



**BAANHATYAI
TEDSABAN 2 SCHOOL**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

**ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)**



สังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ โทรสาร ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ E-mail : t๒hatyai@gmail.com Website <http://banhatyai.ac.th/com> สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

มีผู้บริหารจำนวน ๕ คน ได้แก่ นางสาวศุภรา ปางนิติคนากร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายกฤตภาส วงศ์วาทยากร นายธีรพงศ์ จินดาวัลย์ นางสาวอดิگانต์ บุญช่วย และนางสาวสุภาวดี แซ่ควั้ว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๖ คน จำแนกเป็นครู จำนวน ๘๑ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน ๑๕ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๔๐ คน และระดับชั้นพื้นฐาน ๑,๔๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๗๖๕ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลากพระ ทำบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีหล่อเทียน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยครูประจำชั้นประเมินตามความจริงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน วุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย บันทึกการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน บันทึกการประชุม สื่อเทคโนโลยี แบบบันทึกการนิเทศการสอน สมุดรายงานประจำตัว แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยง เข้าประจำการทุกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับกับจำนวนเด็ก <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้วิธีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเป้าหมายที่ต้องการวัด เช่น การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงานหรือโครงการ การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE ผู้ปกครอง LINE ห้องเรียน และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี ติดตามตรวจสอบการดำเนินการ และจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยประชุมชี้แจงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook page และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ มีการขยายผลการอบรม รายงานการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาหลังสิ้นสุดการอบรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook Website Line Application ติดตามประกาศป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบประเมินการอ่าน การเขียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) แบบสรุปการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร แบบบันทึกนิเทศการสอน แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สื่อและทะเบียนสื่อ

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิจัยในชั้นเรียน โครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครู รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC โครงการต่างๆ รางวัล/ถ้วยรางวัลเกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงยิ่งขึ้น - ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้เรียน - ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem- Based Learning: PBL) - ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดโครงการตรวจสอบสภาพประจำปี ให้แก่บุคลากร - สถานศึกษาควรเพิ่มห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนอย่างเพียงพอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และแสวงหาความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเลโก้และหุ่นยนต์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕.๘๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๔.๒๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖.๔๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๘.๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๘.๘๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑.๒๙
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๙.๐๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๗.๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘.๘๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕.๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๓๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๔๒
ภาคผนวก.....	๑๔๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ โทรสาร ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ E-mail : tl2hatyai@gmail.com Website <http://banhatyai.ac.th/com> สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (ช่วงอายุ ๔ ขวบ- ๖ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลหาดใหญ่” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๔๖๕ โดยขุนเดชราชภัคดี ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และได้แต่งตั้งให้นายประพันธ์ สุขวลี เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๔ อำเภอหาดใหญ่โอนให้เทศบาลหาดใหญ่เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลหาดใหญ่โอนให้อำเภอหาดใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอีกวาระหนึ่ง และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านหาดใหญ่”

พ.ศ. ๒๕๐๖ เทศบาลหาดใหญ่รับโอนจากอำเภอหาดใหญ่และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)” จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหลังที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย (ช่วงอายุ ๔ ขวบ- ๖ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๖,๐๐๐ บาท ต่อปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีลากพระ และทำบุญสารทเดือนสิบ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวศุภรา ปางนิติคนากร วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๑๕๑๕๕๖ e-mail suppara.psu@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๑ นายภฤตภาส วงศ์วาทยากร วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๒๙๔๔๘๑๙ e-mail nongdat.๑@hotmail.com รับผิดชอบงานบุคคล

๒.๒ นายธีรพงศ์ จินดาวัลย์ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๖๓๖๓๐ e-mail teerapongjindawan@gmail.com รับผิดชอบงานวิชาการ

๒.๓ นางสาวอติกานต์ บุญช่วย วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๙๗๔๖๕๙๗ e-mail atikarn๖๕๙๗@gmail.com รับผิดชอบงานงบประมาณ

๒.๔ นางสาวสุภาวดี แซ่ไคว้ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๖๑๕๙๔๙๙๒ e-mail usada.kee@gmail.com รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววีรบุษ เข้มทอง	๔๔	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๒	นางสาวศิริวรรณ มุแก้ม	๔๔	๑๓	ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๐๘ ชั่วโมง
๓	นางสาวปาลิตา ชูหลอง	๕๑	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๑๔ ชั่วโมง
๔	นางสาวจรรยาวรรณ สังข์สินเลิศ	๓๕	๗	ครู	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๕	นางสาวสุรินทร์ ทิมบึงพร้าว	๕๑	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๖	นางกาญจนา ปรามศรีตันติลา	๔๘	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๐๒ ชั่วโมง
๗	นางลารีย์ ชื่นจิตต์	๕๒	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๘	น.ส.ศุคนธ์ทิพย์ พันธรัักษ์	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา	การทำงานอาชีพ	๑๕ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๙	นายเฉลิมพล ทิมบำรุง	๔๗	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑๐	นางสายสุลี ลำนวน	๕๗	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๑๑	นางอารีรัตน์ เทพณรงค์	๕๐	๒๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๑๒	นางไพรินทร์ เรืองศาสตร์	๔๗	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๕ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวนุชรินทร์ ตุลานนท์	๔๘	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๗ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๑๔	นายนิพนธ์ ธนพัฒน์ศิริ	๕๖	๒๐	ครู ชำนาญ การ	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๔ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๑๕	นางพาริตาร์ ช่างขุด	๔๕	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๑๖	นางอมรรัตน์ คำวอน	๕๔	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๑๔ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๑๗	นางสุติมา โล๊ะเป็ญอาหลี	๔๗	๑๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๑๘	นางบุญศิริ นวลศรี	๕๐	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๕ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๑๙	นางบัณฑิตวรรณ ยอดแก้ว	๕๗	๒๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ศิลปะศึกษา	ศิลปะ	๑๕ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๐	นางอัจฉิมา กาญจนารักษ์	๕๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	๑๕ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวจินดาวรรณ เพอแผละ	๔๗	๑๔	ครู ชำนาญ การ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๒๒	นางสาวฮะนิค หมัดเหล็ม	๔๗	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๓	นายนราวุธ หมัดอะดัม	๕๑	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๒๔	นายสมคิด ชาติดำ	๕๙	๓๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	สัตวศาสตร์	พลศึกษา	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๕	นางกนกรัตน์ ทองพิบูลย์	๕๐	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๖	นางสุทธิรัตน์ คลองรั้ว	๔๖	๒๒	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ต่างประเทศ	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๗	นางนัตยา ไปติละ	๔๘	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๑๔ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๒๘	นายจำลอง สองเมือง	๕๑	๒๗	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๒๙	นางโสภิตา ภูเลิศตระกูล	๖๐	๓๒	ครู เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๑๕ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๓๐	นางสุธิดา แวหะยี่	๔๔	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๓๑	นายเอกศักดิ์ คลองรั้ว	๔๕	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๓๒	นางสาวพัชราภรณ์ เรืองศรี	๕๑	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	วรรณคดีไทย	ภาษาไทย	๑๙ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๓๓	นางสุชาดา นาครอด	๓๑	๖	ครู -	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๓๔	นางสาวชญาทศน์ เสมสุขกรี	๔๗	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	บธ.ม.	จิตวิทยา	แนะแนว	๑๕ ชั่วโมง	๒๒๕ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๓๕	นางจริญญา เหมมณี	๕๐	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ	การจัดการ ทั่วไป (ทั่วไป)	สังคมศึกษา	๒๐ ชั่วโมง	๑๔๔ ชั่วโมง
๓๖	นางวาสนา อินทสร	๔๙	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๓๗	นายดนัย วิริโย	๔๙	๒๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๓๘	นางสาวอรศิริ สีบสังข์	๔๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	การศึกษา พิเศษ	สุขศึกษา ฯ	๑๙ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๓๙	นางสาวจิรารัก จันทร์คงหอม	๕๐	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๔๐	นายกิตติ พูลแก้ว	๕๔	๒๘	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๔๑	นางสาวนริศรา ทองนุ่ม	๔๗	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๔๒	นางอุมาพร มัญญาพันธ์	๔๘	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๗ ชั่วโมง	๑๐๘ ชั่วโมง
๔๓	นางสาวสุคนธ์ฉันทน์ กลิ่นหอม	๕๒	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๐ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๔๔	นางสาวเสาวลักษณ์ ทองเกี่ยว	๔๕	๑๑	ครู	วท.บ.	กศม.	วิทยาศาสตร์	๒๑ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๔๕	น.ส.กนกลักษณ์ มีงาม	๔๓	๑๔	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บรรณารักษ์	๑๘ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๔๖	น.ส.ชฎาภรณ์ สมศักดิ์	๔๑	๑๔	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๕	๑๕ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง
๔๗	นางสุนันทา ธรรมโชติ	๖๐	๒๕	ครู เชี่ยวชาญ	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๘๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๔๘	น.ส.ปัทมาพร กาญจนไพบูลย์	๕๖	๑๖	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๑๔ ชั่วโมง
๔๙	นางอุษณีย์ หมัดหมาน	๔๘	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๕๐	นางวันดี เหล่าสุวรรณ	๕๐	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๕ ชั่วโมง	๑๒๖ ชั่วโมง
๕๑	นางเบญจรงค์ อธิมุตติกาล	๕๙	๓๖	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๕๒	นางเกศินี วงศ์ชนะ	๔๘	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศบ.	บรรณารักษ์	คณิตศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๕๓	นายสิทธิชัย วงศ์ชนะ	๔๓	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๐ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๕๔	นางสาวนงคิณุช นันทพิไชย	๕๓	๑๓	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร หาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๔๔ ชั่วโมง
๕๕	นางชญญาพัทธ์ คุ้มเคียม	๔๔	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง
๕๖	นางพิมพ์พิชชา ทองเพิ่ม	๔๗	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๕๗	นางนาชอพีระ ฮะซา	๓๘	๑๒	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	วิจัยและ ประเมินทาง การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๕๘	นางสมจินตนา ทองกรด	๔๙	๑๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษา มหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา)	การงานอาชีพ	๑๗ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๕๙	นางสาวพัชยา นันทเศรษฐศิริ	๔๒	๑๓	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๑ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๖๐	นางสาวสุวรรณี รักษ์เกลี้ยง	๕๙	๓๐	ครู เชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคม	๒๐ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๖๑	นางชุตินา สมรรถจันทร์	๔๔	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๖๒	นายสมหมาย ชูจินดา	๕๑	๖	ครู	คป.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๗ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๖๓	นางสาวรุ่งทิพา รุ่งรัตน์	๔๐	๑๑	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๖๔	นางสุรางค์จิตร โสบุญ	๕๑	๒๗	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๑๔ ชั่วโมง
๖๔	น.ส.แวชิตน แวงอาแซ	๓๔	๗	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๑๗ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๖๕	น.ส.ดาวน้อย ขุนเพชร	๓๒	๗	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๙ ชั่วโมง	๑๔๔ ชั่วโมง
๖๖	นางพจิณช แก้วสุกกระ	๓๙	๑๔	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๖๗	นางสุวรรณี สีดีเลาะ	๔๗	๑๔	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๗ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๖๘	นายนขทัต ทองเพียง	๕๒	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	๑๔ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง
๖๙	นายวิญญู สังข์สวัสดิ์	๔๓	๑๑	ครู ชำนาญ การ	ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๗๐	นางสาวโสภิต สว่างอารมณ์	๓๖	๘	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๔ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๗๒	นางเกสร รักษาศรี	๔๙	๑๒	ครู ชำนาญ การ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๘ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๗๓	นางอัสมา ยะหรี	๔๐	๑๘	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อังกฤษ	๑๗	๕๔

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสิทธิโชค วงศ์กระจ่าง	๔๖	๑๑	พร.บ.	พุทธจิตวิทยา	สังคมศึกษา/ป.๑	งบกรมส่งเสริมฯ	๑๘ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๒	นางพวงรัตน์ สุวรรณเลื่อน	๔๗	๑๑	คบ.	ธุรกิจศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๒	งบกรมส่งเสริมฯ	๒๐ ชั่วโมง	๑๐๘ ชั่วโมง
๓	นายมนตรี ยี่สุน	๕๐	๑๑	ศศ.ม.	นโยบายและแผน	สังคมศึกษา/ป.๖	งบกรมส่งเสริมฯ	๑๖ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๔	นายดำรงศักดิ์ เกิดชื่น	๔๗	๑๑	พร.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๔	งบกรมส่งเสริมฯ	๒๐ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๕	นางสุทธิรัตน์ หนูมาก	๓๖	๑๑	ศศ.บ.	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ/ป.๖	งบเทศบาลนครหาดใหญ่	๒๔ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๖	นางบุปผา ไชยชนะ	๔๐	๑๑	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ภาษาต่างประเทศ/ป.๕	งบเทศบาลนครหาดใหญ่	๒๒ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๗	นายดุสิต เจือจันทร์	๕๐	๑๐	พร.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๓	งบกรมส่งเสริมฯ	๒๑ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๘	น.ส.อิสริย์ พงศ์ทองเมือง	๓๘	๔	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	งบเทศบาลนครหาดใหญ่	๑๗ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

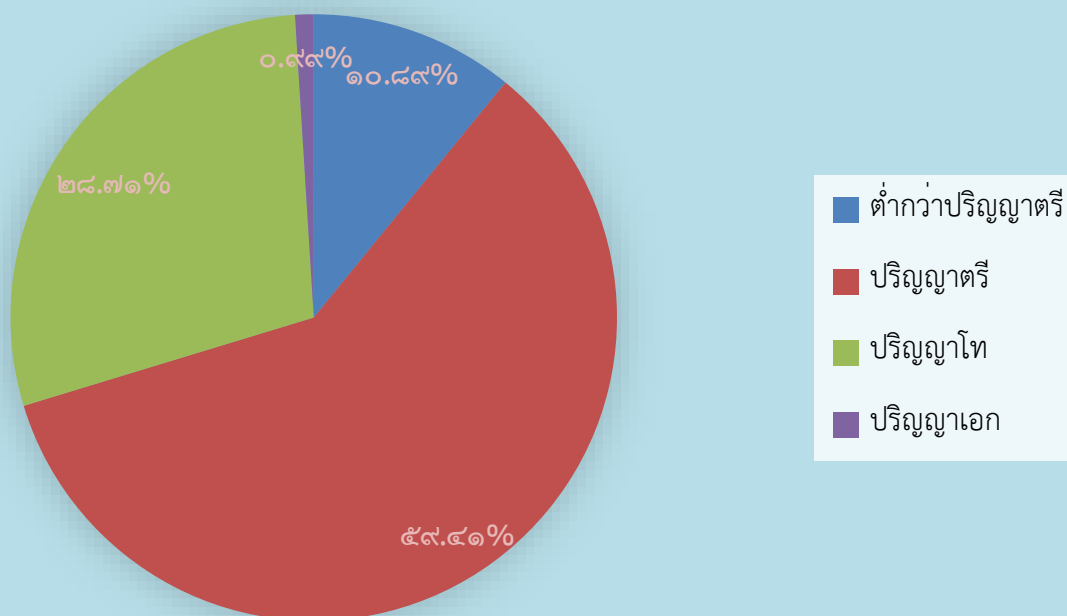
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.พรรณทิพย์ จิตนั้ง	๓๔	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ธุรการ	งบกรมส่งเสริมฯ
๒	น.ส.นำทิพย์ หนูเกตุ	๓๔	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	บธ.บ	การบัญชี	ธุรการ	งบกรมส่งเสริมฯ
๓	นางสาวสิริวรรณ ศิริ	๔๘	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	บัญชี บัณฑิต	การบัญชี	ธุรการ การเงินและ บัญชี	งบกรมส่งเสริมฯ
๔.	นางสาวนิศารัตน์ ละอองเทพ	๓๙	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	ปวส.	การบัญชี	ธุรการ การเงินและ บัญชี	งบกรมส่งเสริมฯ
๕	นางนันทพร พุ่มนง	๔๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวส.	การตลาด	ภารโรง	งบกรมส่งเสริมฯ
๖	นายภวัต สีอเกื้อ	๔๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖		ภารโรง	งบกรมส่งเสริมฯ
๗	นายไพบูลย์ รัตนพงศ์	๔๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวส.	การตลาด	ภารโรง	งบกรมส่งเสริมฯ
๘	นางสาวธัญชนก หวั่นุรักษ์	๔๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวส.	การตลาด	นักการ	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๙	นางสาวมารีนี สิงสู่น	๔๘	พนักงานจ้างทั่วไป	บธ.บ	การจัดการ ทั่วไป	นักการ	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๑๐	นางสุจิตรา ตูยนะ	๖๐	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖		แม่ครัว	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๑๑	นางสาววรรณิภา แช่เทิน	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖		แม่ครัว	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๑๒	นางธนวรรณ ชุมเสน	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖		แม่ครัว	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๑๓	นางสาวสะตะ ดำริพงศ์	๕๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖		แม่ครัว	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๑๔	นางนงรัก ยอดแก้ว	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖		แม่ครัว	งบเทศบาล นครหาดใหญ่
๑๕	นางศรีประภา วงศ์ชัยวิวัฒน์	๕๖	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวช.	บัญชี	แม่ครัว	งบเทศบาล นครหาดใหญ่

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

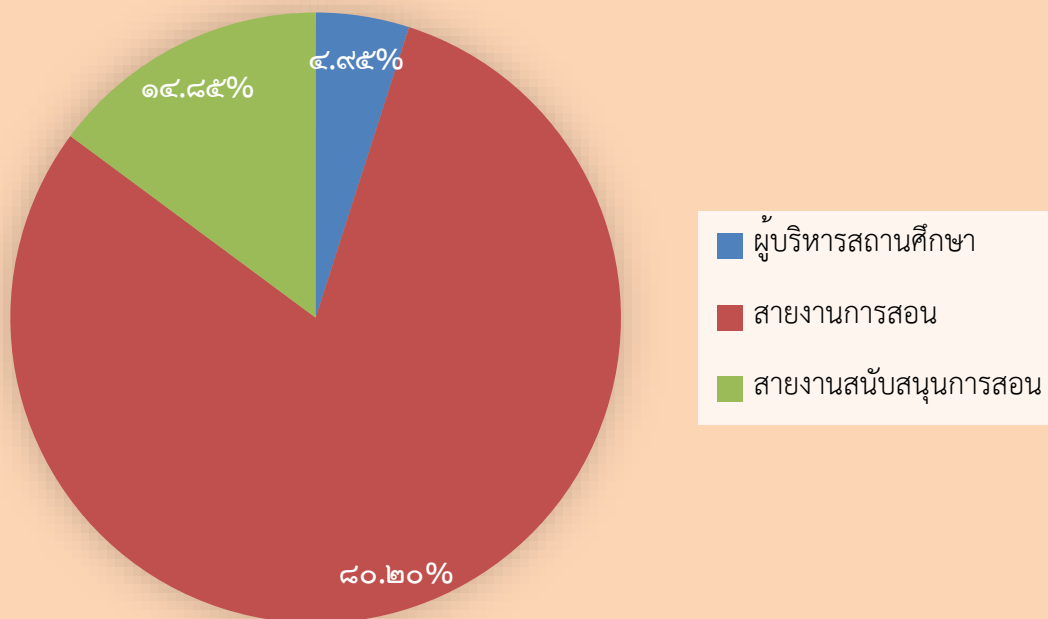
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	-	๔
รวม			๔	๑	๕
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔๙	๒๔	-	๗๓
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๗	๑	-	๘
รวม	-	๕๖	๒๕	-	๘๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๓	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑๐	๑	-	-	๑๑
- ลูกจ้างประจำ					
รวม	๑๑	๔	-	-	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๖๐	๒๙	๑	๑๐๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



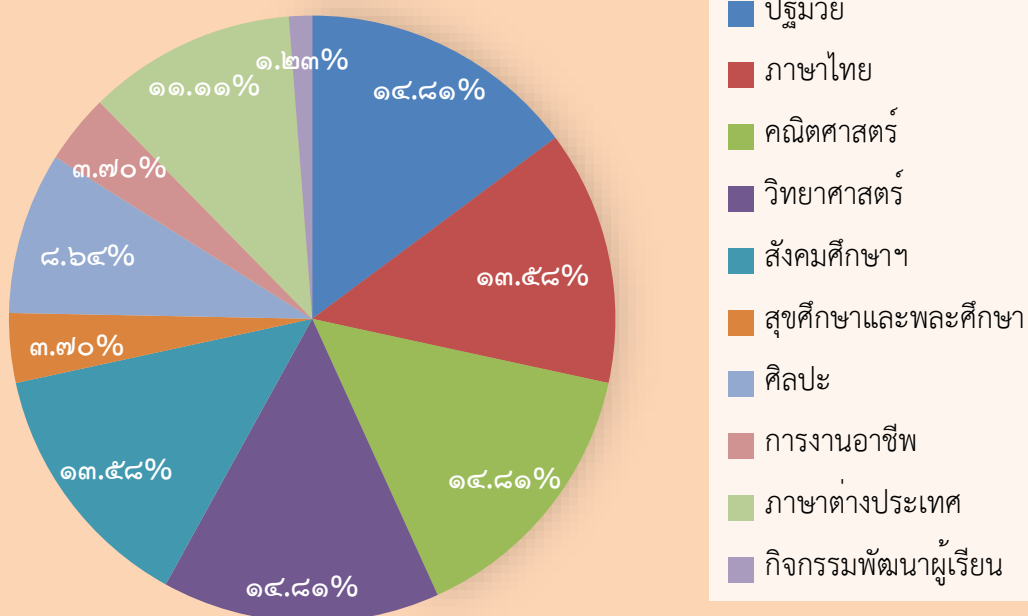
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๒	๑๔.๘๒	๒๕
ภาษาไทย	๑๑	๑๓.๕๘	๑๗
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๔.๘๒	๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๑๔.๘๒	๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	๑๓.๕๘	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓.๗๐	๑๘
ศิลปะ	๗	๘.๖๔	๑๕
การงานอาชีพ	๓	๓.๗๐	๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๑.๑๑	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑.๒๓	๑๕
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๑	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑,๗๖๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

