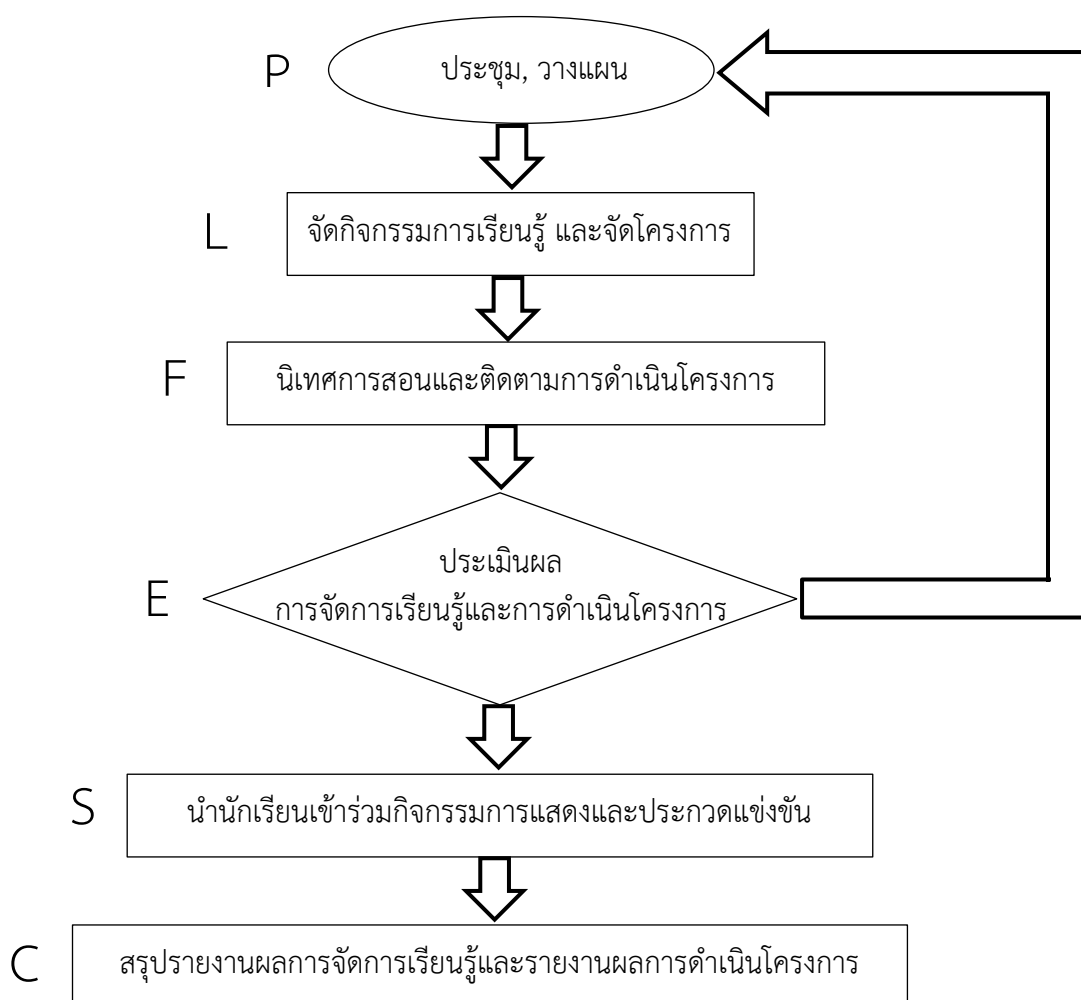
ขั้นที่ ๕ การเผยแพร่ (share)

เป็นการนำนักเรียนไปร่วมแสดงและประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอก

ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผล (conclusion)

เป็นการสรุปรายงานผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

แผนภูมิแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ LAS : Learning Aesthete School



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินกิจกรรม นักเรียนเกิดความตระหนักในศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรู้ความเข้าใจด้านศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า การได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้แก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการทำงานเป็นทีม

๔.๓ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๔.๔ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การสร้างความตระหนักและพัฒนาให้มีความยั่งยืนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องจัดกิจกรรมที่ลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้แก่นักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ตัวแทนเยาวชนประเทศไทย แสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) พร้อมรับรางวัล สาขา (นาฏศิลป์ไทย) บนเวทีแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-เกาหลี ปี ๒๐๒๕

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันร้องมาตฐาน ชั้น ป.๑-๖ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ชั้น ป.๑-๖ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลชมเชย เหรียญทอง การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๔-๖ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑-๓ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดแข่งขันร้องมาตฐาน ป.๑-ป.๖ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครสกลนคร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่ง พร้อมแดนเซอร์ ป.๑-ป.๖ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครสกลนคร

รางวัลชนะเลิศ การประกวดตีโปง สืบสานดนตรีพื้นถิ่นคู่ประเพณีลากพระ ประเพณียวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในงานประเพณีลากพระ อำเภอหาดใหญ่

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดตีโปง สืบสานดนตรีพื้นถิ่นคู่ประเพณีลากพระ ประเพณียวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในงานประเพณีลากพระ อำเภอหาดใหญ่

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดตีโปง สืบสานดนตรีพื้นถิ่นคู่ประเพณีลากพระ ประเพณียวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในงานประเพณีลากพระ อำเภอหาดใหญ่

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ครั้งที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) เทศบาลนครสงขลา

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๓ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เทศบาลนครสงขลา

ชื่อผลงาน (Best Practices) การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชน ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ เป็นกรอบแนวความคิด และทิศทางการพัฒนาระบบเศรษฐกิจมหภาคของไทย เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่สมดุลยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกัน เพื่อความอยู่ดีมีสุข มุ่งสู่สังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน หลักแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ ประกอบกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การบูรณาการในการจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง เน้นใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพความเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยการเป็นองค์กรที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้คน ขยายภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักคิดในเรื่อง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ สู่ความสมดุลแห่ง ๔ มิติ น้อมนำ ๓ ศาสตร์พระราชา ประสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ เป็นการพัฒนาบุคลากรให้เป็นต้นแบบของผู้เรียนและชุมชน การเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นการแสดงความจงรักภักดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาใช้กับชีวิตจริงเป็นมิ่งมงคลของชีวิตทุกคน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินการจัดการศึกษา ตามองค์ประกอบหลักทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๓. เพื่อขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่โรงเรียน หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกได้
- ๔. เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ๕. เพื่อให้นักเรียนเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง