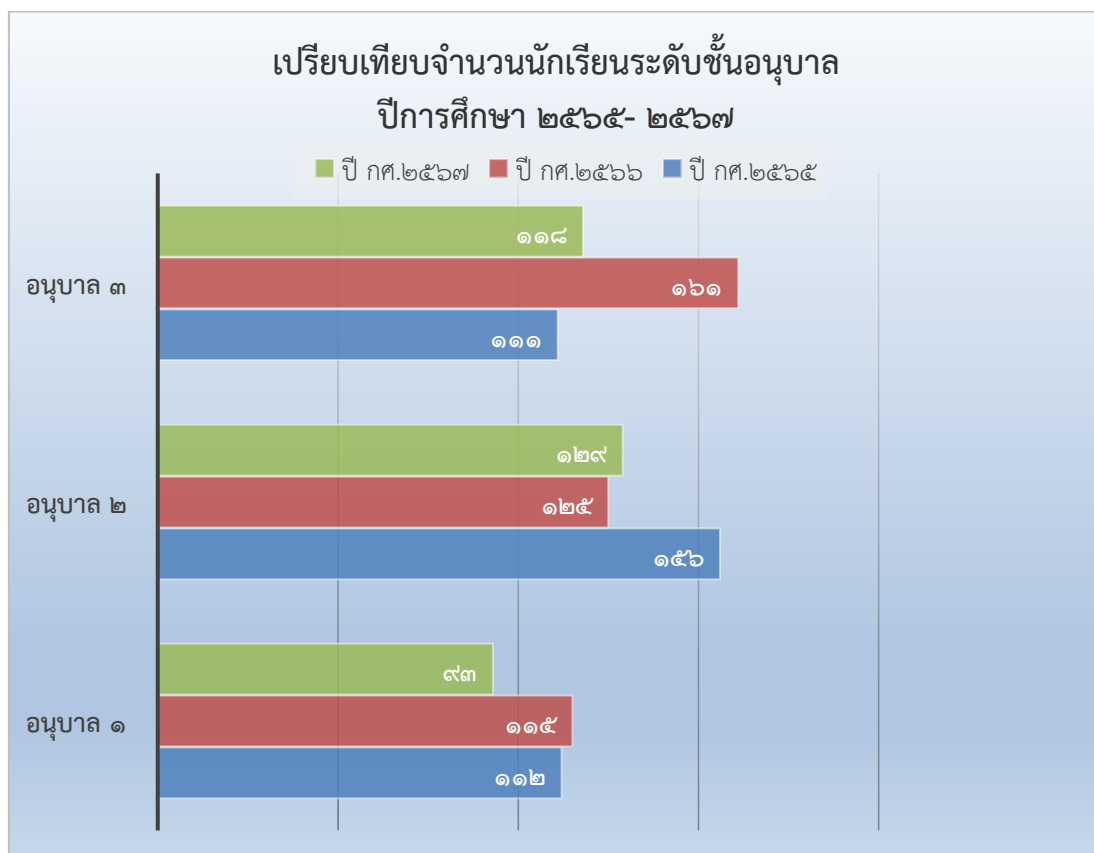
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑ (๓-๔ ขวบ)	๔	๔๓	๕๐	๙๓	๒๓
อ.๒ (๔-๕ ขวบ)	๕	๗๘	๕๑	๑๒๙	๒๖
อ.๓ (๕-๖ ขวบ)	๕	๖๓	๕๕	๑๑๘	๒๔
รวม	๑๔	๑๘๔	๑๕๖	๓๔๐	๒๔
ป.๑	๖	๑๒๖	๑๑๓	๒๓๙	๔๐
ป.๒	๖	๑๐๙	๗๖	๑๘๕	๓๑
ป.๓	๖	๙๖	๑๑๑	๒๐๗	๓๕
ป.๔	๖	๑๐๕	๑๒๕	๒๓๐	๓๘
ป.๕	๖	๑๓๕	๑๑๒	๒๔๗	๔๑
ป.๖	๘	๑๕๕	๑๖๒	๓๑๗	๔๐
รวม	๓๘	๗๒๖	๖๙๙	๑,๔๒๕	๓๘
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๙๑๐	๘๕๕	๑,๗๖๕	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑๐ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๑๐ คน

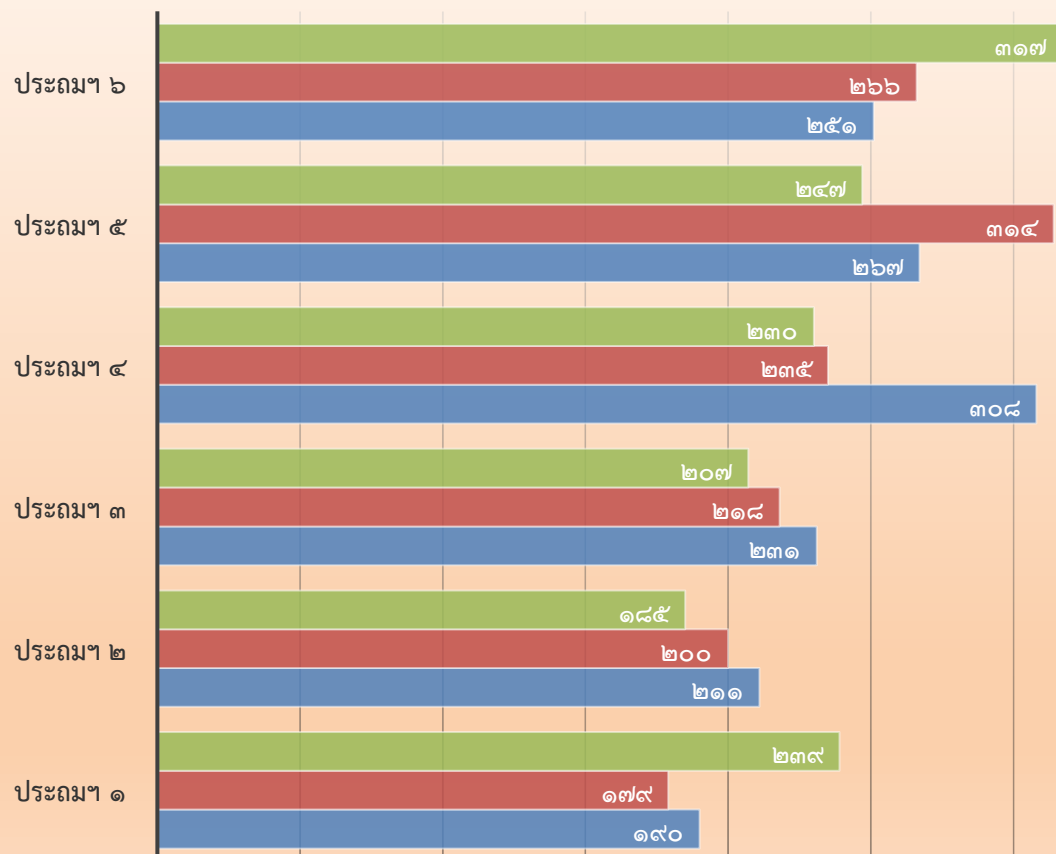
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๓๔๐ : ๑๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑,๔๒๕ : ๖๙ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

■ ปี กศ.๒๕๖๗ ■ ปี กศ.๒๕๖๖ ■ ปี กศ.๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

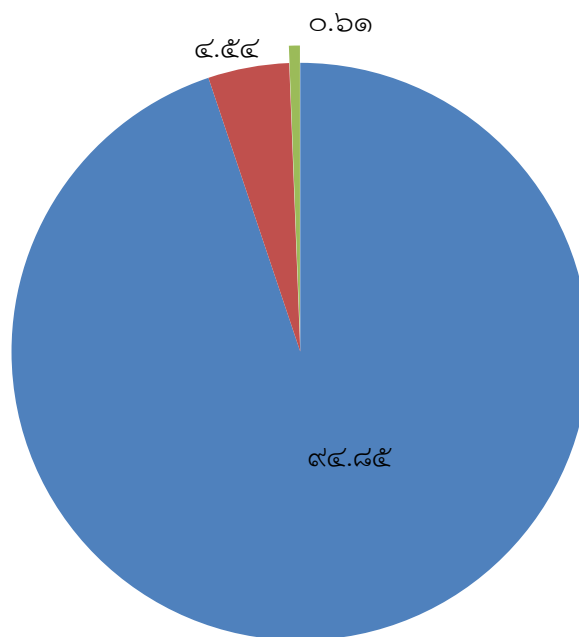
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๓.๐๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๓	-	๕	๑๘	๒๓	๒.๗๘	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๔	-	๒	๒๒	๒๔	๒.๙๒	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๒	๑	๐	๒๑	๒๒	๒.๙๑	๒๑	๙๕.๔๕
	รวม	๘๙	๑	๗	๘๑	๘๙	๒.๙๐	๘๘	๙๘.๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๒	๗.๘๗	๙๑.๐๑	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	-	๓	๒๒	๒๕	๒.๘๘	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๔	๑	-	๒๓	๒๔	๒.๙๒	๒๓	๙๕.๘๓
	อ.๒/๔	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๕	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
	รวม	๑๒๔	๑	๓	๑๒๐	๑๒๔	๒.๙๖	๑๒๓	๙๙.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๑	๒.๔๒	๙๖.๗๗	๑๐๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓.๐๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓.๐๐	๒๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๒๕	๐	๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๒๕	๑๐๐
	อ.๓/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๕	๒๓	๐	๔	๑๙	๒๓	๒.๘๓	๒๓	๑๐๐
	รวม	๑๑๗	๐	๕	๑๑๒	๑๑๗	๒.๙๖	๑๑๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๒๗	๙๕.๗๓	๑๐๐				
รวมระดับชั้น		๓๓๐	๒	๑๕	๓๑๓	๓๓๐	๒.๙๔	๓๒๘	๙๙.๓๙
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๖๑	๔.๕๔	๙๔.๘๕	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

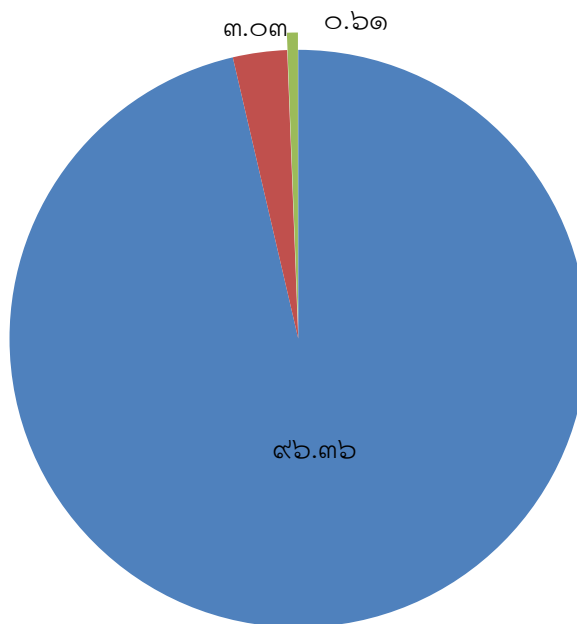


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓.๐๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๓	๐	๓	๒๐	๒๓	๒.๘๗	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๔	๐	๒	๒๒	๒๔	๒.๙๒	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๒	๑	๐	๒๑	๒๒	๒.๙๑	๒๑	๙๕.๔๕
	รวม	๘๙	๑	๕	๘๓	๘๙	๒.๙๓	๘๘	๙๘.๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๒	๕.๖๒	๙๓.๒๖	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	๐	๓	๒๒	๒๕	๒.๘๘	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๔	๐	๑	๒๓	๒๔	๒.๙๖	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๔	๑	๐	๒๓	๒๔	๒.๙๒	๒๓	๙๕.๘๓
	อ.๒/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๕	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๖	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
	รวม	๑๒๔	๑	๔	๑๑๙	๑๒๔	๒.๙๕	๑๒๓	๙๙.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๑	๓.๒๒	๙๕.๙๗	๑๐๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓.๐๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓.๐๐	๒๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๓/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๕	๒๓	๐	๑	๒๒	๒๓	๒.๙๖	๒๓	๑๐๐
	รวม	๑๑๗	๐	๑	๑๑๖	๑๑๗	๒.๙๙	๑๑๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๘๕	๙๙.๑๕	๑๐๐				
รวมระดับชั้น		๓๓๐	๒	๑๐	๓๑๘	๓๓๐	๒.๙๖	๓๒๘	๙๙.๓๙
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๖๑	๓.๐๓	๙๖.๓๖	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

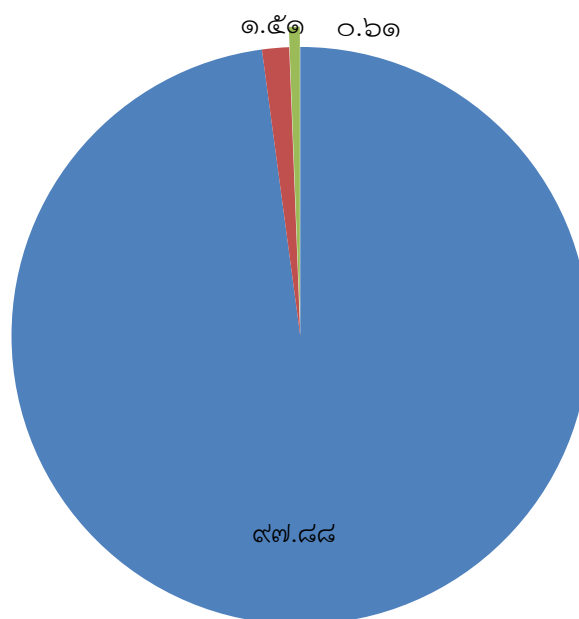


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓.๐๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๓	๐	๑	๒๒	๒๓	๒.๙๖	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๒	๑	๐	๒๑	๒๒	๒.๙๑	๒๑	๙๕.๔๕
	รวม	๘๙	๑	๑	๘๗	๘๙	๒.๙๗	๘๘	๙๘.๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๒	๑.๑๒	๙๗.๗๖	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	๐	๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๔	๐	๑	๒๓	๒๔	๒.๙๖	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๔	๑	๐	๒๓	๒๔	๒.๙๒	๒๓	๙๕.๘๓
	อ.๒/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๕	๒๗	๐	๑	๒๖	๒๗	๒.๙๖	๒๗	๑๐๐
	รวม	๑๒๔	๑	๓	๑๒๐	๑๒๔	๒.๙๖	๑๒๓	๙๙.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๑	๒.๔๒	๙๖.๗๗	๑๐๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓.๐๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓.๐๐	๒๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
	อ.๓/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๕	๒๓	๐	๑	๒๒	๒๓	๒.๙๖	๒๓	๑๐๐
	รวม	๑๑๗	๐	๑	๑๑๖	๑๑๗	๒.๙๙	๑๑๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๘๕	๙๙.๑๕	๑๐๐				
รวมระดับชั้น		๓๓๐	๒	๕	๓๒๓	๓๓๐	๒.๙๗	๓๒๘	๙๙.๓๙
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๖๑	๑.๕๑	๙๗.๘๘	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

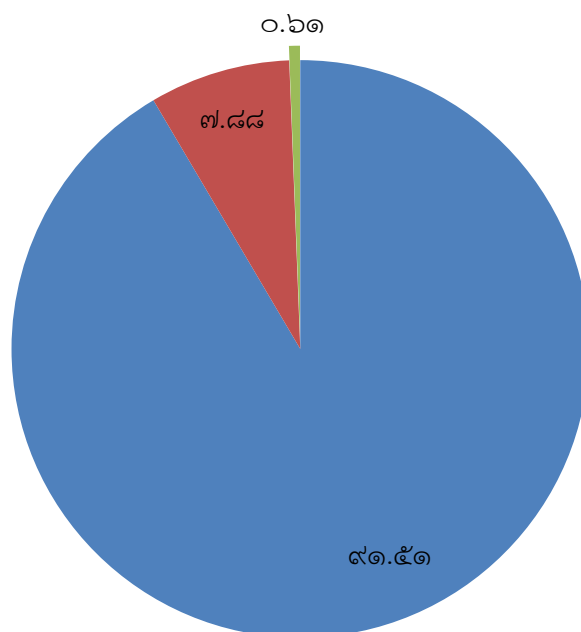


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๒.๘๕	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๓	๐	๔	๑๙	๒๓	๒.๘๓	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๔	๐	๔	๒๐	๒๔	๒.๘๓	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๒	๑	๐	๒๑	๒๒	๒.๙๑	๒๑	๙๕.๔๕
	รวม	๘๙	๑	๑๑	๗๗	๘๙	๒.๘๕	๘๘	๙๘.๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๒	๑๒.๓๖	๘๖.๕๒	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	๐	๔	๒๑	๒๕	๒.๘๔	๒๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๓	๒๔	๑	๕	๑๘	๒๔	๒.๗๑	๒๓	๙๕.๘๓
	อ.๒/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๒/๕	๒๗	๐	๑	๒๖	๒๗	๒.๙๖	๒๗	๑๐๐
	รวม	๑๒๔	๑	๑๐	๑๑๓	๑๒๔	๒.๙๐	๑๒๓	๙๙.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๑	๘.๐๖	๙๑.๑๓	๑๐๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓.๐๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓.๐๐	๒๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๒๕	๐	๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๒๕	๑๐๐
	อ.๓/๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๕	๒๓	๐	๔	๑๙	๒๓	๒.๘๓	๒๓	๑๐๐
	รวม	๑๑๗	๐	๕	๑๑๒	๑๑๗	๒.๙๖	๑๑๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๒๗	๙๕.๗๓	๑๐๐				
รวมระดับชั้น		๓๓๐	๒	๒๖	๓๐๒	๓๓๐	๒.๙๑	๓๒๘	๙๙.๓๙
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๖๑	๗.๘๘	๙๑.๕๑	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