เป้าหมาย

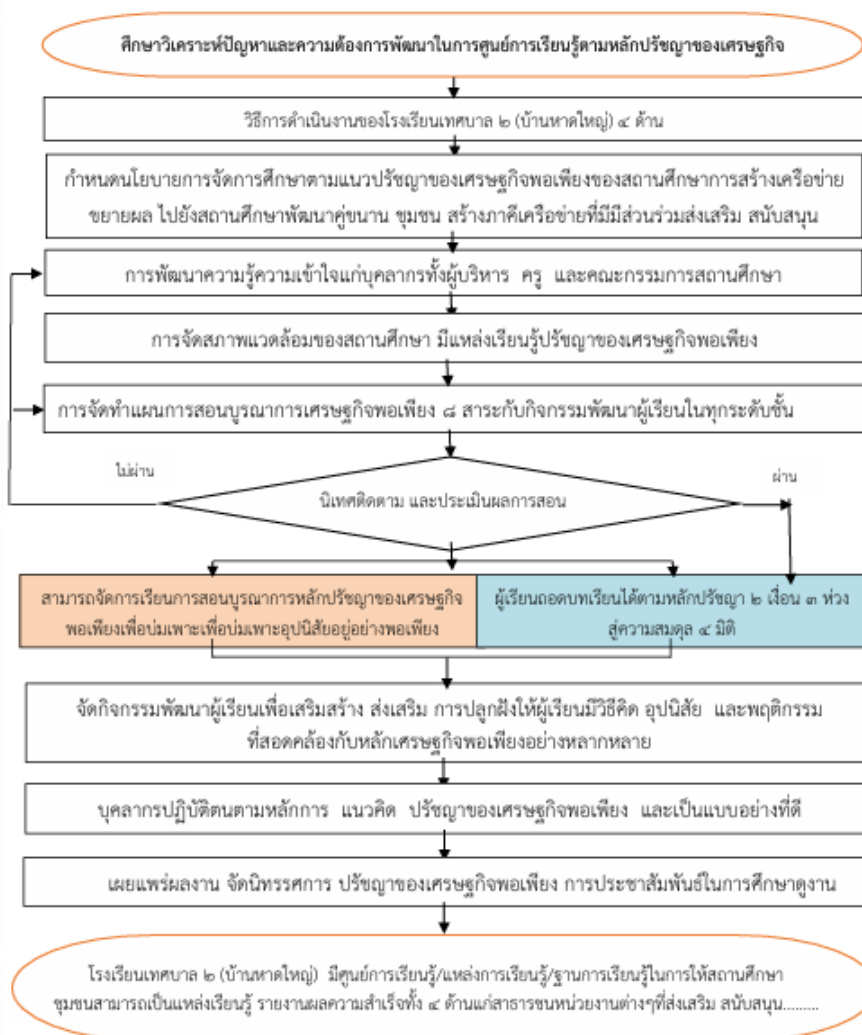
๑. เชิงปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เชิงคุณภาพ

- ๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง
- ๒.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตัวชี้วัดองค์ประกอบ สามารถขับเคลื่อนขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

การบริหารสถานศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและรอบด้าน โดยมีผลลัพธ์ที่เด่นชัด ดังนี้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรมมีความเข้าใจและสามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักพอเพียง และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน

๔.๒ การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ที่ร่วมกันวางแผน ออกแบบกิจกรรม และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้

๔.๓ การสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

๔.๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานการบูรณาการหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” ควบคู่กับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมในการดำเนินงานทุกชั้นตอน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาครู ผ่านการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อขยายผล

๕.๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ที่มีระบบ ถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๕ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงและเผยแพร่ความรู้

๕.๖ ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักพอเพียงได้จริง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ เปิดเป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตพื้นที่และชุมชน เพื่อขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และสนับสนุนการเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ภาคผนวก

คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา



ปีการศึกษา
๒๕๖๘



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



SCAN ME

ผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)

| ระดับชั้น | จำนวน เด็ก ที่ประเมิน | สรุปผลการประเมินพัฒนาการ | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|------------------|-------|-----------|-------------------------------------|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์ จิตใจ | ด้าน สังคม | ด้าน สติปัญญา | | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | | | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ | ๒๒ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๑ | ๒.๗๓ | ๑๑.๖๔ | ๒.๙๑ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒ | ๒๓ | ๒.๙๑ | ๒.๘๗ | ๒.๙๑ | ๒.๗๘ | ๑๑.๔๗ | ๒.๘๗ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓ | ๒๓ | ๒.๗๘ | ๒.๘๗ | ๓.๐๐ | ๒.๘๗ | ๑๑.๕๒ | ๒.๘๘ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔ | ๒๒ | ๒.๙๕ | ๒.๙๑ | ๒.๙๑ | ๒.๗๓ | ๑๑.๕๐ | ๒.๘๘ | ดี |
| รวม | ๙๐ | ๑๑.๖๔ | ๑๑.๖๕ | ๑๑.๗๓ | ๑๑.๑๑ | ๔๖.๑๓ | ๑๑.๕๓ | |
| ค่าเฉลี่ย | | ๒.๙๑ | ๒.๙๑ | ๒.๙๓ | ๒.๗๘ | ๑๑.๕๓ | ๒.๘๘ | ดี |
| สรุประดับคุณภาพ | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | | |
| สรุปพัฒนาการ | | ดี | ดี | ดี | ดี | | | |

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)

| ระดับชั้น | จำนวน เด็ก ที่ประเมิน | สรุปผลการประเมินพัฒนาการ | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|------------------|-------|-----------|-------------------------------------|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์ จิตใจ | ด้าน สังคม | ด้าน สติปัญญา | | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | | | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑ | ๒๓ | ๒.๙๑ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๖ | ๑๑.๘๗ | ๒.๙๗ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๒.๙๑ | ๒.๙๐ | ๒.๙๐ | ๑๑.๗๑ | ๒.๙๓ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓ | ๒๑ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๕ | ๑๑.๙๕ | ๒.๙๙ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔ | ๒๑ | ๒.๘๖ | ๒.๙๐ | ๒.๘๑ | ๒.๙๐ | ๑๑.๔๗ | ๒.๘๗ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๕ | ๒๑ | ๒.๘๑ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๘๖ | ๑๑.๖๗ | ๒.๙๒ | ดี |
| รวม | ๑๐๗ | ๑๔.๕๘ | ๑๔.๘๑ | ๑๔.๗๑ | ๑๔.๕๗ | ๕๘.๖๗ | ๑๔.๖๗ | |
| ค่าเฉลี่ย | | ๒.๙๒ | ๒.๙๖ | ๒.๙๔ | ๒.๙๑ | ๑๑.๗๓ | ๒.๙๓ | ดี |
| สรุประดับคุณภาพ | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | | |
| สรุปพัฒนาการ | | ดี | ดี | ดี | ดี | | | |

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)

| ระดับชั้น | จำนวน เด็ก ที่ประเมิน | สรุปผลการประเมินพัฒนาการ | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|------------------|-------|-----------|-------------------------------------|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์ จิตใจ | ด้าน สังคม | ด้าน สติปัญญา | | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | | | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑ | ๒๗ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๖ | ๑๑.๙๖ | ๒.๙๙ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ | ๒๖ | ๒.๘๘ | ๒.๙๖ | ๒.๙๖ | ๒.๘๑ | ๑๑.๖๑ | ๒.๙๐ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓ | ๒๖ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๒ | ๑๑.๙๒ | ๒.๙๘ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔ | ๒๗ | ๒.๙๓ | ๒.๙๓ | ๒.๙๓ | ๒.๙๓ | ๑๑.๗๒ | ๒.๙๓ | ดี |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๕ | ๒๙ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๑๒.๐๐ | ๓.๐๐ | ดี |
| รวม | ๑๓๕ | ๑๔.๘๑ | ๑๔.๘๙ | ๑๔.๘๙ | ๑๔.๖๒ | ๕๙.๒๑ | ๑๔.๘๐ | |
| ค่าเฉลี่ย | | ๒.๙๖ | ๒.๙๘ | ๒.๙๘ | ๒.๙๒ | ๑๑.๘๔ | ๒.๙๖ | ดี |
| สรุประดับคุณภาพ | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | | |
| สรุปพัฒนาการ | | ดี | ดี | ดี | ดี | | | |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘๘ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป | |
|-----------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|---|--------|
| | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | จำนวน | ร้อยละ |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | | | |
| ภาษาไทย ๑ | ๑๐๒ | ๒๕ | ๒๑ | ๑๖ | ๑๑ | ๔ | ๙ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๔๘ | ๗๘.๗๒ |
| คณิตศาสตร์ ๑ | ๑๑๕ | ๒๘ | ๒๐ | ๑๐ | ๖ | ๒ | ๗ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๖๓ | ๘๖.๗๐ |
| วิทยาศาสตร์ ๑ | ๑๐๒ | ๒๖ | ๓๒ | ๑๒ | ๖ | ๕ | ๕ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๖๐ | ๘๕.๑๑ |
| วิทยาการคำนวณ ๑ | ๑๑๑ | ๔๓ | ๒๐ | ๑๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๗๔ | ๙๒.๕๕ |
| สังคมศึกษา ๑ | ๘๗ | ๓๐ | ๒๘ | ๒๙ | ๑๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๔๕ | ๗๗.๑๓ |
| ประวัติศาสตร์ ๑ | ๑๑๐ | ๒๓ | ๒๐ | ๘ | ๑๑ | ๙ | ๗ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๕๓ | ๘๑.๓๘ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ | ๑๘๘ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๘๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ทัศนศิลป์ ๑ | ๖๔ | ๖๒ | ๔๓ | ๑๖ | ๒ | ๑ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๖๙ | ๘๙.๘๙ |
| ดนตรีนาฏศิลป์ ๑ | ๖๒ | ๙๗ | ๒๓ | ๔ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๘๒ | ๙๖.๘๑ |
| การงานอาชีพ ๑ | ๑๗๙ | ๗ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๘๗ | ๙๙.๔๗ |
| ภาษาอังกฤษ ๑ | ๖๗ | ๔๒ | ๓๕ | ๒๒ | ๑๓ | ๗ | ๒ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๔๔ | ๗๖.๖๐ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑ | ๑๔ | ๙ | ๗ | ๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๓ | ๓๐ | ๙๐.๙๑ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๑ | ๑๒๙ | ๓๐ | ๑๗ | ๘ | ๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๗๖ | ๙๓.๖๒ |
| วิทยาศาสตร์ทางทะเล | ๑๐ | ๑๖ | ๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๓ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| दानทุจริตศึกษา ๑ | ๑๔๕ | ๒๒ | ๑๔ | ๑ | ๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๘๑ | ๙๖.๒๘ |
| หน้าที่พลเมือง ๑ | ๑๕๐ | ๒๙ | ๗ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๘๖ | ๙๘.๙๔ |
| ภาษาจีน ๑ | ๖๒ | ๔๗ | ๓๗ | ๒๕ | ๑๓ | ๔ | ๐ | ๐ | ๑๘๘ | ๑๔๖ | ๗๗.๖๖ |
| ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑ | ๑๗ | ๑ | ๕ | ๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๙ | ๒๓ | ๗๙.๓๑ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ | ๓ | ๒๐ | ๙ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๓ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑ | ๑๔ | ๑๒ | ๕ | ๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๓ | ๓๑ | ๙๓.๙๔ |
| รวม | ๑๗๓๑ | ๕๖๙ | ๓๕๑ | ๑๗๘ | ๘๘ | ๓๓ | ๓๑ | ๐ | ๒๙๘๑ | ๒๖๕๑ | ๘๘.๙๓ |
| ร้อยละ | ๕๘.๐๗ | ๑๙.๐๙ | ๑๑.๗๗ | ๕.๙๗ | ๒.๙๕ | ๑.๑๑ | ๑.๐๔ | ๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๘.๙๓ | |

ตารางสรุประดับผลการเรียนทุกกลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๒ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป | |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|---|--------|
| | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | จำนวน | ร้อยละ |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | | | |
| ภาษาไทย ๒ | ๙๓ | ๔๗ | ๓๒ | ๑๙ | ๓๑ | ๑๕ | ๕ | ๐ | ๒๔๒ | ๑๗๒ | ๗๑.๐๗ |
| คณิตศาสตร์ ๒ | ๙๓ | ๓๐ | ๔๙ | ๓๒ | ๒๓ | ๑๑ | ๔ | ๐ | ๒๔๒ | ๑๗๒ | ๗๑.๐๗ |
| วิทยาศาสตร์ ๒ | ๑๓๑ | ๕๙ | ๓๙ | ๙ | ๓ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๒๙ | ๙๔.๖๓ |
| วิทยาการคำนวณ ๒ | ๙๔ | ๕๘ | ๖๒ | ๒๔ | ๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๑๔ | ๘๘.๔๓ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ | ๖๒ | ๕๑ | ๕๗ | ๔๖ | ๒๐ | ๖ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๑๗๐ | ๗๐.๒๕ |
| ประวัติศาสตร์ ๒ | ๘๕ | ๕๐ | ๖๕ | ๒๘ | ๑๓ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๐๐ | ๘๒.๖๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ | ๑๓๑ | ๒๖ | ๖๒ | ๒๒ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๑๙ | ๙๐.๕๐ |
| ทัศนศิลป์ ๒ | ๑๐๗ | ๕๗ | ๕๕ | ๒๑ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๑๙ | ๙๐.๕๐ |
| ดนตรีนาฏศิลป์ ๒ | ๙๑ | ๘๘ | ๔๑ | ๒๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๒๐ | ๙๐.๙๑ |
| การงานอาชีพ ๒ | ๒๐๓ | ๒๔ | ๑๒ | ๑ | ๑ | ๐ | ๑ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๓๙ | ๙๘.๗๖ |
| ภาษาอังกฤษ ๒ | ๗๔ | ๓๙ | ๔๔ | ๓๘ | ๓๑ | ๑๕ | ๑ | ๐ | ๒๔๒ | ๑๕๗ | ๖๔.๘๘ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒ | ๑๓ | ๘ | ๑๐ | ๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๗ | ๓๑ | ๘๓.๗๘ |
| खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์ | ๗ | ๑๒ | ๙ | ๙ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๗ | ๒๘ | ๗๕.๖๘ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๒ | ๑๔๐ | ๔๘ | ๔๒ | ๖ | ๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๓๐ | ๙๕.๐๔ |
| ด้านทุจริตศึกษา ๒ | ๒๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๔๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| หน้าที่พลเมือง ๒ | ๑๗๓ | ๕๖ | ๑๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๒๔๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาจีน ๒ | ๔๔ | ๕๐ | ๗๓ | ๕๑ | ๒๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๒ | ๑๖๗ | ๖๙.๐๑ |
| ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒ | ๑๑ | ๕ | ๕ | ๗ | ๘ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๒๑ | ๕๘.๓๓ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ | ๑๖ | ๑๓ | ๖ | ๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๗ | ๓๕ | ๙๔.๕๙ |
| ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒ | ๒๓ | ๙ | ๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๗ | ๓๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม | ๑๘๓๗ | ๗๓๓.๕ | ๖๘๔ | ๓๔๕.๕ | ๑๖๘ | ๕๑.๕ | ๑๒ | ๐ | ๓๘๑๔ | ๓๒๔๔ | ๘๕.๐๖ |
| ร้อยละ | ๔๘.๑๖ | ๑๙.๒๓ | ๑๗.๙๓ | ๙.๐๖ | ๔.๔๐ | ๑.๓๕ | ๐.๓๑ | ๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๕.๐๖ | |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๗ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป | |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|---|--------|
| | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | จำนวน | ร้อยละ |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | | | |
| ภาษาไทย ๓ | ๗๕ | ๕๐ | ๓๔ | ๒๖ | ๑๔ | ๑๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๕๙ | ๗๖.๐๘ |
| คณิตศาสตร์ ๓ | ๖๒ | ๒๘ | ๔๑ | ๑๕ | ๑๙ | ๑๖ | ๒๘ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๓๑ | ๖๒.๖๘ |
| วิทยาศาสตร์ ๓ | ๖๒ | ๓๐ | ๔๔ | ๓๓ | ๒๖ | ๑๓ | ๑ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๓๖ | ๖๕.๐๗ |
| วิทยาการคำนวณ ๓ | ๕๒ | ๔๘ | ๔๓ | ๔๒ | ๒๐ | ๓ | ๑ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๔๓ | ๖๘.๔๒ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ | ๑๒๔ | ๔๓ | ๓๓ | ๙ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๒๐๐ | ๙๕.๖๙ |
| ประวัติศาสตร์ ๓ | ๑๒๘ | ๓๗ | ๓๐ | ๑๓ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๙๕ | ๙๓.๓๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ | ๒๐๐ | ๘ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๒๐๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ทัศนศิลป์ ๓ | ๔๔ | ๕๕ | ๗๐ | ๒๘ | ๙ | ๓ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๖๙ | ๘๐.๘๖ |
| ดนตรีนาฏศิลป์ ๓ | ๑๙๐ | ๑๘ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๒๐๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ ๓ | ๑๒๒ | ๔๘ | ๓๒ | ๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๒๐๒ | ๙๖.๖๕ |
| ภาษาอังกฤษ ๓ | ๔๑ | ๒๓ | ๔๔ | ๓๕ | ๓๑ | ๒๙ | ๖ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๐๘ | ๕๑.๖๗ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ | ๑๐ | ๑๐ | ๘ | ๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๕ | ๒๘ | ๘๐.๐๐ |
| ดาราศาสตร์และอวกาศ | ๖ | ๗ | ๑๐ | ๘ | ๓ | ๑ | ๐ | ๐ | ๓๕ | ๒๓ | ๖๕.๗๑ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๓ | ๑๑๒ | ๔๓ | ๓๗ | ๑๔ | ๑ | ๑ | ๑ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๙๒ | ๙๑.๘๗ |
| ด้านทุจริตศึกษา ๓ | ๑๒๖ | ๔๐ | ๓๖ | ๖ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๒๐๒ | ๙๖.๖๕ |
| หน้าที่พลเมือง ๓ | ๑๖๑ | ๔๖ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๐๙ | ๒๐๘ | ๙๙.๕๒ |
| ภาษาจีน ๓ | ๓๙ | ๔๗ | ๔๑ | ๔๒ | ๒๔ | ๑๒ | ๔ | ๐ | ๒๐๙ | ๑๒๗ | ๖๐.๗๗ |
| ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓ | ๖ | ๖ | ๒ | ๕ | ๓ | ๗ | ๒ | ๐ | ๓๑ | ๑๔ | ๔๕.๑๖ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ | ๑๑ | ๔ | ๖ | ๙ | ๔ | ๑ | ๐ | ๐ | ๓๕ | ๒๑ | ๖๐.๐๐ |
| ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓ | ๑๑ | ๕ | ๕ | ๗ | ๕ | ๒ | ๐ | ๐ | ๓๕ | ๒๑ | ๖๐.๐๐ |
| รวม | ๑๕๘๒ | ๕๙๖ | ๕๑๙ | ๓๐๗ | ๑๖๑ | ๙๘ | ๔๓ | ๐ | ๓๓๐๖ | ๒๖๙๗ | ๘๑.๕๘ |
| ร้อยละ | ๔๗.๘๕ | ๑๘.๐๓ | ๑๕.๗๐ | ๙.๒๙ | ๔.๘๗ | ๒.๙๖ | ๑.๓๐ | ๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๑.๕๘ | |