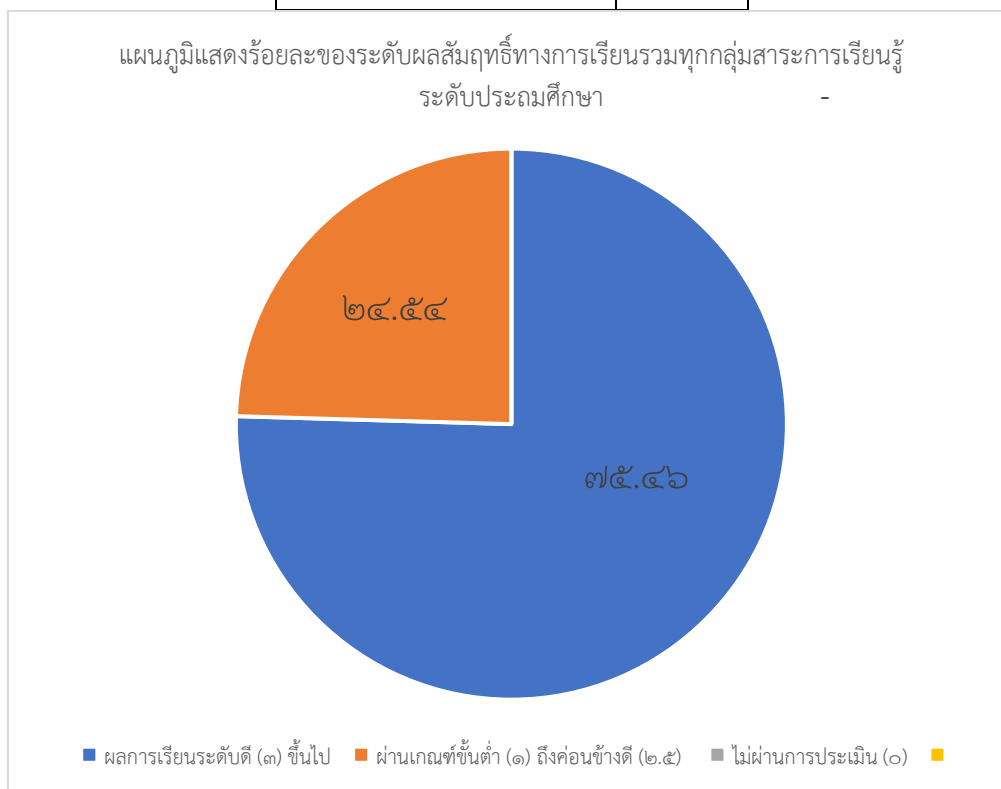


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๔๑๔	๔๕๖	๒๓๕	๒๓๙	๑๙๙	๑๔๒	๑๐๒	๔๑	๐	๑,๔๑๔	๓.๐๗	๐.๘๘	๙๓๐	๖๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๑,๔๑๔	๔๖๑	๒๒๘	๒๖๖	๑๗๙	๑๓๘	๘๗	๕๕	๐	๑,๔๑๔	๓.๐๘	๐.๘๙	๙๕๕	๖๗.๕๔
วิทยาศาสตร์	๑,๔๑๔	๔๙๒	๒๖๑	๒๒๙	๑๙๓	๑๔๖	๖๙	๒๔	๐	๑,๔๑๔	๓.๑๖	๐.๘๓	๙๘๒	๖๙.๕๕
สังคมศึกษาฯ	๑,๔๑๔	๖๒๒	๒๘๒	๓๑๑	๑๘๘	๘๘	๒	๑	๐	๑,๔๑๔	๓.๔๕	๐.๕๙	๑๒๑๕	๘๕.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๑๔	๙๘๒	๒๑๘	๙๖	๕๑	๖๖	๑	๐	๐	๑,๔๑๔	๓.๗๑	๐.๕๕	๑๒๙๖	๙๑.๖๕
ศิลปะ	๑,๔๑๔	๓๔๒	๓๑๒	๓๕๑	๒๔๗	๑๔๓	๑๘	๑	๐	๑,๔๑๔	๓.๑๔	๐.๖๗	๑๐๐๕	๗๑.๐๗
การงานอาชีพฯ	๑,๔๑๔	๙๑๒	๑๖๖	๑๓๘	๖๗	๔๙	๓๔	๔๘	๐	๑,๔๑๔	๓.๕๔	๐.๗๙	๑๒๑๖	๘๖.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๑๔	๔๕๗	๒๑๔	๒๖๖	๑๙๗	๑๕๒	๗๗	๕๑	๐	๑,๔๑๔	๓.๐๗	๐.๘๗	๙๓๗	๖๖.๒๗
รวม	๑๑,๓๑๒	๔,๗๒๔	๑,๙๑๖	๑,๘๙๖	๑,๒๘๑	๘๘๔	๓๙๐	๒๒๑		๑๑,๓๑๒	๓.๒๘	๐.๘๐	๘,๕๓๖	๗๕.๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๗๖	๑๖.๙๔	๑๖.๗๖	๑๑.๓๒	๗.๘๑	๓.๔๕	๑.๙๕		๑๐๐.๐๐			๗๕.๔๖	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๕.๔๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๒๔.๕๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐



■ ผลการเรียนระดับ (๓) ขึ้นไป

■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) ถึงก่อนข้างดี (๒.๕)

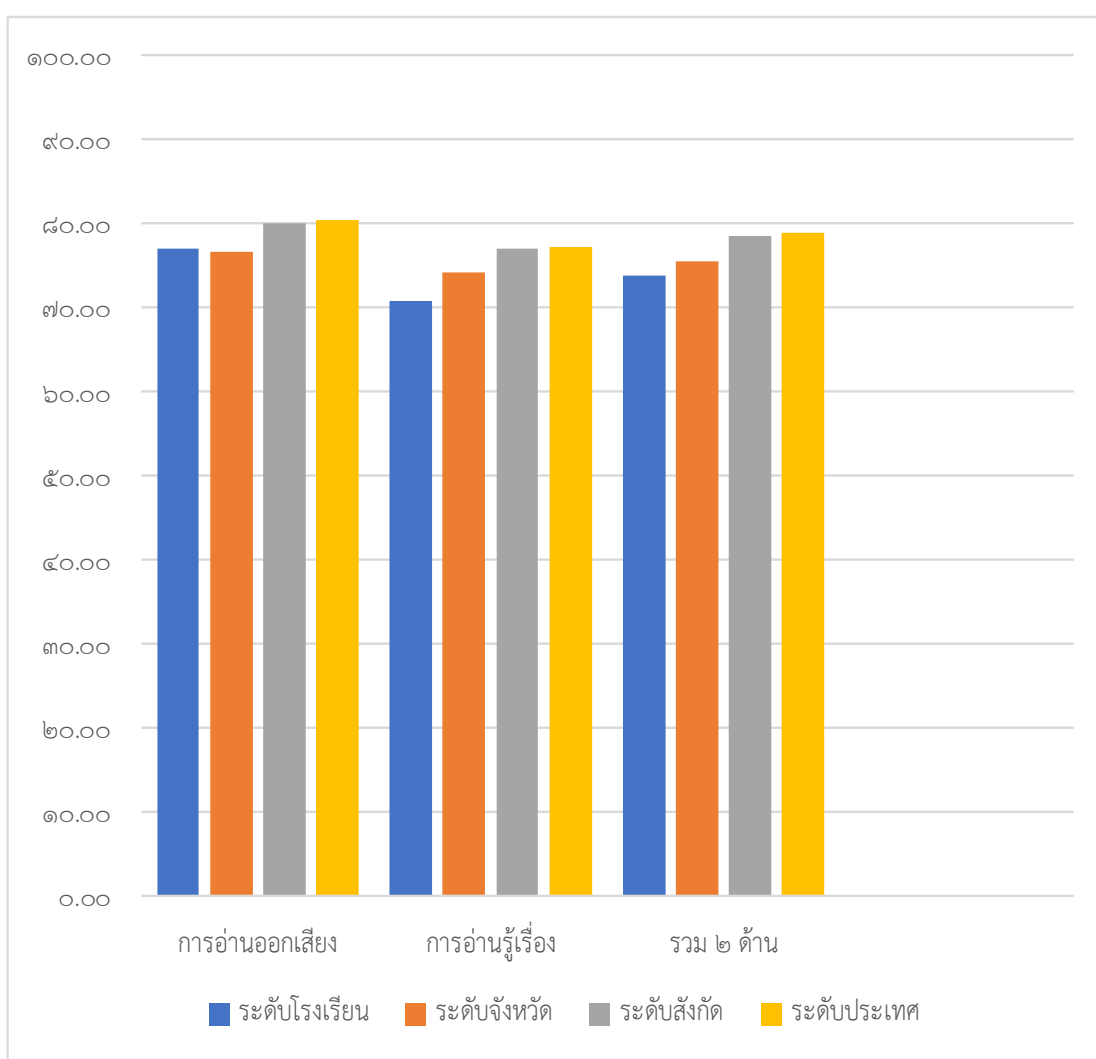
■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

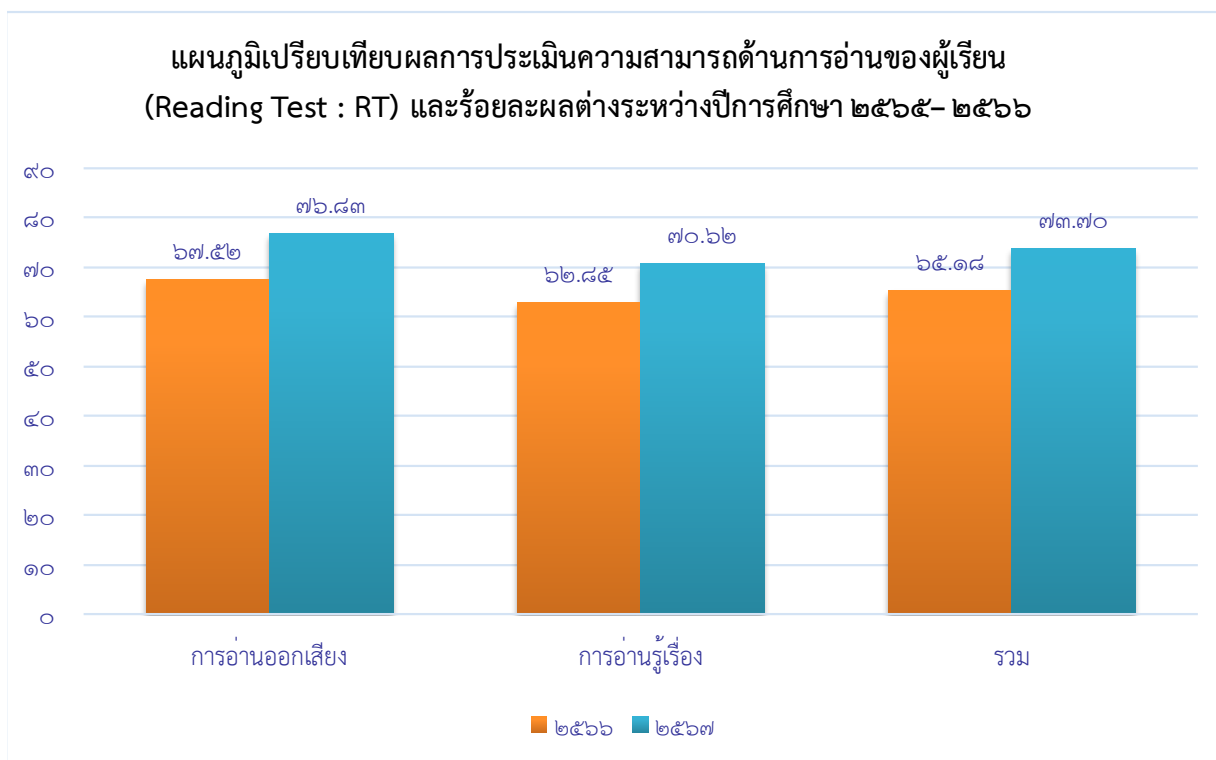
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๖.๘๓	๗๐.๖๒	๗๓.๗๐
ระดับจังหวัด	๗๖.๕๑	๗๔.๑๓	๗๕.๓๒
ระดับสังกัด	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๖๗.๕๒	๗๖.๘๓	+ ๙.๓๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๘๕	๗๐.๖๒	+ ๗.๗๗
รวม	๖๕.๑๘	๗๓.๗๐	+ ๘.๕๒

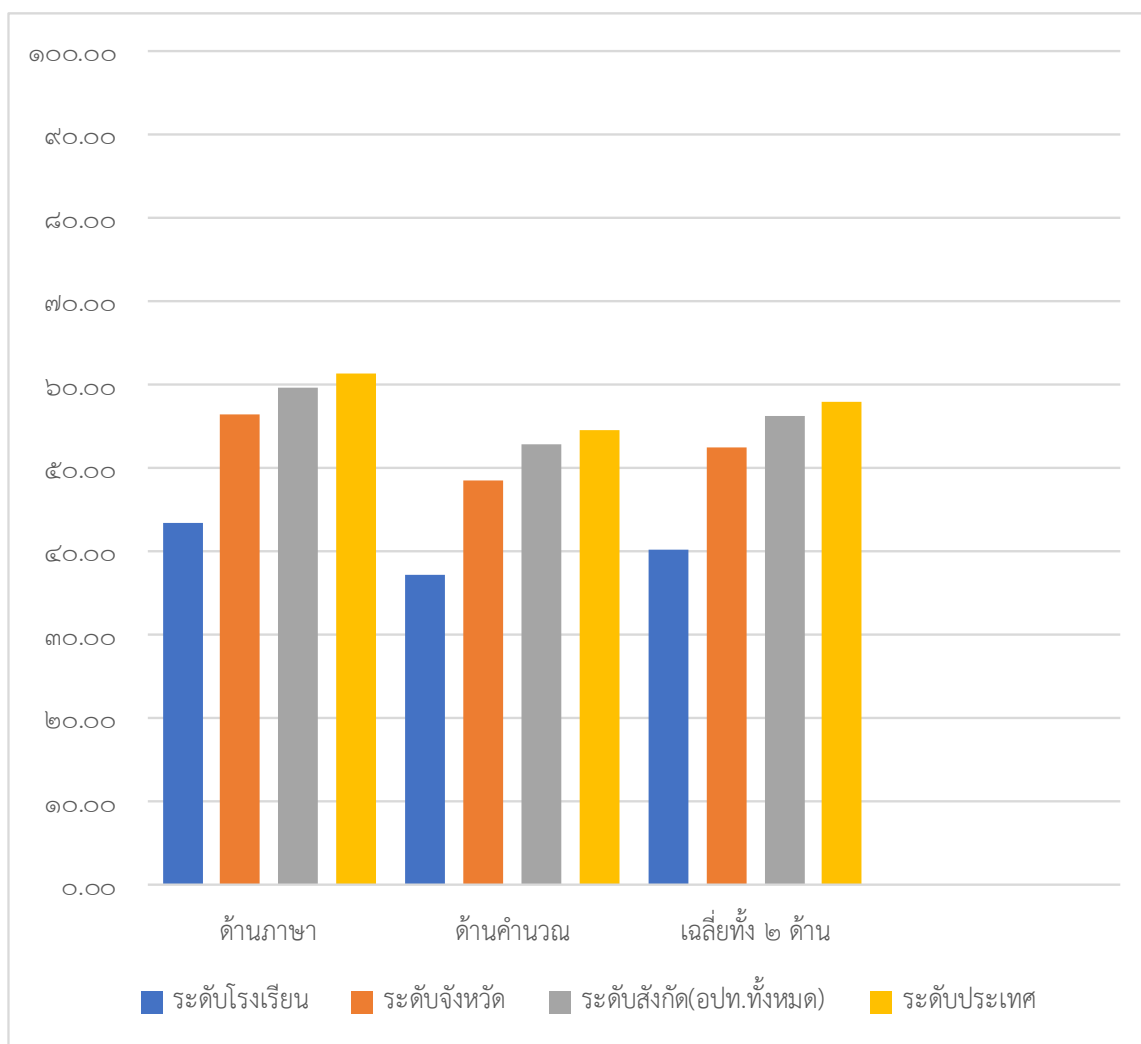


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

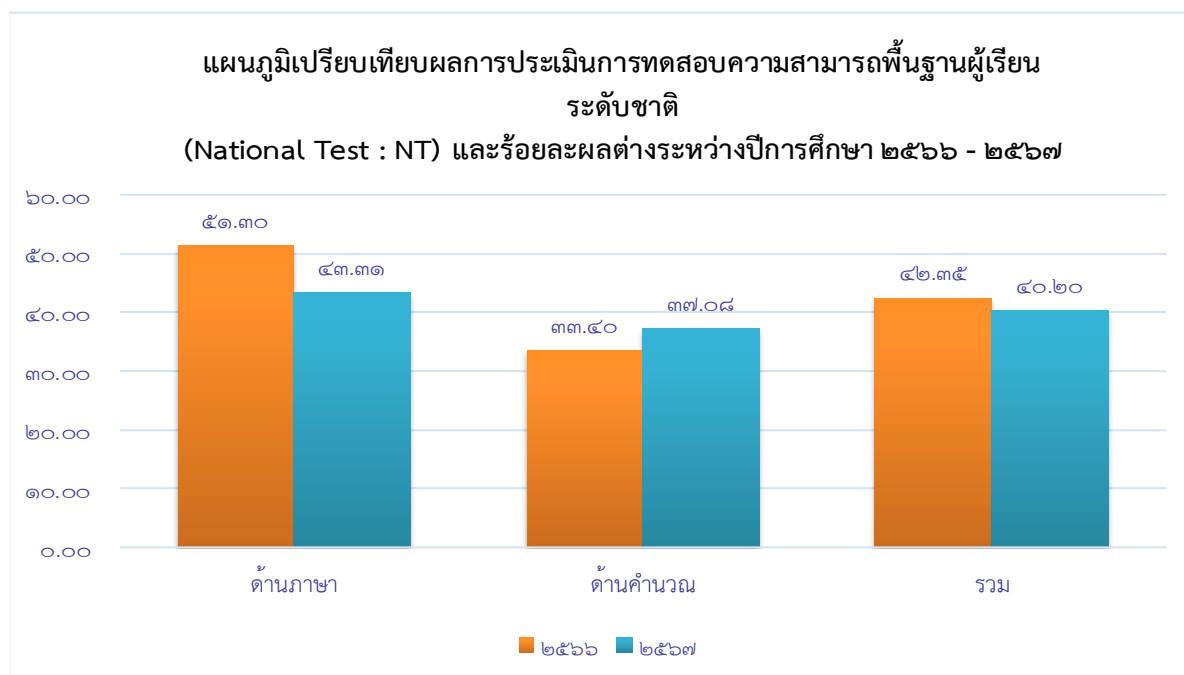
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๓๑	๓๗.๐๘	๔๐.๒๐
ระดับจังหวัด	๕๖.๔๐	๔๘.๔๗	๕๒.๔๔
ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด)	๕๙.๕๓	๕๒.๗๗	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านภาษา	๕๑.๓๐	๔๓.๓๑	-๗.๙๙
ด้านคำนวณ	๓๓.๔๐	๓๗.๐๘	+๓.๖๘
รวม	๔๒.๓๕	๔๐.๒๐	-๒.๑๕