ตารางสรุประดับผลการเรียนทุกกลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑๖ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป | |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|---|--------|
| | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | จำนวน | ร้อยละ |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | | | |
| ภาษาไทย ๔ | ๒๔ | ๔๕ | ๔๘ | ๔๒ | ๓๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๑๗ | ๕๔.๑๗ |
| คณิตศาสตร์ ๔ | ๕๑ | ๓๐ | ๒๕ | ๓๔ | ๒๖ | ๒๘ | ๒๒ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๐๖ | ๔๙.๐๗ |
| วิทยาศาสตร์ ๔ | ๓๖ | ๓๑ | ๓๑ | ๔๘ | ๓๙ | ๒๕ | ๖ | ๐ | ๒๑๖ | ๙๘ | ๔๕.๓๗ |
| วิทยาการคำนวณ ๔ | ๕๘ | ๔๔ | ๓๔ | ๕๘ | ๒๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๓๖ | ๖๒.๙๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ | ๑๗๖ | ๓๙ | ๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๒๑๕ | ๙๙.๕๔ |
| ประวัติศาสตร์ ๔ | ๑๓๗ | ๔๕ | ๒๙ | ๔ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๒๑๑ | ๙๗.๖๙ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ | ๗๓ | ๓๒ | ๖๑ | ๓๖ | ๘ | ๕ | ๑ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๖๖ | ๗๖.๘๕ |
| ทัศนศิลป์ ๔ | ๔๘ | ๔๘ | ๖๒ | ๓๕ | ๒๐ | ๒ | ๑ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๕๘ | ๗๓.๑๕ |
| ดนตรีนาฏศิลป์ ๔ | ๑๓๑ | ๔๒ | ๔๒ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๒๑๕ | ๙๙.๕๔ |
| การงานอาชีพ ๔ | ๑๓๓ | ๓๔ | ๔๒ | ๖ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๒๑๖ | ๒๐๙ | ๙๖.๗๖ |
| ภาษาอังกฤษ ๔ | ๔๔ | ๓๕ | ๔๗ | ๔๒ | ๒๘ | ๑๕ | ๕ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๒๖ | ๕๘.๓๓ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๔ | ๙๐ | ๔๑ | ๔๑ | ๓๓ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๗๒ | ๗๙.๖๓ |
| ด้านทุจริตศึกษา ๔ | ๑๑๗ | ๘๕ | ๑๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| หน้าที่พลเมือง ๔ | ๑๔๙ | ๕๗ | ๙ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๑๖ | ๒๑๕ | ๙๙.๕๔ |
| ภาษาจีน ๔ | ๔๗ | ๔๗ | ๕๒ | ๓๒ | ๒๐ | ๑๑ | ๗ | ๐ | ๒๑๖ | ๑๔๖ | ๖๗.๕๙ |
| รวม | ๑๓๑๔ | ๖๕๕ | ๕๓๗ | ๓๗๓ | ๒๐๔ | ๑๐๓ | ๕๔ | ๐ | ๓๒๔๐ | ๒๕๐๖ | ๗๗.๓๕ |
| ร้อยละ | ๔๐.๕๖ | ๒๐.๒๒ | ๑๖.๕๗ | ๑๑.๕๑ | ๖.๓๐ | ๓.๑๘ | ๑.๖๗ | ๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๗๗.๓๕ | |

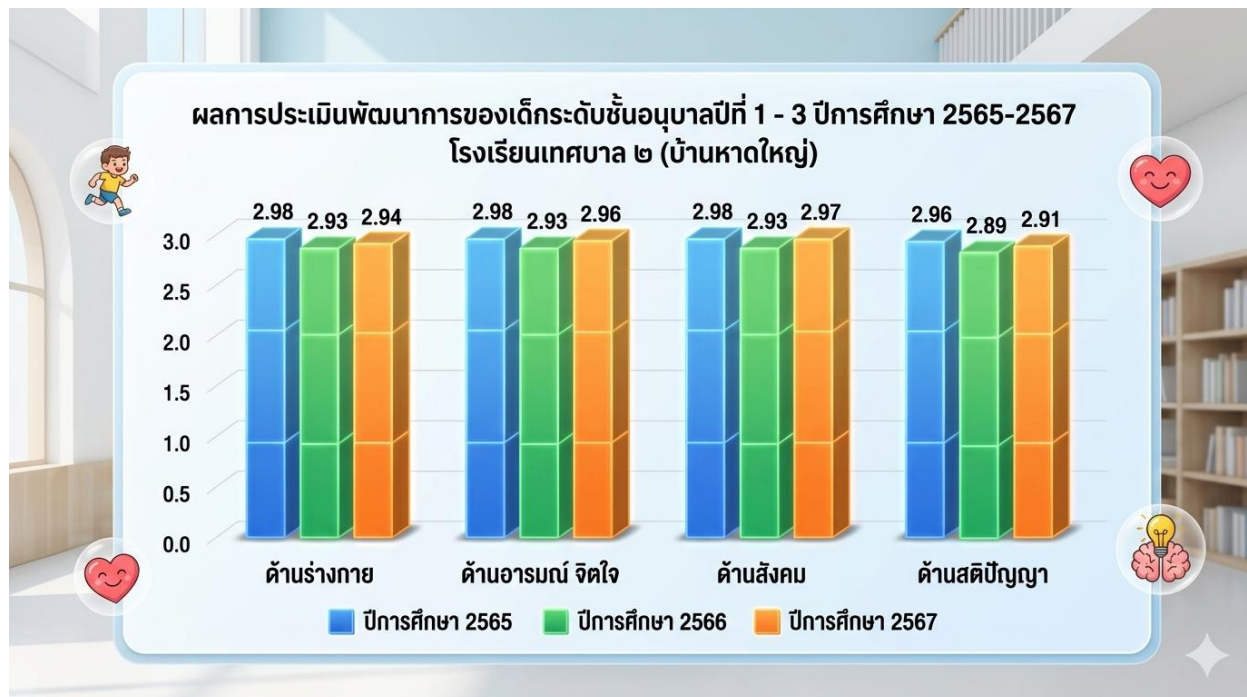
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๐ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป | |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|---|--------|
| | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | จำนวน | ร้อยละ |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | | | |
| ภาษาไทย ๕ | ๙๘ | ๓๘ | ๔๔ | ๒๒ | ๒๘ | ๙ | ๑ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๘๐ | ๗๕.๐๐ |
| คณิตศาสตร์ ๕ | ๖๓ | ๕๐ | ๔๐ | ๓๔ | ๒๙ | ๑๓ | ๑๑ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๕๓ | ๖๓.๗๕ |
| วิทยาศาสตร์ ๕ | ๕๖ | ๕๒ | ๕๑ | ๓๔ | ๒๕ | ๑๘ | ๔ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๕๙ | ๖๖.๒๕ |
| วิทยาการคำนวณ ๕ | ๑๒๒ | ๕๑ | ๓๔ | ๒๐ | ๑๑ | ๒ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๒๐๗ | ๘๖.๒๕ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ | ๕๕ | ๖๘ | ๓๖ | ๔๓ | ๒๘ | ๑๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๕๙ | ๖๖.๒๕ |
| ประวัติศาสตร์ ๕ | ๕๒ | ๒๖ | ๒๖ | ๗๕ | ๖๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๐๔ | ๔๓.๓๓ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ | ๙๔ | ๒๗ | ๔๑ | ๒๗ | ๓๑ | ๒๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๖๒ | ๖๗.๕๐ |
| ทัศนศิลป์ ๕ | ๓๘ | ๓๕ | ๕๔ | ๕๑ | ๓๙ | ๒๓ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๒๗ | ๕๒.๙๒ |
| ดนตรีนาฏศิลป์ ๕ | ๓๘ | ๔๖ | ๕๙ | ๖๖ | ๓๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๔๓ | ๕๙.๕๘ |
| การงานอาชีพ ๕ | ๙๕ | ๒๘ | ๓๕ | ๒๗ | ๑๖ | ๒๔ | ๑๕ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๕๘ | ๖๕.๘๓ |
| ภาษาอังกฤษ ๕ | ๔๕ | ๒๕ | ๓๕ | ๓๒ | ๔๕ | ๓๖ | ๒๒ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๐๕ | ๔๓.๗๕ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๕ | ๑๓๓ | ๖๒ | ๓๐ | ๑๓ | ๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๒๒๕ | ๙๓.๗๕ |
| ด้านทุจริตศึกษา ๕ | ๑๑๗ | ๔๐ | ๕๒ | ๒๕ | ๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๒๐๙ | ๘๗.๐๘ |
| หน้าที่พลเมือง ๕ | ๑๔๓ | ๓๕ | ๒๙ | ๓๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๒๐๗ | ๘๖.๒๕ |
| ภาษาจีน ๕ | ๘๖ | ๕๒ | ๔๔ | ๓๙ | ๑๖ | ๓ | ๐ | ๐ | ๒๔๐ | ๑๘๒ | ๗๕.๘๓ |
| รวม | ๑๒๓๕ | ๖๓๕ | ๖๑๐ | ๕๔๑ | ๓๖๗ | ๑๕๙ | ๕๓ | ๐ | ๓๖๐๐ | ๒๔๘๐ | ๖๘.๘๙ |
| ร้อยละ | ๓๔.๓๐ | ๑๗.๖๓ | ๑๖.๙๔ | ๑๕.๐๒ | ๑๐.๑๙ | ๔.๔๒ | ๑.๔๗ | ๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๖๘.๘๙ | |