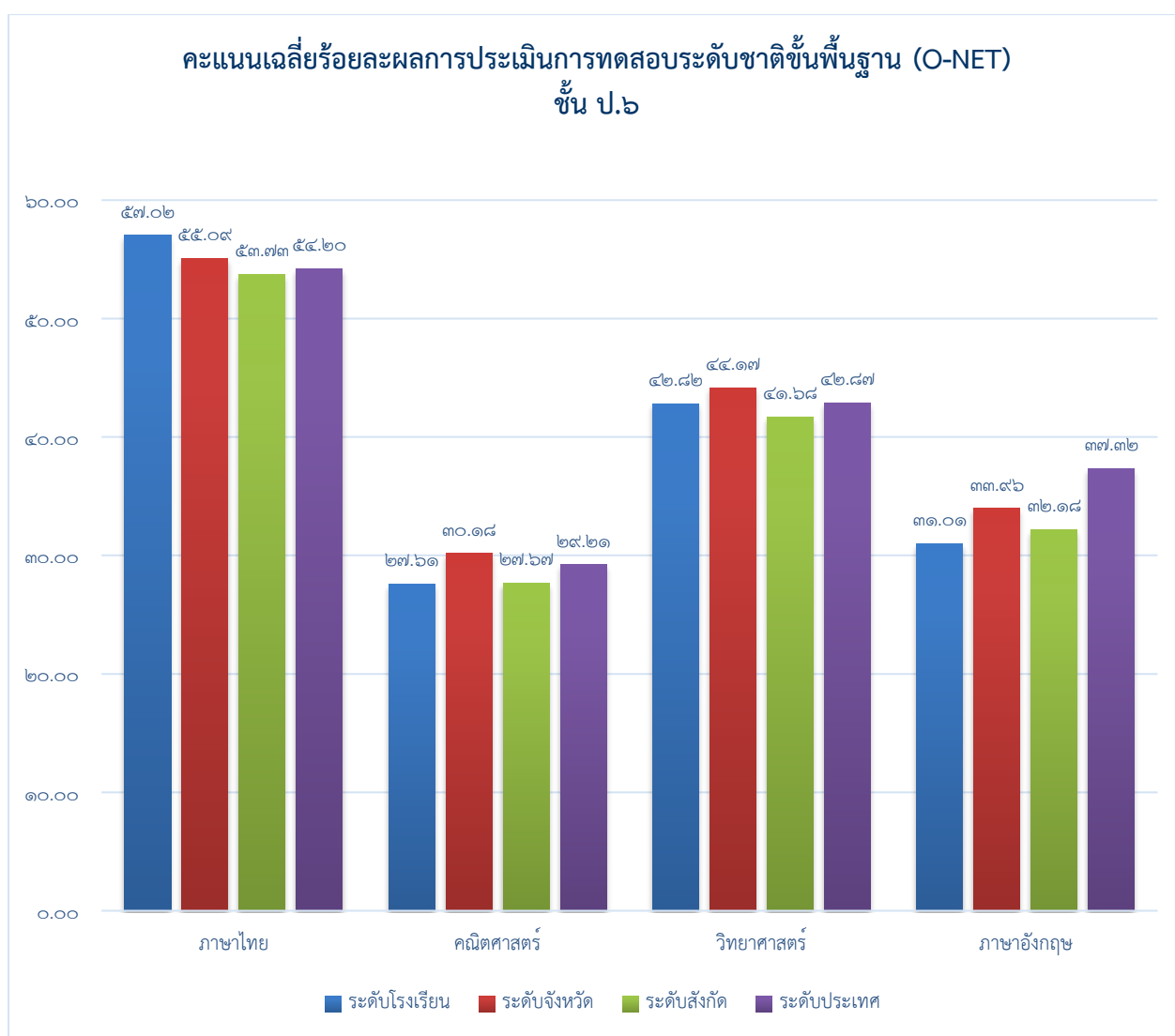


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

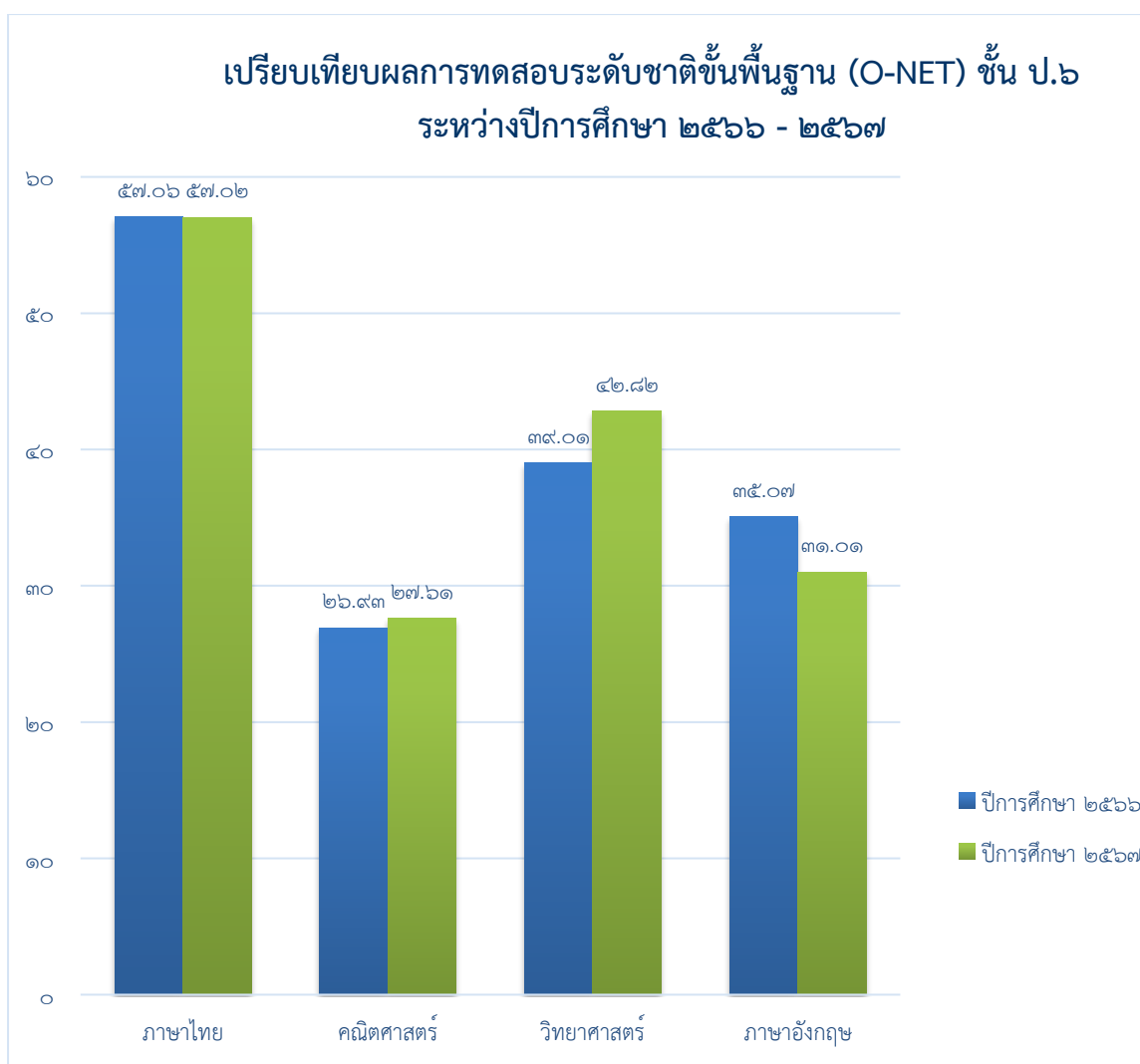
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๐๒	๒๗.๖๑	๔๒.๘๒	๓๑.๐๑
ระดับจังหวัด	๕๕.๐๙	๓๐.๑๘	๔๔.๑๗	๓๓.๙๖
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๐๖	๕๗.๐๒	-๐.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๓	๒๗.๖๑	+๐.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๑	๔๒.๘๒	+๓.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๗	๓๑.๐๑	-๔.๐๖



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๐๖๑	๖๐.๘๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๗๔๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑๐	๐.๕๗
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๒๓๐	๑๓.๑๙
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๖	๐.๓๔
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๑๗	๖.๗๑
	ประถมศึกษา	๓๑๓	๑๗.๙๕

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๖ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีลากพระ และทำบุญสารทเดือนสิบ

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย อาชีพหลัก คือรับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๖,๐๐๐ บาท ต่อปี

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ทางโรงเรียนและชุมชนให้โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

ข้อจำกัด ถนนใหญ่ติดกับโรงเรียนมากเกินไป ทำให้การจราจร มีปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปมาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดปัญหาบ่อยครั้งเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นตลอดเวลา แต่ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีมาตรการการรักษาและดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มงวดตลอดเวลา โดยจะมีเจ้าหน้าที่ทางเทศบาลให้ความสะดวกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเวลาเช้าช่วงก่อนเข้าเรียนและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย(อนุบาล) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับคือ

๑. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ปี
๒. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี
๓. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัด ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑-๓

กิจกรรม	ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑	ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒	ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๓
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ	
	๓	เด็กดีมีวินัย	
	๔	อวัยวะและการดูแลสุขภาพ	
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	
	๖	ขยับกายสบายชีวา	
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส	
	๙	หนูน้อยน่ารัก	
	๑๐	หนูทำได้	
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข
๑๒		ครอบครัวสุขสันต์	
๑๓		บ้านเรือนเคียงกัน	
๑๔		โรงเรียนของฉัน	
๑๕		ชุมชนน่าอยู่	
๑๖		จังหวัดของเรา	
๑๗		อาชีพในฝัน	
๑๘		สมาชิกประเทศอาเซียน	
ธรรมชาติรอบตัว		๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
		๒๐	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๒๑	ฤดูธรรมชาติ	
	๒๒	กลางวัน กลางคืน	
	๒๓	สัตว์โลกน่ารัก	
	๒๔	ต้นไม้แสนรัก	
	๒๕	โลกของแมลง	
	๒๖	ผัก ผลไม้	
	๒๗	ข้าวมหัศจรรย์	
	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๘	โลกสวยด้วยมือเรา
๒๙		เรารักประเทศไทย	
๓๐		ปลอดภัยในยานพาหนะ	
๓๑		สาระแห่งสีสัน	
๓๒		สร้างฝันนักคิด	
๓๓		วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	
๓๔		การสื่อสารไร้พรมแดน	
๓๕		ท้องถิ่นอาเซียน	
๓๖		เรียนรู้วัฒนธรรม	
๓๗		ผู้นำพอเพียง	
๓๘		หนูน้อยตาวิเศษ	
๓๙	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนปกติ (General Program : GP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม						
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ต้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนปกติ (Science : SME)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม						
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ต้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

*หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการการเรียนรู้อื่นๆในชั่วโมงเดียวกับสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาห้องเรียนพิเศษ SME						
-คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
-วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
-ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติมห้องเรียนพิเศษ	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๗๖๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๗๖๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนพิเศษ (CP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม						
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ต้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาห้องเรียนพิเศษ CP						
-ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๕๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบมือ Manual มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๕ คน ต่อปี

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๓) ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องศาสตร์พระราชา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้อง cording | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๘๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๘๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๔๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๒๐ เครื่อง |
|--|------------------|

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๗,๘๐๐
๓.	ห้องเรียนคู่ขนาน	๑๙๗
๔.	ห้องสมุด	๑,๐๐๐
๕.	บริเวณโรงเรียน	๒๓๐

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนสัตว์สงขลา	๒
๒	สนามกีฬาจิระนคร	๒๐
๓	สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ตินสุลานนท์	๑
๔	พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา	๑
๕	วัดโคกสมาณคุณ	๑
๖	วัดมหันตมังคลาราม	๑
๗	วัดปรักกริมใน	๑
๘	วัดเกาะเสือ	๑
๙	วัดท่าเคียน	๑
๑๐	กำแพงเมืองเก่าสงขลา	๑
๑๑	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าหาดใหญ่ โตนงาช้าง	๑
๑๒	ศูนย์การเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน	๑
๑๓	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑
๑๔	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา อำเภอเมืองสงขลา	๑
๑๕	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติวิทยา ๕๐ พรรษา สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๒
๑๖	ค่ายกรมหลวงสงขลานครินทร์	๑
๑๗	กองบิน ๕๖	๑
๑๘	กองพลพัฒนาที่ ๔ ค่ายรัตนพล จังหวัดสงขลา	๑
๑๙	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา (ญส.)	๑
๒๐	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ พื้นที่ทัพเรือภาคที่ ๒ จังหวัดสงขลา	๑
๒๑	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติบ้านสวนกง ต.นาทับ อ.จะนะ จ.สงขลา	๒

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางอุมาพร มีภูษาพันธ์	การทำขนมลา	๑
๒	นางวาสนา ผาสุข	การทำขนมเทียน	๑
๓	นางสาวพัชราภรณ์ เรืองศรี	การทำขนมพอง	๑
๔	นางสุทธิรัตน์ หนูมาก	การทำขมเจาะหู	๑