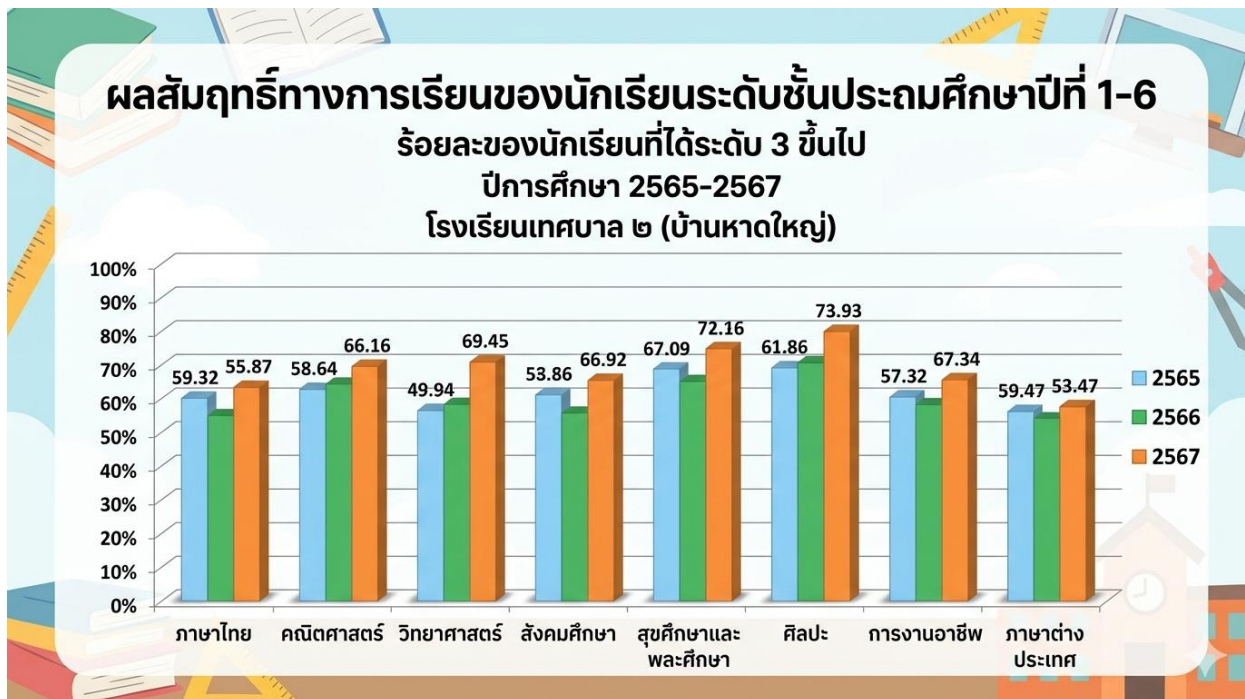
ตารางสรุประดับผลการเรียนทุกกลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕๖ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป | |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|---|--------|
| | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | จำนวน | ร้อยละ |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | | |
| ภาษาไทย ๖ | ๑๑๕ | ๔๒ | ๓๘ | ๒๗ | ๒๓ | ๕ | ๖ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๙๕ | ๗๖.๑๗ |
| คณิตศาสตร์ ๖ | ๔๔ | ๕๔ | ๔๙ | ๔๔ | ๒๙ | ๑๙ | ๑๗ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๔๗ | ๕๗.๔๒ |
| วิทยาศาสตร์ ๖ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๓๕ | ๓๗ | ๒๗ | ๑๑ | ๑๖ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๖๕ | ๖๔.๔๕ |
| วิทยาการคำนวณ ๖ | ๑๑๖ | ๓๒ | ๒๙ | ๔๑ | ๓๘ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๗๗ | ๖๙.๑๔ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ | ๑๒๐ | ๔๕ | ๓๙ | ๒๗ | ๑๒ | ๑๓ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๒๐๔ | ๗๙.๖๙ |
| ประวัติศาสตร์ ๖ | ๙๘ | ๕๓ | ๔๐ | ๓๗ | ๑๘ | ๘ | ๒ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๙๑ | ๗๔.๖๑ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ | ๒๑๒ | ๓๑ | ๑๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๒๕๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ทัศนศิลป์ ๖ | ๖๒ | ๓๐ | ๔๗ | ๕๐ | ๓๙ | ๒๑ | ๗ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๓๙ | ๕๔.๓๐ |
| ดนตรีนาฏศิลป์ ๖ | ๙๙ | ๓๐ | ๔๓ | ๓๖ | ๔๘ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๗๒ | ๖๗.๑๙ |
| การงานอาชีพ ๖ | ๗๓ | ๕๑ | ๔๘ | ๓๐ | ๒๑ | ๒๒ | ๑๑ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๗๒ | ๖๗.๑๙ |
| ภาษาอังกฤษ ๖ | ๑๑๑ | ๒๗ | ๓๘ | ๓๐ | ๓๖ | ๑๐ | ๔ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๗๖ | ๖๘.๗๕ |
| คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๖ | ๑๐๕ | ๓๗ | ๔๘ | ๕๔ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๙๐ | ๗๔.๒๒ |
| ด้านทุจริตศึกษา ๖ | ๑๒๗ | ๓๙ | ๓๑ | ๒๗ | ๒๗ | ๕ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๙๗ | ๗๖.๙๕ |
| หน้าที่พลเมือง ๖ | ๑๑๘ | ๕๑ | ๔๖ | ๒๙ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๕๖ | ๒๑๕ | ๘๓.๙๘ |
| ภาษาจีน ๖ | ๑๐๐ | ๓๕ | ๒๓ | ๒๙ | ๒๙ | ๒๙ | ๑๑ | ๐ | ๒๕๖ | ๑๕๘ | ๖๑.๗๒ |
| รวม | ๑๖๐๐ | ๕๘๗ | ๕๖๗ | ๔๙๘ | ๓๗๑ | ๑๔๓ | ๗๔ | ๐ | ๓๘๔๐ | ๒๗๕๔ | ๗๑.๗๒ |
| ร้อยละ | ๔๑.๖๗ | ๑๕.๒๙ | ๑๔.๗๗ | ๑๒.๙๗ | ๙.๖๖ | ๓.๗๒ | ๑.๙๓ | ๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๗๑.๗๒ | |

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (๓ ปีย้อนหลัง)



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (๓ ปีซ้อนหลัง)



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน (R-Student01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

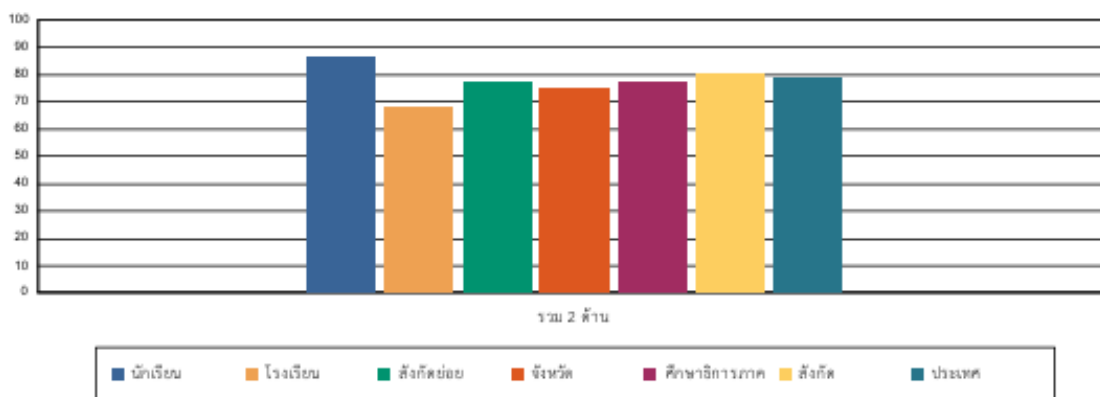
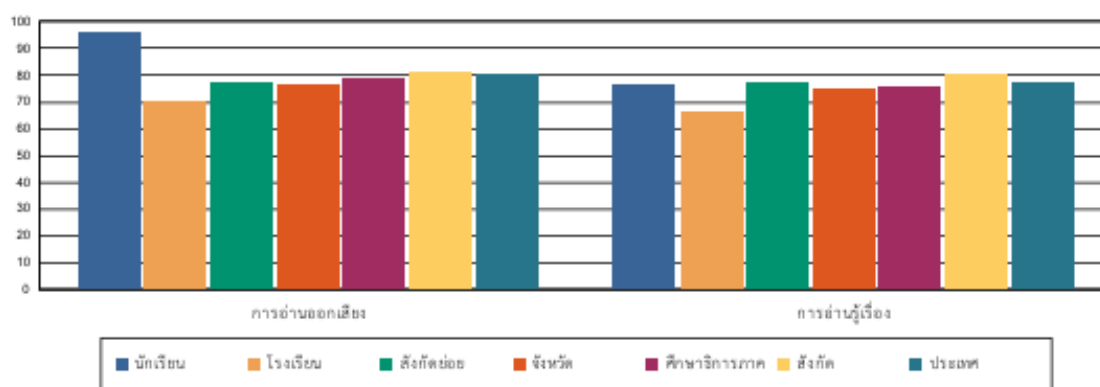
1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| ชื่อ - สกุล : เด็กหญิงธิดาภัทร หมัดสมัน | เลขที่นั่งสอบ : 23900768 | เลขประจำตัวประชาชน : 1909804552337 |
| ชื่อโรงเรียน : เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) | ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ | อำเภอ : หาดใหญ่ จังหวัด : สงขลา |
| สังกัดย่อย : ห้องเรียนจังหวัดสงขลา | ศึกษาธิการจังหวัด : ศงจ.สงขลา | สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

| ด้าน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | คะแนนร้อยละ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ | | | | | |
|------------------|-----------|-------------|-------------|--------------------------------|------------|---------|---------------|--------|--------|
| | | | | โรงเรียน | สังกัดย่อย | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | 50.00 | 48.00 | 96.00 | 70.15 | 77.34 | 75.89 | 78.73 | 80.59 | 80.26 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 50.00 | 38.00 | 76.00 | 66.22 | 76.70 | 74.16 | 75.76 | 80.06 | 76.86 |
| รวม 2 ด้าน | 100.00 | 86.00 | 86.00 | 68.18 | 77.02 | 75.02 | 77.25 | 80.33 | 78.57 |

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนผลการประเมินการอ่าน ของผู้เรียน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 3090200202

ชื่อโรงเรียน : เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : หาดใหญ่

จังหวัด : สงขลา

สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ไต้

สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 199 คน(ปกติ : 191 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)

| 1. ด้านคณิตศาสตร์ | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--|
| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) | นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| โรงเรียน | 191 | 29.10 | 13.74 | 93.00 | 6.00 | 26.00 | 21.00 | 17 |
| ศูนย์สอบ | 1,380 | 39.92 | 18.77 | 99.00 | 6.00 | 36.00 | 30.00 | 392 |
| จังหวัด | 14,184 | 41.13 | 21.31 | 100 | 0 | 36.00 | 21.00 | 4,422 |
| ศึกษาธิการภาค | 49,358 | 44.61 | 22.54 | 100 | 0 | 40.00 | 21.00 | 18,687 |
| สังกัด | 42,675 | 47.64 | 22.35 | 100 | 0 | 46.00 | 21.00 | 19,522 |
| ประเทศ | 577,718 | 47.52 | 22.72 | 100 | 0 | 45.00 | 24.00 | 256,285 |

| 2. ด้านภาษาไทย | | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--|
| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) | นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| โรงเรียน | 191 | 40.20 | 15.57 | 79.00 | 6.00 | 38.00 | 24.00 | 51 |
| ศูนย์สอบ | 1,380 | 52.80 | 19.67 | 100 | 6.00 | 52.00 | 38.00 | 754 |
| จังหวัด | 14,186 | 52.83 | 19.84 | 100 | 0 | 53.00 | 64.00 | 7,895 |
| ศึกษาธิการภาค | 49,361 | 55.17 | 19.94 | 100 | 0 | 55.50 | 64.00 | 29,737 |
| สังกัด | 42,677 | 57.47 | 20.21 | 100 | 0 | 58.50 | 73.00 | 27,572 |
| ประเทศ | 577,736 | 57.11 | 19.71 | 100 | 0 | 58.00 | 70.00 | 371,046 |



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 3090200202

ชื่อโรงเรียน : เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : หาดใหญ่

จังหวัด : สงขลา

สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ไต้

สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 199 คน(ปกติ : 191 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)

| รวม 2 ด้าน | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--|
| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) | นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| โรงเรียน | 191 | 34.65 | 12.76 | 77.75 | 12.00 | 31.50 | 25.00 | 29 |
| ศูนย์สอบ | 1,380 | 46.36 | 17.20 | 99.50 | 11.00 | 44.25 | 28.00 | 546 |
| จังหวัด | 14,183 | 46.98 | 18.74 | 100 | 0 | 44.50 | 33.00 | 5,756 |
| ศึกษาธิการภาค | 49,353 | 49.89 | 19.42 | 100 | 0 | 48.00 | 36.50 | 23,167 |
| สังกัด | 42,672 | 52.56 | 19.63 | 100 | 0 | 52.00 | 54.00 | 22,868 |
| ประเทศ | 577,666 | 52.32 | 19.56 | 100 | 0 | 51.25 | 39.50 | 302,024 |

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (61)

| การจำแนกระดับ ค่าสถิติ | จำนวน ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | | | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | | | คะแนนสูงสุด (Max.) | | | คะแนนต่ำสุด (Min.) | | | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|--------------------------------|--------|-------|-----------------------|--------|--------|-----------------------|--------|------|---------------------|-------------------|
| | | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | รวม | รวม |
| โรงเรียน | 234 | 43.78 | 4.96 | 48.75 | 16.90 | 4.60 | 19.45 | 81.00 | 13.50 | 90.00 | 8.00 | 0.00 | 8.00 | 52.00 | 20.00* |
| ขนาดโรงเรียน | 110,126 | 45.94 | 5.37 | 51.31 | 15.67 | 4.19 | 17.87 | 85.00 | 15.00 | 99.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 52.00 | 53.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง | 1,699 | 46.99 | 5.62 | 52.61 | 16.12 | 4.29 | 18.19 | 85.00 | 14.50 | 98.00 | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 54.00 | 57.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง | 13,696 | 42.89 | 4.99 | 47.88 | 15.98 | 4.11 | 18.15 | 85.00 | 15.00 | 98.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 47.50 | 53.00 |
| จังหวัด | 15,395 | 43.35 | 5.06 | 48.41 | 16.04 | 4.13 | 18.22 | 85.00 | 15.00 | 98.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 48.00 | 61.00 |
| เขตพื้นที่ | 1,419 | 44.99 | 5.25 | 50.24 | 15.53 | 4.23 | 17.71 | 81.00 | 14.50 | 93.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 52.00 | 57.00* |
| สังกัด | 40,841 | 42.74 | 4.74 | 47.47 | 15.31 | 4.08 | 17.40 | 85.00 | 15.00 | 98.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 47.50 | 49.00 |
| ศธ.ภาค | 52,227 | 44.72 | 5.19 | 49.91 | 15.71 | 4.13 | 17.85 | 85.00 | 15.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50.00 | 53.00 |
| ภาค(ภูมิภาค) | 109,772 | 40.68 | 4.65 | 45.34 | 16.15 | 4.06 | 18.36 | 85.00 | 15.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 44.50 | 24.00 |
| กระทรวง: มท | 67,137 | 43.24 | 4.79 | 48.03 | 15.28 | 4.10 | 17.35 | 85.00 | 15.00 | 99.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 48.00 | 45.00 |
| ประเทศ | 599,380 | 42.77 | 4.83 | 47.60 | 15.49 | 4.10 | 17.61 | 85.00 | 15.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 47.50 | 49.00 |

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

| การจำแนกระดับ ค่าสถิติ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน | 234 | 30.58 | 14.48 | 93.75 | 9.38 | 28.13 | 28.13 |
| ขนาดโรงเรียน | 110,135 | 38.88 | 22.14 | 100.00 | 0.00 | 31.25 | 25.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง | 1,700 | 39.18 | 22.41 | 100.00 | 6.25 | 31.25 | 21.88 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง | 13,693 | 33.12 | 18.37 | 100.00 | 3.13 | 28.13 | 28.13 |
| จังหวัด | 15,393 | 33.79 | 18.96 | 100.00 | 3.13 | 28.13 | 28.13 |
| เขตพื้นที่ | 1,419 | 31.83 | 16.26 | 100.00 | 6.25 | 28.13 | 28.13 |
| สังกัด | 40,831 | 32.68 | 17.43 | 100.00 | 0.00 | 28.13 | 25.00 |
| ศธ.ภาค | 52,218 | 33.27 | 18.24 | 100.00 | 0.00 | 28.13 | 25.00 |
| ภาค(ภูมิภาค) | 109,741 | 31.57 | 16.85 | 100.00 | 0.00 | 28.13 | 25.00 |
| กระทรวง: มท | 67,116 | 33.18 | 17.85 | 100.00 | 0.00 | 28.13 | 25.00 |
| ประเทศ | 599,284 | 33.58 | 18.96 | 100.00 | 0.00 | 28.13 | 25.00 |