๕	นายประกอบ มณีโรจน์	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ครู สู่มืออาชีพ	๒
๖	นายณรัช เจริญศิลป์ นางสาวภัทรวดี บุญยิ่ง นายกฤศ อธิธิภัทรไพศาล	การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมระดับชั้นเรียนด้วยรูปแบบการ จัดประสบการณ์แบบโครงการ (PA) และ การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (PBL)	๓
๗	สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๑๒ จังหวัดสงขลา	กิจกรรมรณรงค์วันวาเลนไทน์	๑
๘	บริษัท OLC	กิจกรรม English camp	๑
๙	นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	การดูแลรักษาและการตรวจสุขภาพ เบื้องต้น	๗
๑๐	ครูตำรวจ D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education)	การต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน	๗
๑๑	เจ้าหน้าที่ควบคุมโรคติดต่อ สาธารณสุข อำเภอหาดใหญ่	การเฝ้าระวัง คัดกรองผู้ป่วยโรคสุกใส	๑
๑๒	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๓	โรงเรียนเทศบาล ๓ (โสภณพิทยาคณา นุสรณ์)	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๔	โรงเรียนมัธยมจิตจัน	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๕	โรงเรียนกอบกาญจน์	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๖	โรงเรียนพัฒนศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๗	พระสงฆ์จากวัดหาดใหญ่ใน	แสดงธรรมในวันมาฆบูชา	๑
๑๘	บริษัท เนสท์เล่ (ไทย) จำกัด	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๑
๑๙	นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่	การดูแลสุขภาพช่องปากและการล้างมือ ที่ถูกต้อง	๑
๒๐	นายประกอบ มณีโรจน์	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๒
๒๑	ดร.ชวนพิศ ชุมคง	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๒
๒๒	รศ.ดร.สมคิด แก้วประสิทธิ์ นางวิรดา รักชะพันธ์	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
	เกียรติบัตรโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) นักเรียนได้คะแนนรวมอันดับที่ ๑-๕๐ การทดสอบโครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR'๖๘ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา
	เกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนกิจกรรม Plasstic Free School ร่วมกับองค์การกองทุนสัตว์ป่าโลกสากล สำนักงานประเทศไทย ภายใต้โครงการ Plasstic Smart Cities -TVA วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องบุปผาแกรนด์ฮอลล์ ชั้น ๕ โรงแรมสยามโอเรียลทอลล์ หาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่ และ องค์การกองทุนสัตว์ป่าโลกสากล สำนักงานประเทศไทย
ผู้บริหาร		
นางสาวศุภร่า ปางนิตติคณากร	เกียรติบัตรกรรมการและเลขานุการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ครู		
นางสุวรรณี สีดีเลาะ นางสาวแว้ไซตง แวอาแซ	เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านวิชาการ กิจกรรม "วันครูเทศบาล" ประจำปี ๒๕๖๘ "ครูจุดประกายความฝัน ผลักดันให้กล้าคิด สร้างโอกาสในชีวิตให้เด็กไทย" วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
นางนัตยา โปติละ นางสาวชญาทัศน์ เสมสุกรี	เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม "วันครูเทศบาล" ประจำปี ๒๕๖๘ "ครูจุดประกายความฝัน ผลักดันให้กล้าคิด สร้างโอกาสในชีวิตให้เด็กไทย" วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
นายสมคิด ชาติคำ นายสมหมาย ชูจินดา	เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านกีฬา กิจกรรม "วันครูเทศบาล" ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครหาดใหญ่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	"ครูจุดประกายความฝัน ผลักดันให้กล้าคิด สร้างโอกาสในชีวิตให้เด็กไทย" วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเทศบาล นครหาดใหญ่	
นางสุนันทา ธรรมโชติ นางโสภิตา ภูเลิศตระกูล นายมนตรี ยี่สุน	โล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลบุคลากร ต้นแบบผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในวัน เทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
นักเรียน		
ด.ญ.นริสรา รัตนเกษร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลง ลูกทุ่ง เนื่องในงานวันอนุรักษ์มรดกไทย ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ญ.ตรีทิพย์นิภา กุลวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ขับร้องเพลงลูกทุ่ง เนื่องในงานวันอนุรักษ์ มรดกไทย ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน เทควันโด รายการ เจริญ เทควันโด แชมป์ เปียนซิฟ ครั้งที่ ๒ ปี ๒๐๒๔ ต่อสู้เกราะ ไฟฟ้า A อายุ ๑๒-๑๔ ปี น้ำหนัก ๓๕-๓๘ กก. รุ่น E ประเภท ต่อสู้ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๗ ณ กาญจนภิเษกวิทยาลัย จังหวัด กระบี่	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย
ด.ญ.ชามาวีร์ หมัดหมาน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโกลด์เด็นเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย รุ่น Basic A Level๑ Mini วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๗ ณ เซ็นทรัลเฟสติวัล หาดใหญ่	โกลด์เด็นเบรน จินตคณิต ประเทศไทย
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน GH Bank "เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย" ประจำปี ๒๕๖๗ ต่อสู้เกราะไฟฟ้า A อายุ ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนัก ๓๔-๓๘ กก. ประเภท ต่อสู้ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ณ โรงแรมเนเชียมสนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขัน GH Bank "เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย" ประจำปี ๒๕๖๗ ต่อสู้เกราะไฟฟ้า A อายุ ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนัก ๓๔-๓๘ กก. ประเภท ต่อสู้ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเนเชียมสนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ SOUTHERN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ สังกัด ทีม All star - Dragon ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A อายุ ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนัก ๓๔-๓๘ กก. วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารศูนย์ประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ SOUTHERN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ สังกัด ทีม All star - Dragon ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A อายุ ๙-๑๐ ปี หญิง E น้ำหนัก ๒๙-๓๒ กก. วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารศูนย์ประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
ด.ญ.ฉมลวรรณ อินทะสะโร	ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ด้านนาฏศิลป์ไทย เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-เวียดนาม ๒๐๒๔ ในเทศกาลศิลปะนานาชาติ Beautiful Asia - Vietnam Thailand International Art Festival ครั้งที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๘-๑๑	ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย นานาชาติ ร่วมกับ บริษัท โอปอลการดนตรี จำกัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัย ศิลปะการแสดง เมืองแก้ว ประเทศเวียดนาม	
ด.ช.ธัชธรรม คฤหานนท์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการไดอาน่า คิดส์เซฟ ๒๐๒๔ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรมชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ศูนย์การค้าไดอาน่า คอมเพล็กซ์
ด.ช.อานุภาพ พงศ์สวัสดิ์ ด.ญ.สุพิชญา สังธรรมรอด ด.ญ.กนกวรรณ พรหมจรรย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ในโครงการจัดกิจกรรม HAPPINESS LIBRARY ๒๕๖๗ ณ ห้องสมุด ประชาชน เทศบาลนครหาดใหญ่	ห้องสมุดประชาชน เทศบาล นครหาดใหญ่
ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุผา	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด รายการ PHATTHALUNG Sport City TAEKWONDO OPEN ๒๐๒๔ ประเภท ต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี หญิง น้ำหนัก ๒๘-๓๑ กก. วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมศิวารอยัล จ.พัทลุง	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ PHATTHALUNG Sport City TAEKWONDO OPEN ๒๐๒๔ ประเภท ต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง น้ำหนัก ๓๕-๓๗ กก. วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมศิวารอยัล จ.พัทลุง	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย
ด.ช.ญาณพัฒน์ สุวรรณชาติ ด.ช.กรวิษณุ ศรีไหม ด.ช.เอวิน ไร่พุทรา	ถ้วยรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเกม FC Mobile ประเภททีม รุ่นเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในการ แข่งขันอีสปอร์ตชิงแชมป์หาดใหญ่ "HATYAI E-SPORTS THE TOURNAMENT OF CHAMPION ๒๐๒๔" ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ HATYAI HALL ชั้น ๕ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เทศบาลนครหาดใหญ่ ร่วมกับสมาคมกีฬาอีสปอร์ต แห่งประเทศไทย
ด.ช.วีรสุต ด.ช.วุฒิเดช วุ่นซั่ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับก่อน	เทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.เฉลิมพล เอียดแก้ว ด.ช.ธนกร อาจทอง ด.ช.ณรงค์ภูมินทร์ แก้วทิพรรัตน์ ด.ญ.อชิรญา หลาหวั่น ด.ญ.พรราวพิชชา สุขแก้ว ด.ญ.ณิชานันท์ ปันติโป ด.ญ.ณัฐธัญญา สามทอง ด.ญ.ประภัสสร ลภวิจารณ์ ด.ช.ฆนรุจ เข้มพล ด.ช.บรรยวีสต์ รักษ์มี ด.ญ.ธนชชญา ขวัญชื่น ด.ญ.อนัญญา โพธิ์ศรี	ประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล อายุ ๔-๖ ปี) การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่าง วันที่ ๑๕-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง	
ด.ญ.มะหมี ดวงดี ด.ญ.กฤตยา ฟุ้งเจริญกุล	รางวัลระดับทอง อันดับ ๗ การประกวด แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การจัดการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง	เทศบาลนครตรัง
ด.ญ.ฐิตาพร จันทร์จุฬา ด.ญ.พิมพ์ภัส ขุนทอง ด.ญ.พิทยารัตน์ ดำรอด	รางวัลระดับเงิน อันดับ ๔๑ การประกวด โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔-ป.๖ การจัดการ แข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาล นครตรัง	เทศบาลนครตรัง
ด.ญ.อลิน อินเรือง ด.ญ.กวีณิศา รงค์ทอง ด.ญ.รินลณี แสงมณี ด.ญ.ณัฐชญา ภูมิภาค	รางวัลชมเชย ระดับทอง การประกวด โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้น ป.๔-ป.๖ การจัดการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง	เทศบาลนครตรัง
ด.ญ.จันทิมา ทังนาค ด.ญ.พิมพ์ณดา หุยนุสิงห์	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ธิดาวรรณ เกื้อมา ด.ญ.เจตยาพร อุซุมาโน ด.ญ.สิริทิพย์ คำทอง	หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๘ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัย นาฏศิลป์พัทลุง จังหวัดพัทลุง	
ด.ช.ชัยชนะ แจ้งดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควัน โด SURATTHANI CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑๑ ประเภทต่อสู้ ชาย น้ำหนัก ๒๔-๒๗ กก. วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เซนทรัล สุราษฎร์ธานี	
ด.ญ.ธมลวรรณ อินทะสะโร	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเผยแพร่ วัฒนธรรม โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ไทย-จีน ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เมืองเสิ่นหยาง ประเทศจีน	สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งชาติ จีน เส้นหยาง CCTV ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นานาชาติ
ด.ช.กษิติศ เซซัง ด.ช.อัมรี หมดเหี้ยบ ด.ช.จักรี หาญพยัคฆ์สกุล	รางวัลชมเชย การแข่งขัน Hatyai Robot Game ๒๐๒๔ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่ ร่วมกับบริษัท CAMMACO
ด.ช.ธนเดช ดีเรกวัฒนสาร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปี ๒๕๖๗ "ชุมทางทุ่งสงเกมส์" ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ชนิดสิรี แก้วเกาะสะบ้า	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปี ๒๕๖๗ "ชุมทางทุ่งสงเกมส์" ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.จิรัชญา ไทยยะ ด.ญ.กัลยวรรณ เกื้อชุม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่	เทศบาลเมืองทุ่งสง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓๘ ประจำปี ๒๕๖๗ "ชุมทางทุ่งสงเกมส์" ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	
ด.ช.ธนเดช ดิเรกวัฒนสาร ด.ญ.ชนิตสิรี แก้วเกาะสะบ้า	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน แบดมินตัน ประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปี ๒๕๖๗ "ชุมทางทุ่งสง เกมส์" ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ณัฐพงศ์ แซ่ตัน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ฟุตบอลรายการ Family หวานเจี๊ยบ ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๗ รุ่นอายุ ๑๐ ปี วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนาม R.O. Stadium Songkhla	
ด.ช.ศิริสิทธิ์ ปิ่นแก้ว ด.ช.เอกวัฒน์ จิวิจิตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน จังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หาดขลาทัศน์ จังหวัดสงขลา	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสงขลา
ด.ญ.กฤตยา พึ่งเจริญกุล	รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพระบาย สีชอร์ค "ของดีเมืองหาดใหญ่" วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ชั้น ๔ ลานกิจกรรม ไต่อาสน์ หาดใหญ่	ห้างไดอาน่าหาดใหญ่
ด.ญ.เจตยาพร อุซุมาโน ด.ญ.ชนัญชิตา ศรีสมบัติ ด.ญ.ณัฐวรา ศรีเพชร ด.ญ.ธิดาวรรณ เกื้อมา ด.ญ.จันทิมา ทังนาค ด.ญ.กนกวรรณ ฟ้าอรุณ ด.ญ.ณัฐนิชา ศรีเพชร ด.ญ.เพ็ญพิชชา แซ่ลี ด.ญ.สิริทิพย์ คำทอง	เข้ารอบอันดับที่ ๒ เป็นตัวแทนระดับภาค คณะสงฆ์ ที่ ๑๘ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ กิจกรรมงานมหกรรมส่งเสริม ศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านพุทธศาสนา ปีที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.อัญชิสา พุทธชาติ		
ด.ช.พิชญุตม์ ศุภศรี ด.ช.ณิขกุล พุฒรุท ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ ด.ช.อาลีฟ หมัดลี ด.ช.อามีน หมัดลี ด.ช.กวินท์ สุวรรณชาติ ด.ช.สรวิชญ์ เพ็ชรจำรัส ด.ช.อติวิชญ์ คำเพชร ด.ช.นนทพัทธ์ สังดวง ด.ช.สมาร์ท สุวรรณพงศ์ ด.ช.คุณานนท์ แก้วชูทอง ด.ช.ภูมิภวิน มาลัย	รางวัลรองชนะเลิศ ฟุตซอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย กีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สนามฟุตซอล สนามกีฬากลางจิระนคร เทศบาลนครหาดใหญ่	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสงขลา
ด.ช.กฤษตมขุ แก้วบุญ ด.ช.ธนเดช ดิเรกวัฒนสาร	รางวัล top ten อันดับที่ ๘ การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ภูมิภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ชั้น ๕ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	บริษัท CAMMACO
ด.ช.กษิตศ เซซัง ด.ช.อัมรี หมัดเหย็บ ด.ช.ธมกร แก้วเกาะสะบ้า	รางวัล top ten อันดับที่ ๙ การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ภูมิภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ชั้น ๕ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	บริษัท CAMMACO
ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจิ้นวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงวันแม่ DIANA LOVE MOM #๒ รุ่นอายุ ๕-๑๓ ปี วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ห้างไดอาน่าหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	ห้างไดอาน่าหาดใหญ่
ด.ญ.มัตถิญา สีดีเสาะ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดทำคลิปวิดีโอเที่ยวหาดใหญ่ใน ๓ นาที ในโครงการมัคคุเทศก์น้อยหาดใหญ่ วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ช.ธนเดช ดิเรกวัฒนสาร ด.ญ.ชนิตสิรี แก้วเกาะสะบ้า	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ ๑๒ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปี ๒๕๖๗ “หอโหวดเกมส์ ๑๐๑” วันที่ ๑๘-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สนามร้อยเอ็ดแบดมินตัน	
ด.ช. ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอลรายการโค้ชสำรวจชิงแชมป์ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สนาม Andaman Sport Club จังหวัดกระบี่	Andaman Sport Club Krabi
ด.ญ.ธมลวรรณ อินทะสะโร	โล่รางวัลเยาวชนความสามารถดีเด่น สาขา นาฏศิลป์ไทย งานประกาศรางวัล Performing Art & Sound Award Festival ๒๕๒๔ เยาวชนดีเด่นด้าน ศิลปะการแสดง “ตะวันออกเฟสติวล” วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ประชุมมหาไถ่พัทยา	ศูนย์ส่งเสริมศิลปการแสดง และเสียง ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นานาชาติ และมูลนิธิมหาไถ่ เพื่อพัฒนาคนพิการ
ด.ญ. ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A ๙-๑๐ ปี หญิง E น้ำหนัก ๒๙-๓๒ กก. การแข่งขันเทควันโด รายการ CHUMPHON TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ชิงถ้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน “ท่านพิพัฒน์ รัชกิจประการ” วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุม โรงเรียนสวนศรี อ.หลังสวน จ.ชุมพร	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย
ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตนแก้วมณี ด.ญ.นริสา จันทรัตน์ ด.ญ.ณัฐทิศา แก้วบุตร ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ปุณิกา แสนซีโลหา ด.ญ.ณัฐมณ แซ่ลี ด.ญ.อนุศรา ราชวงษ์ ด.ญ. นาทาชา ราชแต่หัวา ด.ญ. จิรัจมา แก้วบุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง การแข่งขันฟุตซอลชิงแชมป์ หาดใหญ่ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สนามฟุตซอล สนามกีฬากลางจิระนคร เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>ด.ญ.ปวีรศา จินาวงศ์</p> <p>ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร ด.ญ.ณิชากรันต์ รัตนโสม ด.ญ.ดารินทร์ วิทยา ด.ญ.ปณัสยา จิตต์โยธิน ด.ญ.ณัฐชา ศิริรัตน์ ด.ญ.ณัฐณิชา อินทมะโน ด.ญ.ประภัสสร มิลาเอียง ด.ญ.แอลลีน่า โจนส์ ด.ญ.พลอยนภัส หิมโตะหมาน ด.ญ.เขมิศรา บุตรโกบ ด.ญ.ฐานิกา ไชยพงษ์</p>	<p>รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ</p> <p>การประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่ง</p> <p>พร้อมแดนเซอร์ ป.๑-ป.๖ การจัดการ</p> <p>แข่งขันทักษะวิชาการนครเชียงราย</p> <p>ครั้งที่ ๑๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษา</p> <p>ท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>ระหว่างวันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗</p> <p>ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>เทศบาลนครเชียงราย</p>
<p>ด.ญ.ตรีทิพนิภา กุลวงษ์</p> <p>ด.ญ.อักษรภักดิ์ จุลจินดา</p> <p>ด.ญ.อรอุมา จำปางาม</p> <p>ด.ญ.ญาพิชญ์ศาศ ล่องสมุทร</p> <p>ด.ญ.นวรรรัตน์ พึ่งรอด</p> <p>ด.ช.ปาลทนต์ นิลทะรัตน์</p> <p>ด.ช.ธนากร ขวัญชื่น</p> <p>ด.ช.ศราวุธ ไทยราช</p> <p>ด.ช.ปวเรศ ศิริชัย</p> <p>ด.ช.ตรีรัตน์ พรหมนวล</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง</p> <p>ระดับประเทศ การประกวดแข่งขันร้อง</p> <p>มาตรฐาน ป.๑-ป.๖ การจัดการแข่งขัน</p> <p>ทักษะวิชาการนครเชียงราย ครั้งที่ ๑๓</p> <p>งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น</p> <p>ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่าง</p> <p>วันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาล</p> <p>นครเชียงราย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>เทศบาลนครเชียงราย</p>
<p>ด.ช.วิสุต</p> <p>ด.ช.วุฒิเดช วุ่นซิว</p> <p>ด.ช.เฉลิมพล เอียดแก้ว</p> <p>ด.ช.ธนากร อาจทอง</p> <p>ด.ช.ณรงค์ภูมินทร์ แก้วทิพย์รัตน์</p> <p>ด.ญ.อชิรญา หลาหวัน</p> <p>ด.ญ.พรราวพิชชา สุขแก้ว</p> <p>ด.ญ.ณิชาพันธ์ ปันติโป</p> <p>ด.ญ.ณัฐณิชา สามทอง</p> <p>ด.ญ.ประภัสสร ลภวิจารณ์</p> <p>ด.ช.ฉนรุจ เข็มพล</p> <p>ด.ช.บรรยวัสส์ รักษ์มี</p> <p>ด.ญ.ธนัชชญา ขวัญชื่น</p> <p>ด.ญ.อนัญญา โพธิ์ศรี</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน</p> <p>ระดับประเทศ การแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ปฐมวัย (ชั้นอนุบาล อายุ ๔-๖ ปี) การ</p> <p>จัดการแข่งขันทักษะวิชาการนครเชียงราย</p> <p>ครั้งที่ ๑๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษา</p> <p>ท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>ระหว่างวันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗</p> <p>ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>เทศบาลนครเชียงราย</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ศิรินทร์ วิทยา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และถ้วยนักกีฬา ยอดเยี่ยม การแข่งขันเทควันโด รายการ THE KICK KRABI CHAMPIONSHIP ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง น้ำหนัก ๓๖-๓๙ กก. วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอเนก ประสงค์ (จันทร์กะพ้อ) โรงเรียนองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกระบี่	THE KICK TAEKWONDO KRABI ร่วมกับ ชมรมเทควัน โด จังหวัดกระบี่
ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน เทควันโด รายการ THE KICK KRABI CHAMPIONSHIP ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี หญิง D น้ำหนัก ๒๘-๓๑ กก. วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอเนกประสงค์ (จันทร์กะพ้อ) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	THE KICK TAEKWONDO KRABI ร่วมกับชมรม เทควันโด จังหวัดกระบี่
ด.ช.ชัยชนะ แจ้งดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน เทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน รุ่นอายุ ๗-๘ ปี ชาย ๒๔-๒๗ กก. ประเภท ต่อสู้ รุ่น D ระดับ CLASS B วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอเนกประสงค์ (จันทร์กะพ้อ) โรงเรียนองค์การบริหารส่วน จังหวัดกระบี่	THE KICK TAEKWONDO KRABI ร่วมกับชมรม เทควันโด จังหวัดกระบี่
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ฟุตบอล ๖ คน รายการน้องนั้ชมิศัพ รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๑ ปี วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สนาม อาร์ โอ สเตเดียม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	
ด.ญ.นริศรา รัตนเกสร	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ไทยสตริงฟรีสไตล์ รุ่นอายุ ๕-๑๓ ปี วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ศูนย์การค้าไดอาน่าคอม เพล็กซ์
ด.ญ.ณัฏยกานต์ เหล่าจิววงศ์	รางวัลรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลง ไทยสตริงฟรีสไตล์ รุ่นอายุ ๕-๑๓ ปี วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event	ศูนย์การค้าไดอาน่า คอมเพล็กซ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	Hall ชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง น้ำหนัก ๓๖-๓๙ กก. การแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน รายการ SURATTHANI OPEN ๒๐๒๔ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ สุราษฎร์ธานี ฮอลล์ ชั้น ๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลสุราษฎร์ธานี	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๖ คน รายการโรตารี END POLIO CUP ครั้งที่ ๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี วันอาทิตย์ที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ สนาม อาร์.โอ.สเตเดียม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	สโมสรโรตารีสงขลา
ด.ญ.ชนิดสิรี แก้วเกาะสบ้า	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ "นครตรังเกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๘ ตุลาคม - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	เทศบาลนครตรัง
ด.ญ.จิรัชญา ไทยยะ ด.ญ.กัลยวรรณ เกื้อชม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงคู่ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ "นครตรังเกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๘ ตุลาคม - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	เทศบาลนครตรัง
ด.ญ.ชนิดสิรี แก้วเกาะสบ้า ด.ช.ธนเดช ดีเรกวัฒนสาร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทคู่ผสม ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ	เทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	พ.ศ.๒๕๖๘ "นครตรังเกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๘ ตุลาคม - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	
ด.ญ.พิมพ์พิศา เดชอยู่เอี่ยม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเปิดทอง ประเภทหญิงคู่ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ "นครตรังเกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๘ ตุลาคม - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	เทศบาลนครตรัง
ด.ญ.ธมลวรรณ แก้วสุวรรณ	รางวัลขวัญใจมหาชน การประกวดหุ่นน้อย นพมาศ งานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ตลาดนัดบ้านไร่ หมู่ที่ ๑๐ เทศบาลตำบลบ้านไร่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เทศบาลตำบลบ้านไร่
ด.ญ.ณัฐณิชา ชนะสุข	รางวัลชมเชย การประกวดหุ่นน้อย นพมาศ งานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ อบต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา	อบต.ท่าชะมวง
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือก ภาค ๔ ยะลาเกมส์ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่ จ.สงขลา	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ญ.นริสรา รัตนเกสร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ไดอาน่าร่วมกับทองแดง โปรโมชั่น
ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจันทวงศ์	รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ไดอาน่าร่วมกับทองแดง โปรโมชั่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิง ณัฐกานต์ ชูรอด เด็กชาย ประมินทร์ นะแหละ เด็กชายกิตติธัช นกแก้ว เด็กชายภูณภัทร บุญรัตน์	เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันเล่นิทาน ภาษาจีน "จุดประกายแสงสว่างแห่งภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗" วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖ ๗ ณ สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ด.ช.ชัยชนะ แจ้งดี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ๔th SINGORA GAME HATYAI CHAMPIONSHIP รุ่นอายุ ๗-๘ ปี ชาย ๒๗-๓๐ กก. วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ อาคารศูนย์กีฬาและกิจกรรม นักศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
ด.ช.ธมกร แก้วเกาะสะบ้า ด.ช.คุณากร แก้วชูทอง ด.ช.พีรวิชัย ชูติมาศ	โล่รางวัลและประกาศนียบัตรชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ระดับ ประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ Hatyai Robot Challenge ระดับเทศบาล โครงการจัดงานและส่งเสริมศักยภาพทักษะ ด้านหุ่นยนต์อากาศยาน/วิศวกรรมและ ระบบอัตโนมัติ ระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเนเชียม สนามกีฬาจิระนคร เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ช.กษิตติศ เซซัง ด.ช.กรวิชัย พวงแก้ว ด.ช.กฤษตมข แก้วบุญ	โล่รางวัลและประกาศนียบัตรรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ มือ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ Hatyai Robot Challenge ระดับเทศบาล โครงการจัดงานและส่งเสริมศักยภาพทักษะ ด้านหุ่นยนต์อากาศยาน/วิศวกรรมและ ระบบอัตโนมัติ ระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเนเชียม สนามกีฬาจิระนคร เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจวบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ซิงแชมป์ภาคใต้ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ สนามหญ้าเทียม อินเตอร์อารีน่า จ.นครศรีธรรมราช	
ด.ญ.ตรีทิพย์นิภา กุลวงษ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ญ.นริศรา รัตนเกสร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ช.กฤตมุข แก้วบุญ ด.ช.จักรี หาญพยัคฆ์สกุล ด.ช.กรวิษฐ์ พวงแก้ว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ ระดับ ป.๔-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ญ.นภสร หนูเมือง ด.ญ.อลิน อินเรือง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางสังคม ระดับ ป.๔-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ญ.ดารินทร์ วิทยา ด.ญ.แอลลีน่า โจนส์ ด.ญ.ปณัสยา จิตต์โยธิน ด.ญ.ณัฐชา ศิริรัตน์ ด.ญ.ณิชาภัทร์ รัตนโสม ด.ญ.ประภัสสร มิลำเอียง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดลีลาลูกทุ่ง (เต้นประกอบเพลงลูกทุ่ง) ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ฐานิกา ไชยพงษ์ ด.ญ.ณัฐนิชา อินทมะโน	๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	
ด.ช.อานุกาภาพ พงศ์สวัสดิ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย ระดับ ป.๔-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ญ.กนกวรรณ พรหมจรรย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย ระดับ ป.๔-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ญ.กษมล แก้วเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ระดับ ป.๔-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ	เกียรติบัตรพร้อมทุนการศึกษา คะแนนรวมอันดับ ๓ คะแนนรวมแต่ละวิชาที่ได้คะแนนรวมอันดับที่ ๑-๑๐ ได้แก่ คะแนนวิชาภาษาไทย อันดับ ๑ วิชาคณิตศาสตร์ อันดับ ๕ และวิชาภาษาอังกฤษ อันดับ ๙ การทดสอบโครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR'๖๘ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
ด.ช.ณัจยกานต์ เหล่าจันทวงศ์	เกียรติบัตร คะแนนรวมอันดับ ๒๖ คะแนนรวมแต่ละวิชาที่ได้คะแนนรวมอันดับที่ ๑-๑๐ ได้แก่ คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับ ๘ การทดสอบโครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR'๖๘ วันที่ ๓๑ มกราคม	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๕๖๘ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	
ด.ช.ฉมลวรรณ อินทะสะโร	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน เป็นตัวแทนเยาวชนประเทศไทย แสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) พร้อมรับรางวัลทูตเยาวชนวัฒนธรรมไทย-จีน สาขา (นาฏศิลป์ไทย) และแสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) บนเวทีแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน ปี ๒๐๒๕ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมใหญ่ กรมประชาสัมพันธ์ ซอยอารีย์ ประเทศไทย	ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติและวัฒนธรรมจีน
ด.ช.วีตสุต ด.ช.วุฒิเดช วันชื่น ด.ช.ณรงค์ภูมินทร์ แก้วทิพรรัตน์ ด.ช.บรรยวีสต์ รัชชมี ด.ช.ฉนรุจ เข้มพล ด.ช.ธนกร อาจทอง ด.ญ.พราวพิชชา สุขแก้ว ด.ญ.ประภัสสร ลภวิจารณ์ ด.ญ.ธนัญญา โพธิ์ศรี ด.ญ.ณัฐธัญญา สามทอง	เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมเดินตัวหนอน ประเภททีม ๑๐ คน โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง	โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข
ด.ช.ณัฐกรณ์ เจริญวัย ด.ช.ธฤทธิ จันทรมณีคุณ ด.ญ.กัญญ์วรา จิตรนารี	เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม ๓ คน โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง	โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข
ด.ช.อิรฟาน จันทสะโร ด.ญ.ธนพร หนูแป้น ด.ญ.กัญญารักษ์ ปัทมเมธิน	เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ ประเภททีม ๓ คน โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง	โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>ด.ญ.ฐานิตาพัชร ไชยกุลเสฏฐ์ ด.ช.ปกรณพัฒน์ พรหมพิทักษ์ ด.ช.อัฟฟาดี หวันอิ</p>	<p>เกียรติบัตร เหรียญทอง อันดับ ๘ กิจกรรม ต่อตัวต่อเสริมทักษะ (เลโก้) ประเภททีม ๓ คน โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง</p>	<p>โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข</p>
<p>ด.ญ.บุญยาพร พึ่งรอด ด.ญ.กานต์พิชชา บุญถวัลย์วัฒน์</p>	<p>เกียรติบัตร เหรียญเงิน อันดับ ๑๑ กิจกรรม วาดภาพระบายสี ประเภททีม ๒ คน โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล วัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง</p>	<p>โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข</p>
<p>ด.ช.ธนกฤต ราศีล้ำเลิศ ด.ญ.ประณาลี เขียวเทโพธิ์</p>	<p>เกียรติบัตร เหรียญเงิน อันดับ ๑๒ กิจกรรม ทายซิเสียงอะไรเอ๋ย ประเภททีม ๒ คน โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล วัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง</p>	<p>โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข</p>
<p>ด.ญ.ธมลวรรณ อินทะสะโร</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ และรางวัล popular vote การประกวดหนูน้อยรัตภูมิ รุ่นอายุ ๖-๙ ขวบ ครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ งานถนนคนเดิน วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาากลางเทศบาลตำบล กำแพงเพชร</p>	<p>เทศบาลตำบลกำแพงเพชร</p>
<p>ด.ญ.ณัฏยกานต์ เหล่าจันทวงศ์</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด ร้องเพลงในงาน Love Song Contest ๒๐๒๕ ร้องเพลงรักหน้ากากแฟนซี รุ่นอายุ ๕-๑๒ ปี ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ห้างไดอาน่าหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา</p>	<p>ห้างไดอาน่าหาดใหญ่</p>
<p>ด.ช.ณภัทร พัฒโน ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสารโ</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน English Quiz ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)</p>	<p>โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.พงศ์ณริศร์ วงศ์ธนอนันต์ ด.ญ.ชนกกานต์ ก้องกิตติปกรณ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับ ป.๑-๓ งานเทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)
ด.ช.นนทณัฐ จันทร์สุข ด.ญ.มนัสนันท์ พงศ์ทองเมือง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน เทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)
ด.ญ.ตรีทิพย์นิภา กุลวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-๖ งาน เทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)
ด.ญ.แอลลีน่า โจนส์ ด.ญ.ดารินทร์ วิทยา ด.ญ.ณิชากร รัตนโสสม ด.ญ.พลอยนภัส หิมโตะหมาน ด.ญ.ปณัสยา จิตต์โยธิน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๔-๖ งาน เทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)
ด.ช.ถิรคุณ พูลเพิ่ม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลม ทราย)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)
ด.ญ.สุพิชญา สังฆรรอด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔-๖ งาน เทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)
ด.ช.ณภัทร พัฒโน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Proficiency in English นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน เทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	
ด.ญ.นภสร หนูเมือง ด.ญ.อลิน อินเรือง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางสังคม นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน เทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ญ.มัตถิญา สีตีเลาะ ด.ช.ภูกิจ พุนสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโปรแกรม นำเสนอ (Microsoft PowerPoint) นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียง วิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสาน ความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ช.ธนเดช ดิเรกวัฒนสาร ด.ช.กฤตภัค ชูขำ ด.ช.สิทธิพนธ์ พูลสง ด.ช.ชนน คงอ่อน ด.ช.กรวิญษ์ พวงแก้ว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียง วิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสาน ความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ญ.รินลณี แสงมณี ด.ญ.ศิโรรัตน์ สวัสดิ์รักษา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน เทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ช.อานูภาพ พงค์สวัสดิ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางภาษาไทย นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	
ด.ช.อชิตะ ช่วยบุญชู	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทายคำศัพท์ ภาษาจีนจากภาพ นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ญ.มะหมี ดวงดี	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ญ.ณัฐปภัสร์ พงศ์ทองเมือง	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Proficiency in English นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ช.ทัศน์พล แก้วบริสุทธิ ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.ปิยะวัตร พูลเพิ่ม ด.ช.ชวณนท์ หิมรัตน์ ด.ช.ธัญพิสิษฐ์ ศรีโยธา ด.ช.เหมม้นต์ โต๊ะกาหลี ด.ช.ปุณญาพัฒน์ แก้วประดิษฐ์	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport นิทรรศการ ทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกล เทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ญ.สุพิชญา สังธรรมรอด	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ นิทรรศการ ทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกล เทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ญ.ณัฐนรียาห์ กันทะวัฒน์	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี นิทรรศการ ทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกล เทคโนโลยี" วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)
ด.ช.กฤษตมขุ แก้วบุญ ด.ช.อนุชิต ชัยศรีนะ ด.ช.จักรี หาญพยัคฆสกุล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ โครงการจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ "เปิดบ้านวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี สู่โลก แห่งนวัตกรรม" ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่) วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ชั้น ๕ เซ็นทรัล หาดใหญ่	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่)
ด.ช.กษิตศ เซซัง ด.ช.อัมรี หมดเห็บ ด.ช.วรภพ สีนหมี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ซูโม่ โครงการจัดงานนิทรรศการ ทางวิชาการ "เปิดบ้านวิชาการ ก้าวทัน เทคโนโลยี สู่โลกแห่งนวัตกรรม" ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่) วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ชั้น ๕ เซ็นทรัล หาดใหญ่	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.นริศรา จันทรัตน์ ด.ญ.กมลชอร แก้วเสถียร ด.ญ.ณัฏยมน แซ่ลี ด.ญ. ปุณิกา แสนวิโลหา ด.ญ.ชวีญฤดี เลื่อนแป้น ด.ญ.ฉัตรวรา รัตนแก้วมณี ด.ญ. ณัฐชิตา แก้วบุตร	รางวัลชนะเลิศ ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุ ๑๒ ปี รายการฟุตซอลมิตรภาพสัมพันธ์ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ สนามฟุตซอล เทศบาลตำบลโคกม่วง จ.พัทลุง	เทศบาลตำบลโคกม่วง

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลาม/พุทธศาสนา

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด - สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ◆การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กและถูกสุขลักษณะ - สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กควรได้รับการดูแลสภาพช่องปาก เพราะเด็กฟันผุมาก

<p>การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัดส่งผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบปีละ ๒ ครั้ง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยและมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน</p>	
---	--

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาคูณภาพของเด็กในการดูแลสุขภาพช่องปากร่วมกับผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาและปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กและถูกสุขลักษณะ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคูณภาพของเด็ก

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๙.๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๘๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๙๙
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๙๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙.๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๘๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๘๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณภาพของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ <ul style="list-style-type: none"> - การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำฐานกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> ◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับด้านการคิด วิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน อภิปรายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และตามความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๙) : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยการนำเสนอเพิ่มเติมในรายละเอียดของเครื่องมือ ที่ต้องการจะวัดแต่ละตัวบ่งชี้ย่อยของประเด็นพิจารณาในแต่ละด้าน เพื่อให้ผลการวัดและประเมินมีความเที่ยงตรงตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา เพิ่มเติมข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพให้เห็นรายละเอียดของขั้นตอนและกระบวนการพัฒนา โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลของสถานศึกษา นำเสนอเครื่องมือการวัด กระบวนการวัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาเด็ก และควรใช้เครื่องมือที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพแล้ว สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด เช่น แบบทดสอบแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบบันทึก เป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดผลจากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้เห็นประเด็นที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ตามลำดับความสำคัญหรือจุดเน้นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กตามข้อค้นพบ จากการวิเคราะห์ จัดทำรายงานผลการใช้ในรูปแบบกระบวนการวิจัยนำไปเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี, แผ่นพับ หรือการจัดนิทรรศการ เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีตัวชี้วัดบางส่วนที่สถานศึกษานำเสนอข้อมูลไว้ค่อนข้างจำกัด ได้แก่ตัวชี้วัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และตัวชี้วัดการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ข้อมูลผลการประเมินที่แสดงค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ข้อมูลแสดงการบรรลุเป้าหมายการระบุดุเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับผลการประเมิน ตลอดจนระบุชื่อโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น และสถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ โดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA เพื่อนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินงาน และยืนยันการปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในขั้นตอนการวางแผน(Plan: P) ขั้นตอนการดำเนินการ(Do: D) ขั้นตอนการประเมินผล(Check: C) และขั้นตอนการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ(Act: A) โดยหลักฐานที่สถานศึกษาควรนำเสนอเอาไว้เพิ่มเติม เช่น หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม ตลอดจนภาพถ่ายของแต่ละกิจกรรม และข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยอาจนำเสนอไว้ในภาคผนวกของเอกสารรายงาน ส่วนการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบนั้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในหลากหลายรูปแบบเพิ่มเติม ทั้งการสรุปผลโดยย่อเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรแจ้งผลทางสื่อ Online ต่างๆ เพิ่มเติม เช่น นำเสนอผ่าน Facebook ของสถานศึกษา หรือกลุ่ม LINE ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยควรระบุเพิ่มเติม ให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้ดำเนินการเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตลอดทั้งควรระบุข้อมูลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองให้ชัดเจน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งระบุวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็ก ให้เด็กได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน นอกจากนี้ควรระบุการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกคนให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยผ่านช่องทางการรายงานที่สะดวกและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดตั้งกลุ่ม Line เป็นต้น ควรระบุการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งควรระบุการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การทำแบบสำรวจความคิดเห็น เพื่อนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ ในปีการศึกษาต่อไป ในประเด็นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการการวัดผลประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้มีความเหมาะสมตามเป้าหมายที่ต้องการวัด เช่น การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงานหรือโครงการ การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สำหรับประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งควรเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น Line กลุ่มผู้ปกครอง, QR-Code หรือ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มเติม โดยอาจใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA นำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการ และควรนำเสนอข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมในแต่ละตัวชี้วัด เช่น ในตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา หลักฐานที่ควรนำเสนอเพิ่มเติม เช่น ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม และภาพถ่าย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒ การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักฐานที่ควรนำเสนอเพิ่มเติม เช่น คำสั่งมอบหมายงาน แผนภูมิสรุปผลจำนวนโครงการที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ ๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน หลักฐานที่ควรนำเสนอเพิ่มเติม เช่น ข้อมูลผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน ตลอดจนรายละเอียดของจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ตัวชี้วัดที่ ๔ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระเบียบวาระการประชุม คณะกรรมการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รายงานการประชุม ตลอดจนภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น โดยอาจนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ดังกล่าวไว้ในภาคผนวก และในตัวชี้วัดที่ ๕ การนำเสนอผลการบริหารจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบนั้น ควรนำเสนอข้อมูลในหลากหลายรูปแบบเพิ่มเติม ทั้งการสรุปผลโดยย่อจัดทำเป็นจุลสาร แผ่นพับ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรแจ้งผลทางสื่อ Online เพิ่มขึ้น ทั้งการนำเสนอผ่าน Facebook, Facebook page ของสถานศึกษา หรือกลุ่ม LINE ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยควรระบุรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งระบุสื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล การออกสำรวจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น อีกทั้งระบุการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน ควรระบุการนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อยู่ในแต่ละรายวิชา และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการไม่เข้าเรียนของผู้เรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดีขึ้น ควรระบุการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แก่ผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น การเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ทั้งนี้ควรมีการขยายผลการอบรม รายงานการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาหลังสิ้นสุดการอบรมให้เป็นระบบ ควรระบุการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลาย โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook Website Line Application หรือรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในติดประกาศป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

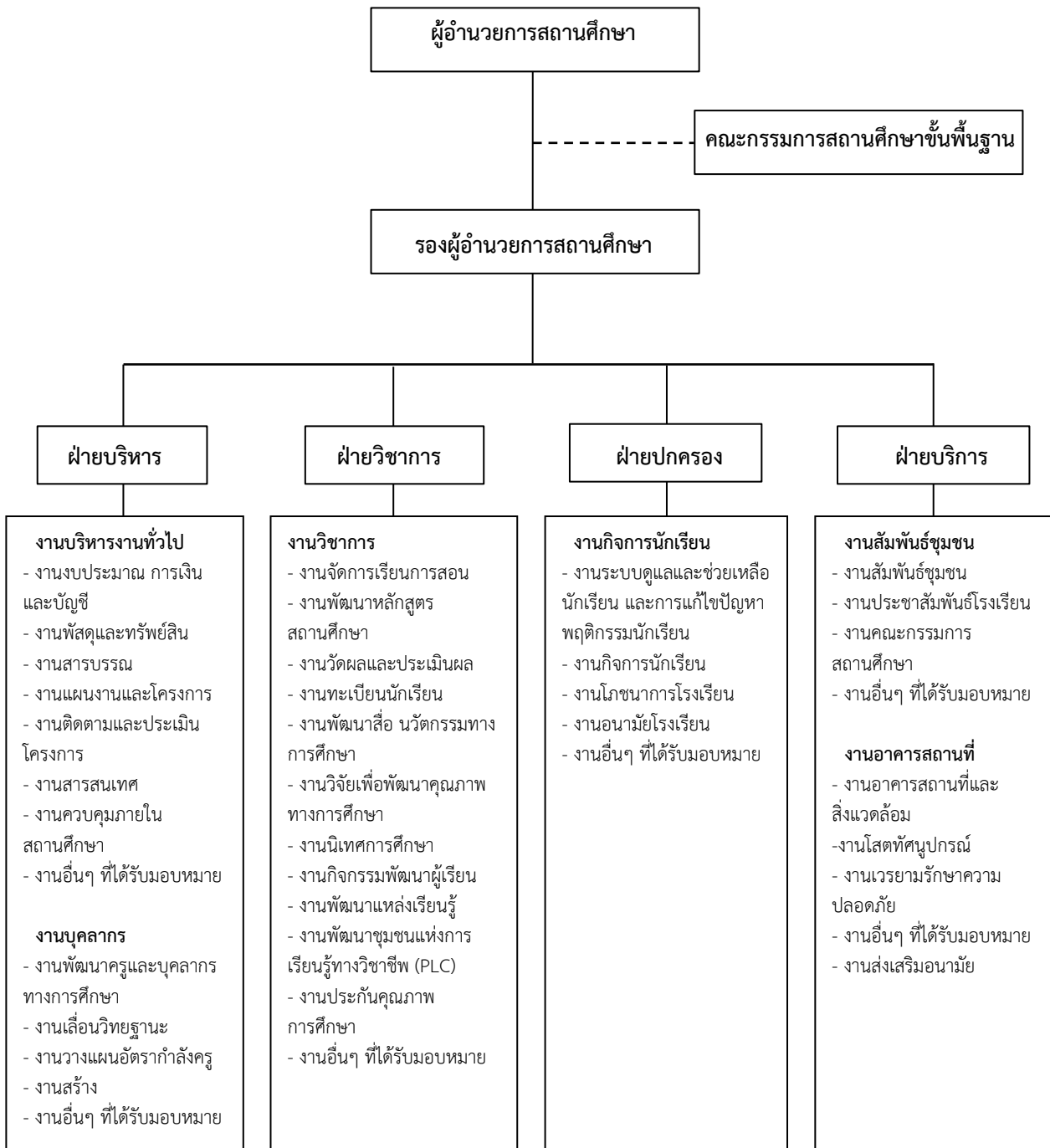
๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครองและอาคารสถานที่ และฝ่ายบริการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย ให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาหรือมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ P D C A

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่**



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา รู้คุณค่าประเพณีวัฒนธรรมไทย
บรรยากาศเอื้อให้น่าอยู่ จัดการเรียนรู้คู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. พัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้
๓. พัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๕. พัฒนาการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๖. พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานธุรการ/การเงิน/ พัสดุ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน ๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหาร, งานธุรการ/ การเงิน/พัสดุ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริการ งานประกันคุณภาพ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร	ฝ่ายวิชาการ งานวิชาการ, งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน และระเบียบวินัยแก่นักเรียน	งานกิจกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริการ, งานกิจกรรม นักเรียน ฝ่ายวิชาการ งานอาคารสถานที่
๕. ยุทธศาสตร์ การสืบสานประเพณี และวัฒนธรรม	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านประเพณีและ วัฒนธรรม	ฝ่ายบริการ, งานกิจกรรม นักเรียน,ฝ่ายวิชาการ งานประชาสัมพันธ์
๖. ยุทธศาสตร์ การสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	๖.๑ กลยุทธ์การสร้างร่วมมือและการมีส่วน ร่วมของชุมชน ๖.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	ฝ่ายบริการ, งานสัมพันธ์ชุมชน
๗. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา เทคโนโลยี	๗.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามความต้องการของแต่ละบุคคล
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๖. นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมแห่งความดีงามในการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๗. การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในชุมชน
๘. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ใส่ใจสุขภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๙	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	๑๑	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓		ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓		ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	๒๐	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒		ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒		ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๑๘	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓		ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒		ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓		ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒		ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒		ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๑๒	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๙.๗๔		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา และจัดรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการจัดการศึกษา ทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสาร เพื่อให้สอดคล้อง แต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับดีมาก โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดประชุมครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการตามกรอบระยะเวลา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาบูรณาการปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดในรูปแบบของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อยโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษา กองบิน ๕๖ อำเภอลองหอยโข่งจังหวัดสงขลา และสวนสัตว์สงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน โรงเรียนเทศบาล วัดภูผาภิมุข จังหวัดพัทลุง โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการเดินตัวหนอนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้ฝึกฝนและคัดเลือกนักเรียนไปแข่งขันงานวิชาการต่างๆ ในระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดรวบรวมผลการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การนำเสนอผลงานของนักเรียนหลังเสร็จสิ้นภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากร ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครู มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับวิชาชีพ และครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูตรงสาขาวิชาเอกปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก ได้จัดทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเอาตัวรอด เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคน ได้รู้จักวิธีการอพยพ การรวมพล ให้เด็กรู้จักวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้จากการใช้ยานพาหนะ ตลอดทั้งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยภายในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กทุกคนดื่มนมโรงเรียนตอนเช้าทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปาก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีเจ้าหน้าที่ทันตกรรมมาเคลือบฟลูออไรด์และได้รับการสนับสนุนนมอัดเม็ดเพื่อสุขภาพช่องปากให้นักเรียนได้รับประทานจำนวน ๑ ภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา และติดตามและช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน มอบทุนการศึกษาให้กับเด็กที่ครอบครัวได้รับความเดือดร้อน เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมโครงการ จัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครอง เด็กได้มีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงานตลอดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๑ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. บันทึกรายงานการดำเนินงาน/ประชุม
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
๕. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๖. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๗. ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๘. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. โครงการจัดนิทรรศการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. ข้อมูลบุคลากร/จำนวนผู้เรียน
๓. แฟ้มประวัติบุคลากร
๔. บันทึกการอบรมและสัมมนา
๕. วุฒิกการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record)
๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๓. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๔. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๕. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๖. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๗. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่น ของใช้อันตราย
๘. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๙. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเอาตัวรอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑. แบบสรุปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. ศูนย์สาธารณสุข เทศบาลนครหาดใหญ่
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๓. บันทึกการประชุมในสถานศึกษา
๔. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน
๕. Facebook โรงเรียน/เพจโรงเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

๒. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดหาครู บุคลากร และผู้ดูแลเด็กระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ให้เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	๑๔	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒		ดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	๑๔	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓		ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๓		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	๑๕	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๙	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๓		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓		ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	๖	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๖.๖๖		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับ ดีมาก โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านนั้น สถานศึกษาวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา มีคณะทำงาน ศึกษาวเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน เมื่อทำความเข้าใจกับหลักสูตร จึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดหัวข้อเรื่อง หรือชื่อหน่วย ผู้สอนเป็นผู้กำหนด ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด หรือเด็กเป็นผู้กำหนดเองบ้าง ซึ่งมีรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงได้มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ โดยกำหนดหน่วยจัดการเรียนรู้จำนวน ๓๔ หน่วย สำหรับการตรวจสอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาได้ทำการก่อนการใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากคณะครูปฐมวัยในสายชั้น ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินระหว่างการทำแผนการใช้หลักสูตร เพื่อการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่อง และมีการประเมินหลังจากการใช้หลักสูตร

จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้อยู่ในสภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยให้เด็กได้มีโอกาสตั้งคำถามและค้นหาคำตอบโดยการสำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีการออกกำลังกายและพักผ่อน ในพื้นที่สนามเด็กเล่น มีสื่อที่มาจากธรรมชาติรอบ ๆ โรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น โดยการจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เน้นบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย คุณครูมีการจัดกิจกรรมสอนแบบบูรณาการและสอดแทรกด้านของคุณธรรมจริยธรรม โดยการพูดคุย อบรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน รวมไปถึงการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติ สื่อจากของจริง สื่อใกล้ตัวเด็ก สื่อที่คุณครูร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กเสริมสร้างจินตนาการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อเด็กในการทำกิจกรรมในระดับปฐมวัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการประชุมในสายชั้นอนุบาล รับฟังแนวทางการดำเนินงานด้านการติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร่วมกับการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประสานงานกับผู้ปกครอง ผ่านโครงการเยี่ยมบ้าน และรายงานบันทึกการเยี่ยมบ้าน รวมถึงการติดตามการรับวัคซีน ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง อีกทั้งมีการตรวจเช็คสุขภาพฟัน และจัดทำเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยมีการติดตาม และบันทึกผลการรับวัคซีนของคุณครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการติดตามการรับวัคซีนของเด็กที่มีอายุ ๕-๑๒ ปี มีโครงการประชุมผู้ปกครองเด็กในแต่ละภาคเรียน ผู้ปกครองจะได้พบปะกับคุณครูประจำชั้นเพื่อทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างกัน ในเรื่องของพฤติกรรมเด็ก การดูแลและการแก้ไข รวมถึงแนวทางที่สมควรในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย การรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เหมาะสม แนะนำผู้ปกครองด้านการดูแลสุขภาพ มีการตรวจวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กในแต่ละภาคเรียน ๆ ละ ๒ ครั้ง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามวัยเป็นตัวกำหนด รวมถึงการประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีในการปฏิบัติกิจกรรม โดยการบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา มีจินตนาการ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็น และผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง เกมการศึกษา ผ่านกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ฟัง ได้ฝึกพูดสนทนา ตอบคำถาม การเล่าเรื่องราวและสนทนาในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็ก

มีประสบการณ์ทางภาษา ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน การอ่านหนังสือประกอบภาพ การบอกเล่าเหตุการณ์ หรือประสบการณ์ตรงของเด็ก การทำกิจกรรมศิลปะ การวาดรูประบายสี การเขียนคำตามภาพ การชี้ตัวอักษร จากซ้ายไปขวาและการอ่านที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยสื่อที่หลากหลายและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยสอดแทรกแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึ๊งคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดโครงการกิจกรรมนิทานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดแทรกลงในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูกับผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย การใช้คำพูดที่สุภาพ มีการจัดนิทรรศการการศึกษาปฐมวัยให้เด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับกิจกรรมได้เล็งเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่ก้าวหน้า พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กในปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ความประพฤติดี เรียนดี มีคุณธรรม อย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สถานศึกษามีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในระดับอนุบาล ๑ และปรับพื้นฐานการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นของแต่ละชั้น รวมถึงแนวทางที่สมควรในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๒ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ระดับ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๐. ตารางนิเทศการสอน
๑๑. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑. โครงการอาหารกลางวัน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน
๖. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๔. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. ภาพการจัดกิจกรรม
๙. ตารางนิเทศการสอน
๑๐. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. โครงการนันทนาการวิชาการ
๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย

๑๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

๑๓. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ

๑๔. ภาพการจัดกิจกรรม

๑๕. ตารางนิเทศการสอน

๑๖. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. บันทึกหลังการสอน

๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)

๕. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

๖. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย

๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๘. ภาพการจัดกิจกรรม

๙. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๐. โครงการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยง เข้าประจำการทุกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับกับจำนวนเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศควรเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

๒. ควรมีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีจออัจฉริยะครบทุกห้องเรียน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๙	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓		ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓	๖	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓		ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๑๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒		ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	๑๑	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓		ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓		ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๓ คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๙๕.๔๕	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ	

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)วางแผนดำเนินการ โดยครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จำนวน ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปดำเนินการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และนำผลการประเมินมาสรุปผล เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับ ดีมาก โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย โดยการแจกอาหารเสริม (นม) บริษัทโอรวัลติน มาแจกนมกล่อง และจัดทำอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานโดยใช้งบประมาณจากรัฐบาล มีอาหารเสริม (อาหารว่าง) มีการจัดกิจกรรมเรียนสอนให้เด็กแปร่งฟันที่ถูกวิธี และจัดกิจกรรม เช่น เกมเสื่อกินข้าว มอญซ่อนผ้า สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการเด็กใต้ฟันสวยของโรงพยาบาลหาดใหญ่ ซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย และเด็กมีสุขภาพช่องปากดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย น้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน เด็กได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมเดินตัวหนอนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองเชียงราย และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบปีละ ๒ ครั้ง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย และมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมินตามระดับช่วงอายุของเด็กโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้กับเด็กในทุกๆ วันตอนเช้าของทุกเช้า เด็กทำท่าทางประกอบจากสื่อเทคโนโลยี สมาร์ททีวี จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงของสถานศึกษาในงานหล่อเทียนและสมโภชเทียนพรรษา งานวันคริสต์มาส งานแคคคิววิชาการ งานนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานประสานงานระหว่างตากับมือเหมาะสมตามวัย เด็กได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมเดินตัวหนอนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองเชียงราย รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดีผ่านการทำกิจกรรมการทดลองต่างๆ เด็กมีความภูมิใจที่คิดค้นและหาคำตอบจากกิจกรรมที่ทำด้วยตนเอง และมีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ทุกชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นใจคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งร่วมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถ รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมฉีกตัด ปะ กระดาษ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับ ๑๑ โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่ โดยจัดกิจกรรมผ่านโครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย (ไปทัศนศึกษากองบิน ๕๖และสวนสัตว์สงขลา) เข้าร่วมโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่นักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมกิจกรรมในฐานต่าง ๆ เช่น ฐานโค้ดดิ้ง ฐานภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ ฐานScience Show จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ๔ สารการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดสมาร์ททีวีให้เด็กได้ดูเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้การสอน และเปิดสื่อบันเทิงต่างๆ ตามความสนใจของเด็ก จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้เด็กมีทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การตั้งคำถาม การหาคำตอบ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมตามธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมต่อตัวต่อ(เลโก้) ได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับ ๘ กิจกรรมทายชื่ออะไรเอ่ย เหรียญเงินอันดับ ๑๓ โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่ส่วนภาษาไทย มีการระบายสีภาพ คัดลายมือ โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

สาระภาษาต่างประเทศ (วันคริสต์มาส วันตรุษจีน) มีการระบายสีภาพ การแสดงประกอบเพลง ทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวแทนกล่าวแสดงความรู้สึกและร่วมร้องเพลง อนุบาลรำลึก ในกิจกรรมยวบัณฑิต ของเด็กชั้นอนุบาล ๓ และการนำเสนอฐานการเรียนรู้บัวลอยเบญจรงค์ ศูนย์การเรียนรู้ พอเพียงโดยมีหน่วยภายนอกมาศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ๔ สาระการเรียนรู้ นำมาจัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีธนาคารคำศัพท์ อังกฤษให้เด็กได้อ่านทุกวัน และกิจกรรม English and Chinese for to day to student โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้สื่อสารจากกิจกรรมทดลองที่ทำโดยการบอกชื่ออุปกรณ์ ขั้นตอนการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมบูรณาการวันหล่อเทียน กิจกรรมบูรณาการวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันรายอ กิจกรรมวันมาฆบูชา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ๔ สาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณ กิจกรรมสวัสดีคุณครู มอบรางวัล “เด็กวินัยเด่น ซื่อสัตย์ กิจกรรมเด่น จิตอาสา” ทุกระดับชั้น ในโครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๗ ส่งผลให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้สมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถ เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑. แบบสรุปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๗. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๘. แบบคัดกรองอาการป่วย
๙. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. แบบสรุปลภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๘. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๙. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๐. แบบคัดกรองอาการป่วย
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกปฏิบัติการสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๑๕. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่นักเรียน
๑๕. โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ
๑๖. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย

- ๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรม English and Chinese for to day to student)
- ๑๖. โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ
- ๑๗. ภาพการจัดกิจกรรม

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
- ๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
 - ๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 - ๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - ๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
 - ๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
 - ๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
 - ๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
 - ๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - ๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
 - ๑๓. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
 - ๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๓ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ได้ระดับดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ได้ระดับดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่รางวัลการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตาม ข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๓.๙๕ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยครูประจำชั้นประเมินตามความจริงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน		สรุป ผลการประเมิน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๕.๘๒	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๒.๓๙	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๘.๑๙	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๑๖	✓		ตามเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๖	ร้อยละ ๖๗.๕๔	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๔.๒๔	✓		ตามเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดี	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๓.๕๓	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๔.๙๕		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๖.๔๖		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒.๒๕	✓		สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน		สรุป ผลการประเมิน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๘.๑๒		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๗๙.๐๒		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๘.๙๕		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๐.๗๖		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๗.๒๓		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓	ร้อยละ ๖๘.๘๒	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑	ร้อยละ ๖๕.๖๗	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๖	ร้อยละ ๖๗.๕๔	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙	ร้อยละ ๖๙.๔๕	✓		ตามเป้าหมาย
๕.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒	ร้อยละ ๘๕.๙๓	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๑.๖๕	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖	ร้อยละ ๗๑.๐๑	✓		สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน		สรุป ผลการประเมิน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๕.๗) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๖.๐๐	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๖.๒๗	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	ร้อยละ ๖๖	ร้อยละ ๗๓.๗๐	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	ร้อยละ ๔๑	ร้อยละ ๔๐.๒๐		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๓๙.๖๒		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑.๒๙	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๘.๓๔		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๒๕	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๐๘	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๐๘	✓		สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗.๙๐	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๙๕	✓		ตามเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๘๖	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๘๓	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๗๒	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๙๓	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๕.๖๓		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสูง ตีสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๐.๘๓		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น เดือนละครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓		ตามเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๘.๗๓		✓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘.๙๓	✓		ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๔.๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๖๔	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน $\frac{๑๑.๑ + ๑๑.๒ + ๑๑.๓ + ๑๑.๔ + ๑๑.๕ + ๑๑.๖ + ๑๒.๑ + ๑๒.๒ + ๑๒.๓ + ๑๒.๔}{๑๐}$					ระดับ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องที่อ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน จัดมุมรักการอ่านตามสายชั้น ดำเนินการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านให้แก่ผู้เรียนในช่วงเช้าเวลา ๐๗.๓๐-๐๘.๒๐ น. มีการจัดทำคู่มือสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นป ๑-๓ เพื่อเสริมทักษะการอ่านการเขียน และใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ซึ่งครูผู้สอนจะเน้นย้ำซ้ำทวน พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุก

คนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหน้าเสาธง ทุกวันและมีการบันทึกลงในสมุดบันทึกในระดับชั้นป. ๖ มีสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานตนเองในชั้นเรียน อีกทั้งได้ดำเนินโครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้น พื้นฐาน (RT, NT) มีการสอนอ่านในทุกวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และมีการสอนเสริมใน รายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบ NT มีการสอนเสริมใน ๕ วิชาหลัก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O - net โดย บุคลากรทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดย สถานศึกษามีการฝึกให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความ เข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เพื่อรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน กิจกรรม English and Chinese For today เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับและส่งสาร ใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ ประสบการณ์รวมทั้งเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม เกิดทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวันและเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย โดยผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านภาษา เช่น การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านบทร้อยกรอง การแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพและเขียนเรียงความ มีการจัดบอร์ดนิทรรศการ ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระโดยบูรณาการควบคู่ไปกับฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของ ตนเอง โดยการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ใน ชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนจบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่ง จัดกิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความ เข้าใจ เกิดทักษะและความชำนาญ พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เสริมให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ จากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑) รางวัล ชนะเลิศการแข่งขัน English Quiz ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จากการแข่งขันเทศบาล ๔ วิชาการ ๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๓) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๔) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน

Proficiency English จากการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนิทรรศการทางการศึกษา”เอ็งเสียงวิชาการ”
๕) รางวัลชนะเลิศ วิชาภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จากโครงการเปิดบ้านวิชาการ Pre Yorsor '๖๘
นอกจากนี้เด็กชายถิรคุณ พูลเพิ่ม และเด็กชายจักรี หาญพยัคฆ์สกุล ได้คะแนน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
๔. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)
๖. โครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)
๗. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๘. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
๙. โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. รางวัล/โล่รางวัล
๑๒. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการในการประชุมวางแผน เพื่อร่วมกำหนดเกณฑ์ระดับความสามารถด้าน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนทุกระดับชั้น
และดำเนินการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ต่าง ๆ ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม โดยการเน้นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์
การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง
องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการใช้ภาษาถ่ายทอด
ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์
รวมทั้งฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง
การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจ
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้
ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ตามระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละ
ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก
ทักษะ โดยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำแผนผังความคิด ฝึกวิเคราะห์
ข่าว แยกแยะวิเคราะห์เหตุการณ์ ซึ่งเป็นคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ ดี ปกติ ชั่ว การทำโครงการตามความสนใจ มีการจัด

โครงการพัฒนากระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนากีฬาด้านอีสปอร์ต กิจกรรมชมรมตามกลุ่มสนใจ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑) รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ทดสอบบอแรกซ์ในอาหาร สารสกัดจากขมิ้น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับภาคใต้ ๒) เหรียญเงิน โครงงานวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ครั้งที่ ๑๗ ๓) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) "เอ็งเสียงวิชาการ" ๔) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ "เอ็งเสียงวิชาการ" ๕) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport : ทีม B นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ทีม B "เอ็งเสียงวิชาการ" ๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเกม FC Mobile ประเภททีม รุ่นเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในการแข่งขันอีสปอร์ตชิงแชมป์ภาคใหญ่

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา
๒. ผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๖. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๘. โครงการพัฒนากีฬาด้านอีสปอร์ต
๙. กิจกรรมชมรม
๑๐. รางวัล/โล่รางวัล
๑๑. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำโครงการ จัดทำชิ้นงานหรือผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของจากขยะกระดาษ ประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ ดอกบัวจากขวดน้ำดื่ม จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต โดยการฝึกซ้อมผู้เรียนและส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้
 ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการและชิ้นงาน รู้จักการแบ่งงานกันทำตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ช่วยให้การดำเนินงานเป็นระบบ เกิดความร่วมมือกันของสมาชิกในทีม สร้างผลงานให้ออกมามีคุณภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) "เอ็งเสียงวิชาการ" ๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport : ทีม B นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ทีม B "เอ็งเสียงวิชาการ" ๔) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ งานนิทรรศการทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่) ๕) โล่รางวัลและประกาศนียบัตร รางวัลชนะเลิศหุ่นยนต์บังคับมือ ระดับประถมศึกษาทีม T.๒ Robot A จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Hatyai Robot Challenge ระดับเทศบาล โครงการจัดงานและส่งเสริมศักยภาพทักษะด้านหุ่นยนต์อากาศยาน/วิศวกรรมและระบบอัตโนมัติ ระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ ๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ หุ่นยนต์บังคับมือ ระดับประถมศึกษา ทีม T.๒ Robot D จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Hatyai Robot Challenge ระดับเทศบาล โครงการจัดงานและส่งเสริมศักยภาพทักษะด้านหุ่นยนต์อากาศยาน/วิศวกรรมและระบบอัตโนมัติ ระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. ชิ้นงาน/โครงการ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๕. โครงการจัดนิทรรศการวันวิชาการ
๖. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
๗. โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์
๘. โครงการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. โครงการจัดการเรียนรู้สาระศิลปะ
๑๐. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๑๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมชมรม
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต
๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์

๑๕. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๑๖. รางวัล/ถ้วยรางวัล
๑๗. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม โดยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ และหุ่นยนต์ และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต สำหรับผู้ที่มีความสนใจด้านคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ และได้เรียนรู้ตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง และจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดกับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑) รางวัลชนะเลิศ และ ๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ ในงานนิทรรศการวิชาการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่) ๓) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ ในงานวิชาการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๔) รางวัลชนะเลิศ และ ๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ประเภททั่วไป ๖) รางวัลชนะเลิศ และ ๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ระดับเทศบาล ในการแข่งขันหุ่นยนต์ Hatyai robot challenge ๘) รางวัลชนะเลิศ และ ๙) รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตรายการ ROV, The best Strategic Leder ในงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) ๑๐) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จากการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตในรายการ Hatyai Esports The Tournament Of Champion ๒๐๒๔

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต
๖. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันแต่ละรายการ
๗. โล่รางวัลและเกียรติบัตร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสอนเสริมในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์และวันเสาร์ตลอดทั้งวัน จัดโครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (RT, NT) โดยการสอนเสริมทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์พร้อมตัวข้อสอบในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อสอนเสริมในวันเสาร์โดยวิทยากรภายนอก จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย โดยการจัดประกวดแข่งขันคัดลายมือ เขียนเรียงความ แต่งกลอนสุภาพ จัดโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม จัดโครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ โดยการจัดแสดงผลงานผู้เรียน ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ จัดโครงการพัฒนากิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยการจัดการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประกอบหางเครื่อง ประกวดวาดภาพ เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และต่อยอดส่งเสริมพัฒนาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูงต่อไป จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยมีการฝึกซ้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันกับหน่วยงานภายในและภายนอก เช่น กีฬาฟุตบอล เทควันโด เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน กรีฑา เปตอง จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาต่อยอดการสร้างอาชีพและมีรายได้ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา นักเรียนสามารถสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำนวน ๒๓ คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองระดับประเทศ การประกวดแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการนครเชียงราย ครั้งที่ ๑๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๗ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. โครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (RT, NT)
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ

ภาษาอังกฤษ

๖. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนากิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๑๑. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๑๒. รางวัล/เกียรติบัตร/เหรียญรางวัล
๑๓. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดโครงการแนะแนวการศึกษา เชิญโรงเรียนต่างๆ มาให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนต่อ ได้ตรงความต้องการ ความถนัด และความสนใจ จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญด้านการทำเบเกอรี่จากวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกรมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติแก่ผู้เรียน รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญด้านการเสริมสวย แต่งหน้า มาให้ความรู้ สาธิต และฝึกการแต่งหน้า (Make up) ให้กับผู้เรียนชมรมนาฏศิลป์ จัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน จำนวน ๑๑ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานแปเปอร์มาเช่ฐานทานตะวันของพ่อ(สลัดโรล) ฐานน้ำส้มูรไพร ใส่ใจสุขภาพ ฐานตัดผม ฐานเบเกอรี่ (แพนเค้กสมุนไพร) ฐานกีฬาฟุตบอล ฐานปักชำ ฐาน The Kids T.๒ Band ฐานสเปรย์สมุนไพรไฉ่ยง ฐานนาฏศิลป์ไทย (รำวงมาตรฐาน) ฐานน้ำหมักชีวภาพ จัดกิจกรรมชมรมส่งเสริมด้านอาชีพในระดับชั้นต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ จำนวน ๑๔ ชมรม ได้แก่ ชมรมสวนสมุนไพร ชมรมดนตรีสากล ชมรมแดนเซอร์ไวส์ ชมรมดนตรีและการขับร้อง ชมรมสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ชมรมปลูกผักไร้โลก ชมรม Makeup Artist ชมรมเซฟนัอย ร้อยเมนู ชมรมคหกรรม (Home Economics) ชมรม Enjoy Drinkink ชมรมสนุกคิดประดิษฐ์ประดิษฐ์ ชมรมโขน ชมรมการแสดงสร้างสรรค์ ชมรม Robot นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมสาธิตอาชีพส่งเสริมรายได้ “การทำแพนเค้กสมุนไพร” กิจกรรมดนตรีจิตอาสา The Kids T.๒ Band กิจกรรมแนะแนวส่งเสริมอาชีพ (มีอกเทล) กิจกรรมโดนัทจิ๋ว กิจกรรมพวงกุญแจสร้างสรรค์ กิจกรรมฝึกทักษะการแกะสลักกับร้อยมาลัยโดยวิทยากรจากโรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) และมีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ โครงการผลิตภัณ์ทดสอบอบแรกซีในอาหารด้วยสารสกัดจากขมิ้น โครงการแนะแนวอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน (จำนวน ๓๑๓ คน) ได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จำนวน ๗ คน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จำนวน ๓๑ คน โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จำนวน ๒ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) จำนวน ๑๑๓ คน โรงเรียนเทศบาล ๓ (โศภณพิทยาคุณานุสรณ์) จำนวน ๑๔ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (คลองแหอัจฉริยะ) จำนวน ๑๑๓ คน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จำนวน ๑ คน วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง จำนวน ๔ คน โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จำนวน ๒ คน โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน จำนวน ๑๒ คน โรงเรียนพัฒนศึกษา จำนวน ๑๕ คน คน โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ จำนวน ๖ คน คน โรงเรียนเทพอำนวย จำนวน ๑ คน โรงเรียนกอบกาญจน์ศึกษามูลนิธิ จำนวน ๑ คน โรงเรียนมัธยมจิตจัน จำนวน ๓ คน โรงเรียนคุณธรรมวิทยา จำนวน ๑ คน โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา จำนวน ๓ คน โรงเรียนควนเนียงคุณธรรมวิทยา จำนวน ๒ คน โรงเรียนบ้านหาร จำนวน ๑ คน โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง จำนวน ๑ คน โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์ จำนวน ๑ คน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ จำนวน ๑ คน โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาการ จำนวน ๒ คน โรงเรียนสอนศาสนา-สามัญ จำนวน ๒๐ คน โรงเรียนเกาะสมุย จำนวน ๑ คน โรงเรียนบ้านเกาะเต่า จำนวน ๑ คน โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จำนวน ๑ คน โรงเรียนวัดคลองภาษี จำนวน ๑ คน โรงเรียนมัธยมตากสิน จำนวน ๑ คน คน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำนวน ๑ คน และโรงเรียนอื่นๆ จำนวน ๒๐ คน อีกทั้งผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. รายงานสรุปโครงการแนะแนวการศึกษา
๓. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ
รุ่นเยาว์
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. รายงานกิจกรรมชมรม
๖. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุกๆ เช้า และสอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพันธ์เข้าไปในบทเรียนและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการได้แก่ ข้อที่๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่๒ ซื่อสัตย์สุจริต ข้อที่๓ มีวินัย ข้อที่๔ ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่๕ อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่๗ รักความเป็นไทย ข้อที่๘ มีจิตสาธารณะ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อปลูกฝัง กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและ

ค่านิยมที่ดี เช่น โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำคัญในพระมหากษัตริย์คุณ โครงการกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้มีความกตัญญู รู้คุณ ครู อาจารย์ ได้แสดงออกซึ่งการแสดงความรักอย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การ บริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีความประหยัด อดออม มี ภูมิคุ้มกันที่ดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมบูรณาการวันหล่อเทียน กิจกรรมบูรณาการวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันรายขอ กิจกรรมวันมาฆบูชา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย โครงการการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเพณีลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม เคารพ ความแตกต่าง พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ เนตรนารี และโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง คิดถึงประโยชน์ของส่วนรวม รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นคนดีและอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ สามัคคีภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมเป็นปกติ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความจริง ความ ถูกต้องในการดำเนินชีวิต เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และพร้อม รับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน ซึ่งมีผลคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๐๘ สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับประถมศึกษา (ทีมหญิงล้วน) ณ วัดโพธิ์ปฐมมาวาส พระอารามหลวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. โครงการกิจกรรมไหว้ครู
๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิต

สาธารณะของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

๖. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย
๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันลอยกระทง
๑๒. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๓. กิจกรรมกลุ่มดนตรีจิตอาสา วง THE KIDS T.๒ BAND
๑๔. รางวัลและเกียรติบัตร
๑๕. ภาพกิจกรรม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นรวมถึง ความเป็นไทย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ ประกอบไปด้วยกิจกรรมบูรณาการ วันหล่อเทียน เวียนเทียนวันมาฆบูชา ร่วมประเพณีวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันฮารีรายอ และกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรม ความเป็นไทยในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประเพณีวัฒนธรรม เคารพความแตกต่างพหุวัฒนธรรม สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลอยกระทงให้ผู้เรียนได้ศึกษาร่วมสืบ สานประเพณี และวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการประดิษฐ์กระทง โครงการพัฒนาศักยภาพ ด้านนาฏศิลป์ไทยนักเรียนได้ปฏิบัติความสามารถด้านนาฏศิลป์ไทยกับครู และวิทยากรที่มีความรู้ด้านนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมด้านศักยภาพด้านนาฏศิลป์ โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจที่ได้เกิดเป็นคนไทย โครงการ กิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้มีความกตัญญู รู้คุณ ครูอาจารย์ ได้แสดงออกซึ่งการแสดงความเคารพอย่าง เหมาะสม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย โครงการรักษาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนพูด ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าประเพณีความเป็นไทยในท้องถิ่น สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม อันเป็นมรดกที่สืบทอดต่อๆ กันมา และควรค่าแก่การอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์และ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม มีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในท้องถิ่น ยอมรับในการอยู่ร่วมกันในความหลากหลาย ทางพหุวัฒนธรรม ที่มีความแตกต่างทั้งในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีไทยในท้องถิ่น เห็น ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ประเพณี ความเป็นไทยในท้องถิ่น ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ทำ

ประโยชน์แก่ส่วนรวม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๗.๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) รางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์ทำหมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด รางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์ทำหมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคสงฆ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งรายการรางวัลมาตรฐาน การแข่งทักษะวิชาการนครเชียงใหม่ครั้งที่ ๑๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการล่องกระทง
๒. โครงการกิจกรรมไหว้ครู
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
๔. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมบูรณาการวันหล่อเทียน กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันฮารีรายอ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่
๕. โครงการรักษ์ภาษาไทย
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
๗. โครงการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ไทย
๘. รางวัลและเกียรติบัตร
๙. ภาพกิจกรรม

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางพหุ-วัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการจัดโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส (มีกิจกรรมแข่งขันระบายสีภาพวันคริสต์มาส ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ คัดลายมือภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๒ ประกวดร้องเพลงวันคริสต์มาสในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกวดประดิษฐ์ห่มวกชานตัววันคริสต์มาส ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกวดประดิษฐ์การ์ดวันคริสต์มาสในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และประกวดประดิษฐ์ต้นคริสต์มาส ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน (มีกิจกรรมเรียนระบายสีภาพเทศกาลตรุษจีน ระดับอนุบาล ๑ - ป.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คัดลายมือจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถักเชือกจีน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ประดิษฐ์ซองอั่งเปา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วาดภาพระบายสีบรรยากาศวันตรุษจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตัดกระดาษจีน และจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการล่องกระทง (มีกิจกรรมประกวดระบายสีภาพวันลอยกระทง ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันลอยกระทงภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกวดคัดลายมือเพลงวันลอยกระทง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกวดวาดภาพระบายสีวันลอยกระทง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และประกวดประดิษฐ์กระทง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖) และมีการนำกระทงไปถวายวัดมิ่งมงคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน) โครงการการเรียนรู้วันสำคัญ กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (มีกิจกรรมประกอบพิธีทางศาสนา สาธิตการทำขนม แห่หมรับ และชิงเปรต) โครงการการเรียนรู้วันสำคัญ กิจกรรมวันฮารีรายอ ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (มีกิจกรรมแข่งขัน

ภาพระบายสี ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓ และแข่งขันการประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันฮาเร็รายอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) โครงการการเรียนรู้วันสำคัญ กิจกรรมวันมาฆบูชา ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (มีกิจกรรมฟังธรรมและประกอบพิธีเวียนเทียน ณ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) โครงการการเรียนรู้วันสำคัญ กิจกรรมวันปีใหม่ ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (มีกิจกรรม ประกอบพิธีทางศาสนา ทำบุญตักบาตร มีกิจกรรมการแสดง และจับของขวัญรางวัล) โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (มีกิจกรรมร่วมถวายพระพร)

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจ ที่ได้เกิดเป็นคนไทย และการยอมรับอยู่ร่วมกันในความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมของมทอองถิ่น ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข แสดงความคิดเห็นด้วยความความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเข้าใจที่ดี แสดง กิริยามารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกันในทุกโอกาส เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจผู้อื่น เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคม และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน)
๒. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเพณีวันลอยกระทง
๓. โครงการการเรียนรู้วันสำคัญ (กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันฮาเร็รายอ กิจกรรมวันปีใหม่)
๔. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. รางวัลและเกียรติบัตร
๖. ภาพกิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยการจัดโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวัน เพื่อให้นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและมีคุณค่าทางโภชนาการให้นักเรียนมีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก สวมสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ลดภาวะทุพโภชนาการ โดยมีโครงการอิมทอองสมองใส เพื่อแก้ไขและป้องกันภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย นักเรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณภาพ และขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมองเห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารเช้า โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ใหม่การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคระบาดและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ โดยมี

หน่วยงานภายในและภายนอกเช่น สาธารณสุขเทศบาลนครหาดใหญ่ สาธารณสุขอำเภอ สาธารณสุขจังหวัด คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๑๒ สงขลา มาดูแลตรวจสุขภาพและให้ความรู้แก่นักเรียน และส่งเสริมดูแลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงเพื่อคำนวณภาวะโภชนาการ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนการจัดรายการอาหารในโครงการอิมท๊องสมองใสสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของนักเรียน และครูประจำชั้นได้ดำเนินการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเรียนด้านอารมณ์ นักเรียนที่อยู่ไม่นิ่ง ความประพฤติกเร ความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านกีฬาให้กับนักเรียนและใช้ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการอย่างถูกต้อง นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนเห็นคุณค่า ด้านกีฬาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเชิญวิทยากรพิเศษที่มีความสามารถด้านกีฬามาร่วมฝึกซ้อมให้แก่นักเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี แสดงออกทางอารมณ์ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และ ศิลปะ จากการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลสำเร็จได้รับรางวัลต่างๆมากมาย เช่น รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันฟุตบอลหญิง ” รุ่นอายุ ๑๒ ปี รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี หญิง น้ำหนัก ๒๘-๓๑ กก.ประเภทต่อสู้” รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิงคู่ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทคู่ผสม ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงในงาน Love Song Contest ๒๐๒๕ ร้องเพลงรัก หน้ากากแฟนซี รุ่นอายุ ๕-๑๒ ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๔ วิชาการ รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพพระบายสี นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์ ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นและมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหา ให้ผู้ปกครองเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปการประเมินสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๒. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐-๑๙ กรมอนามัย
๓. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๕. แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพ
๖. โปรแกรมระบบจัดเก็บและรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กรมพลศึกษา
๗. รายงานการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ)
๘. โครงการอิมท๊องสมองใส
๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- ๑๐ โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๑๑. โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๒. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- ๑๓. โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (กิจกรรมครู D.A.R.E.)
- ๑๔ โครงการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเรียนรวม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

นอกห้องเรียน

- ๑๕. กิจกรรมดนตรีจิตอาสา
- ๑๖. กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- ๑๗. กิจกรรมอบรมเรื่องไข้เลือดออก
- ๑๘. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านวันงดสูบบุหรี่โลก
- ๑๙. กิจกรรมรณรงค์วันวาเลนไทน์ภายใต้แนวคิดรักเลือกได้
- ๒๐. รางวัล/ถ้วยรางวัล ด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา
- ๒๑. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

- ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๓. ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงยิ่งขึ้น
- ๒. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้เรียน
- ๓. ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem- Based Learning: PBL)
- ๔. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

มากขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่า	ผล	ผลการประเมิน		สรุป ผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	การประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๑.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๑.๒ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๒.๑ มีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๒.๒ มีการดำเนินงานตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากร ทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดี		✓	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๒.๔ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๓.๑ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่า	ผล	ผลการประเมิน		สรุป ผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	การประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๕.๑ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดี	✓		ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๕.๒ การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการ จัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๖.๑ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
๒.๖.๒ การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตาม เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ			ระดับ ดีเลิศ		
๒.๑ + ๒.๒ + ๒.๓ + ๒.๔ + ๒.๕ + ๒.๖					
๖					

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐
๔	ดีเลิศ	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙
๓	ดี	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙
๒	ปานกลาง	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙
๑	กำลังพัฒนา	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาของสถานศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ นโยบายของคณะผู้บริหารสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ และสามารถปฏิบัติได้จริง มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. ระเบียบวาระการประชุม / รายงานการประชุม
๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา มีการสำรวจอัตราอัตรากำลัง ทรัพยากร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน มีตารางการนิเทศการสอน มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการนิเทศการสอน จัดทำรายงานการนิเทศการสอน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีระบบที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร
๖. แบบบันทึกนิเทศการสอน
๗. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ)
๘. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๙. เกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ ของสถานศึกษาและผู้บริหาร

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ได้จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเรื่อง ไลเคน ในหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการเรื่อง รักษ์เขาคอหงส์ ในการหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ บูรณาการเรื่อง ลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา ในหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตร เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (SME) และความสามารถด้านภาษาจีน (CP) และได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เช่น โครงการความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีลูกทุ่ง) โครงการท่องเที่ยวโลกกว้างเพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มระดับชั้น และสาระการเรียนรู้ ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ศาสตร์พระราชา ฐานผักสวนครัวรั้วพอเพียง ฐานทานตะวันของพ่อ ฐานน้ำหมักชีวภาพ ฐานต้มยำกุ้ง ฐานส้มตำ ฐานฟุตบอล ฐานฟื้นคืนชีพ (CPR) ฐานพืชสมุนไพรไผ่ล่อง ฐานราชินีแห่งสายน้ำ(บัว) ฐานตัดผมเกรียนบาร์เบอร์ ฐานนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ฐานเปเปอร์มาเช่ ฐานบาร์เทนเดอร์ ฐานน้ำสมุนไพรใส่ใจสุขภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง มีโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ระเบียบวาระการประชุม/รายงานการประชุม
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗
๖. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านต่างๆ
๑๐. เกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ/ภาพถ่าย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาสำรวจความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา(Id Plan) มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนการพัฒนา จัดทำแผนงานและดำเนินงาน จัดอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น on site, on line อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔๘ ชั่วโมง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม สัมมนา จะต้องสรุปรายงานการอบรม สัมมนา และถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาให้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ มีการติดตามผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตั้งกลุ่มตามความต้องการเพื่อสะท้อนปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูและบุคลากรทางศึกษามีความรู้ มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีความก้าวหน้าทางหน้าที่การงาน และสามารถยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan)
๔. แบบสรุปประมวลผลการพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. รายงานผลการประเมินการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร “การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ” และหลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อวัตกรรมการระดับชั้นเรียนด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (PA)และการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (PBL)”
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ Knowledge Management เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนยุคใหม่” (โครงการของหน่วยงานต้นสังกัด)
๘. บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน ภายในนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ จัดมุมความรู้ ป้ายนิเทศ บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมความรู้ ป้ายนิเทศ
๒. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. บรรยากาศห้องเรียน บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๔. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง เช่น ศูนย์ศาสตร์พระราชา ฐานฝึกสวนครัวรั้วพอเพียง ฐานทานตะวันของพ่อ ฐานน้ำหมักชีวภาพ ฐานต้มยำกุ้ง ฐานส้มตำ ฐานฟุตบอล ฐานพื้นคีนซีพ (CPR) ฐานพืชสมุนไพร ฐานราชินีแห่งสายน้ำ(บัว) ฐานตัดผมเกียรณบาร์เบอ ฐานนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ฐานเปเปอร์มาเช่ ฐานเบเกอร์รี่สมุนไพร ฐานน้ำสมุนไพรไล่ใจสุขภาพ

๕. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๗. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อ จัดหา และบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียนให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบโดยการจัดระบบงานทะเบียนและวัดผล โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา Mis-School (Management Information System School) จัดระบบบริหารสถานศึกษา ezschoo จัดโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ และโครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาที่พร้อมใช้งาน จัดระบบบริหารสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศมีการรายงานผลการจัดการศึกษาและข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน รวมถึงนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแจ้งผลทางสื่อ Online ต่าง ๆ เช่น ผ่าน Facebook ของสถานศึกษา หรือกลุ่ม LINE ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา Mis-School
๒. ระบบบริหารสถานศึกษา ezschoo
๓. โครงการพัฒนาระบบ ICT แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๕. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๖. เว็บไซต์โรงเรียน
๗. Facebook ของสถานศึกษา
๘. กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกห้องเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดโครงการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ผลการประเมิน		สรุปผล การประเมิน
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ผลการประเมิน		สรุปผล การประเมิน
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๓.๔.๒ ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๔.๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
๓.๕.๒ ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ $\frac{๓.๑ + ๓.๒ + ๓.๓ + ๓.๔ + ๓.๕}{๕}$			ระดับ ดีเลิศ		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐ - ๕.๐๐
๔	ดีเลิศ	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๔๙
๓	ดี	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙
๒	ปานกลาง	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙
๑	กำลังพัฒนา	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๔๙

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดแทรกคุณธรรม และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ธรรมชาติวิชา และเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจของตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการสอน ผลงานนักเรียน
๔. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
๗. โครงงานนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ บัตรคำ แผนที่ นิทาน เพลง คลิปวิดีโอ สื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ บอร์ดเกม E-book สื่อ powerpoint สื่อ Canva และบทเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องศาสตร์พระราชา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องโถงจัดตั้งและหุ่นยนต์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ และจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น คลองอู่ตะเภา วัดหาดใหญ่ใน สวนชีวาสุข สวนสาธารณะหาดใหญ่ สำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จ.สงขลา

สวนสัตว์สงขลา วัดฉ้อฉาง และวัดถาวราราม พิพิธภัณฑสถานศึกษา สถาบันทักษิณคดีศึกษา แหยมสมิหลา ฟาร์มตัวอย่างกองพลพัฒนาที่ ๔ ค่ายรัตนพล พิพิธภัณฑสถานชาติบ้านสวนกง ตำบลนาทับ อำเภอจะนะ สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ พื้นที่ทัพเรือภาคที่ ๒ พิพิธภัณฑสถานชาติวิทยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา อำเภอเมืองสงขลา ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าหาดใหญ่ ย่านเมืองเก่าสงขลา กองบิน ๕๖ อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา ศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงชั้นโรงงานคลองต่อ หมู่ ๑๐ ต.กำแพงเพชร อ.รัตภูมิ เป็นต้น นอกจากนี้มีนันทรมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ตามโครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ การจัดหมรับ แห้หมรับ สาธิตการทำขนมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมเทคนิค การแต่งหน้า "Make up artist" กิจกรรมการทำเบเกอรี่ ตามโครงการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ Start up กิจกรรมหนูน้อยดัดเพลง และกิจกรรมการซ่อมเอาต์วอร์ดเมื่อติดอยู่ในรถ กิจกรรมโครงการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและการเอาต์วอร์ด โดยมีเจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สังกัดสำนักปลัดเทศบาลนคร หาดใหญ่

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิด ความสนุกสนานและไม่รู้สึกลำบากหน่ายการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับครูสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ภาพการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
๓. มุมป้ายนิเทศ
๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบห้องเรียนจากฝ่ายส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและ ผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครู เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้น เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนทำให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ และกล้า แสดงออก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน ฝึกปฏิบัติจริง และการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ นำผลการเรียนของผู้เรียนแจ้งกับผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยมีการประชุมผู้ปกครอง แจ้งผ่านทางไลน์กลุ่มของห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทำให้ทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างแท้จริง และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียน ด้วยการสอนซ่อมเสริม และการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนรายกลุ่มและรายบุคคล และรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๓. ผลงานนักเรียน
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. เครื่องมือวัดผลประเมินผล เช่น แบบทดสอบ, แบบประเมินผลงาน, แบบสังเกตพฤติกรรม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนและเพื่อสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ เมื่อพบปัญหาจากการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ มีการนิเทศการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระของตนเองและผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูที่ได้รับการนิเทศการสอนส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ รายงาน
๒. รายงานการนิเทศการสอน
๓. บันทึกการประชุม PLC
๔. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีไฮสทัทอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนอย่างเพียงพอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๕.๘๒	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๔.๒๔	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๖.๔๖		✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๘.๙๕		✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓	ร้อยละ ๖๘.๘๒	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑.๒๙	✓	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๐๘	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗.๙๐	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๘๓	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๕.๖๓		✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร

และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้วิธีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเป้าหมายที่ต้องการวัด เช่น การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงานหรือโครงการ การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE ผู้ปกครอง LINE ห้องเรียน และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี ติดตามตรวจสอบการดำเนินการ และจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยประชุมชี้แจงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook page และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ มีการขยายผลการอบรม รายงานการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาหลังสิ้นสุดการอบรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook Website Line Application ติดประกาศป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา- สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยง เข้าประจำการทุกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับกับจำนวนเด็ก

<p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย</p>
---	---

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
๒. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมพัฒนาครูเรื่องเทคนิคการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การเพิ่มอัตรากำลังครูระดับปฐมวัย ให้มีจำนวนเหมาะสมกับเด็ก
๒. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
๓. การจัดสรรงบประมาณในการเข้ารับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงานของครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น - ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกาย กำลังกายแก่ผู้เรียน - ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem- Based Learning: PBL) - ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มากขึ้น <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ให้แก่บุคลากร - สถานศึกษาควรเพิ่มห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอ กับจำนวนของผู้เรียน <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดให้มีไฮสทัทสนูปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียน อย่างเพียงพอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และแสวงหาความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเลโก้และหุ่นยนต์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
๒. การจัดสรรงบประมาณในการในศึกษาดูงาน

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โรงเรียนสุนทรียแห่งการเรียนรู้ (Learning Aesthete School)

คำสำคัญ ส่งเสริมทักษะทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิต ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สภาพสังคมในปัจจุบัน เยาวชนไทยขาดความสนใจในศิลปะวัฒนธรรมไทยเนื่องจากปัจจุบันมีเทคโนโลยี วัฒนธรรมต่างชาติ เข้ามาจึงทำให้ความสนใจในศิลปะวัฒนธรรมไทยเริ่มเลือนหายไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตระหนักถึงปัญหาข้างต้นเป็นอย่างดี จึงได้เล็งเห็นความสามารถของนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง จึงได้คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การดำเนินนโยบายที่จะส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างถาวรและยั่งยืนตลอดไป จึงได้ดำเนินการอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในความสามารถของนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น การจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ร้องเพลงลูกทุ่งประกอบทางเครื่อง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ การแสดงวงดนตรีของ

นักเรียนซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเห็นเป็นรูปธรรมส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นการบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ได้อย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการ รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันได้
๕. เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

๒. เชิงคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๒.๒ นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการอย่างถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในกิจกรรมการเรียน การแข่งขัน และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- ๒.๔ โรงเรียนมีการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสร้างความสัมพันธ์กับ

ชุมชน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (PLAN: P)

เป็นขั้นตอนการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน (Learning: L)

เป็นการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับการจัดกิจกรรมที่สอดแทรก ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ โดยการจัดโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีลูกทุ่ง) และกิจกรรมการจัดส่งเสริมความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมไทยสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๓ การนิเทศติดตาม (follow-up)

เป็นการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล (Evaluate)

เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