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สงขลา ภาค ใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

| การจำแนกระดับ ค่าสถิติ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน | 233 | 21.20 | 14.35 | 92.88 | 0.00 | 19.50 | 19.50 |
| ขนาดโรงเรียน | 110,119 | 28.02 | 19.51 | 100.00 | 0.00 | 26.00 | 13.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง | 1,700 | 30.40 | 21.23 | 100.00 | 0.00 | 26.00 | 13.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง | 13,689 | 25.30 | 18.35 | 100.00 | 0.00 | 19.50 | 13.00 |
| จังหวัด | 15,389 | 25.86 | 18.76 | 100.00 | 0.00 | 19.50 | 13.00 |
| เขตพื้นที่ | 1,418 | 23.59 | 15.62 | 93.50 | 0.00 | 19.50 | 19.50 |
| สังกัด | 40,831 | 23.39 | 16.19 | 100.00 | 0.00 | 19.50 | 13.00 |
| ศธ.ภาค | 52,216 | 26.49 | 18.77 | 100.00 | 0.00 | 20.13 | 13.00 |
| ภาค(ภูมิภาค) | 109,755 | 23.90 | 17.30 | 100.00 | 0.00 | 19.50 | 13.00 |
| กระทรวง: มท | 67,127 | 23.25 | 15.86 | 100.00 | 0.00 | 19.50 | 13.00 |
| ประเทศ | 599,250 | 24.90 | 17.42 | 100.00 | 0.00 | 19.50 | 13.00 |

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)






| การจำแนกระดับ ค่าสถิติ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน | 234 | 34.01 | 14.18 | 80.00 | 7.50 | 32.50 | 35.00 |
| ขนาดโรงเรียน | 110,120 | 37.86 | 15.64 | 100.00 | 0.00 | 35.00 | 30.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง | 1,700 | 38.55 | 16.58 | 90.00 | 0.00 | 35.00 | 25.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง | 13,693 | 35.76 | 15.15 | 97.50 | 0.00 | 35.00 | 30.00 |
| จังหวัด | 15,393 | 36.07 | 15.34 | 97.50 | 0.00 | 35.00 | 30.00 |
| เขตพื้นที่ | 1,419 | 35.29 | 14.53 | 85.00 | 5.00 | 32.50 | 30.00 |
| สังกัด | 40,835 | 34.32 | 14.35 | 100.00 | 0.00 | 32.50 | 30.00 |
| ศธ.ภาค | 52,217 | 37.29 | 15.48 | 97.50 | 0.00 | 35.00 | 30.00 |
| ภาค(ภูมิภาค) | 109,742 | 34.40 | 14.88 | 97.50 | 0.00 | 32.50 | 30.00 |
| กระทรวง: มท | 67,120 | 34.30 | 14.08 | 100.00 | 0.00 | 32.50 | 30.00 |
| ประเทศ | 599,275 | 35.43 | 14.73 | 100.00 | 0.00 | 32.50 | 30.00 |



วันที่ 11/03/2026 04:49:14

ผล O-NET

เอกสาร/หลักฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | รายการ | แสกน QR Cord |
|-----|-------------------------------------|---|
| ๑. | หนังสือเชิญประชุม |  |
| ๒. | รายงานการประชุม |  |
| ๓. | แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |
| ๔. | แผนปฏิบัติการประจำปี |  |
| ๕. | คู่มืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |  |

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

| รายวิชา | แสดกน QR Cord | รายวิชา | แสดกน QR Cord |
|-------------------------|---|----------------------|---|
| ภาษาไทย |  | การงานอาชีพ |  |
| คณิตศาสตร์ |  | ภาษาอังกฤษ |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  | ภาษาจีน |  |
| สังคมศึกษา |  | วิทยาการคอมพิวเตอร์ |  |
| ประวัติศาสตร์ |  | ต้านทุจริต |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  | หน้าที่พลเมือง |  |
| ศิลปะ |  | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  |

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ

| ที่ | โปรแกรม/รายวิชา | แสดกน QR Cord |
|-----|---|---|
| ๑. | หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SME (Science Math English Program) คณิตเพิ่มเติม |  |
| ๒. | หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SME (Science Math English Program) วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม |  |
| ๓. | หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SME (Science Math English Program) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม |  |
| ๔. | หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ CP (Chinese Program) ภาษาจีนเพิ่มเติม |  |

สรุปการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ | จำนวนโครงการ | ดำเนินการสำเร็จ | ไม่ได้ดำเนินการ | หมายเหตุ |
|--|--------------|-----------------|-----------------|--|
| ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการ บริหารจัดการสถานศึกษา | | | | |
| ๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการ สถานศึกษา | ๑๐ | ๘ | ๒ | - โครงการจ้างเหมาครูพี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัยไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากมี การจ้างเหมาครูอัตราจ้างวิชาเอก ปฐมวัย เรียบร้อยแล้ว จำนวน ๒ คน -โครงการนวัตกรรมการบริหาร จัดการและการเรียนรู้สำหรับครูผู้ การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต: TESSABAN ๒ EXCELLENT Model ไม่ได้ดำเนินการคาดว่าจะ ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๙ |
| ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนา ระบบงานธุรการ/การเงิน/พัสดุ | ๒ | ๒ | - | |
| ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคาร สถานที่ | ๔ | ๔ | - | |
| ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบ การช่วยเหลือนักเรียน | ๗ | ๗ | - | |
| ๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ | ๑ | ๑ | - | |
| รวม | ๒๔ | ๒๒ | ๒ | |
| ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ | | | | |
| ๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของนักเรียน | ๔๓ | ๔๒ | ๑ | -โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ สำหรับห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต แบบที่ ๑,โครงการระบบ เสียงสำหรับห้องเรียน ใช้เงินรายได้ สะสมของสถานศึกษา ขณะนี้อยู่ ระหว่างการดำเนินการโครงการ -โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ |

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ | จำนวน โครงการ | ดำเนินการ สำเร็จ | ไม่ได้ ดำเนินการ | หมายเหตุ |
|--|------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | | | นวัตกรรมต้นแบบเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ไม่ได้ดำเนินการคาดว่า จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๙ |
| ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร | ๑ | ๑ | - | |
| รวม | ๔๔ | ๔๓ | ๑ | |
| ๓. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ | | | | |
| ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๓ | ๓ | - | |
| ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กิจกรรมนักเรียนและระเบียบ วินัยแก่นักเรียน | ๖ | ๖ | - | |
| รวม | ๙ | ๙ | - | |
| ๔. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา | | | | |
| ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริม เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา | ๑ | ๑ | - | |
| ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม | ๑ | ๑ | - | |
| รวม | ๒ | ๒ | - | |
| ๕. ยุทธศาสตร์การสืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรม | | | | |
| ๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรม ด้านประเพณีและวัฒนธรรม | ๑ | ๑ | - | |
| รวม | ๑ | ๑ | - | |
| ๖. ยุทธศาสตร์การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน | | | | |
| ๖.๑ กลยุทธ์การสร้าง ร่วมมือและการมีส่วนร่วมของ ชุมชน | ๒ | ๒ | - | |
| ๖.๒ กลยุทธ์การพัฒนา | ๑ | ๑ | - | |

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ | จำนวน โครงการ | ดำเนินการ สำเร็จ | ไม่ได้ ดำเนินการ | หมายเหตุ |
|--|------------------|---------------------|---------------------|----------|
| ระบบงานประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา | | | | |
| รวม | ๓ | ๓ | - | |
| ๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนา เทคโนโลยี | | | | |
| ๗.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๒ | ๒ | - | |
| รวม | ๒ | ๒ | - | |
| รวมทั้งสิ้น | ๘๕ | ๘๒ | ๓ | |

ประมวลภาพโครงการ/กิจกรรม

| รายการ | แสกน QR Cord |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน |  |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |



BAANHATYAI TEDSABAN 2 SCHOOL



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

13 ก.พ. พิชัย ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

www.banhatyai.ac.th

074 252 324

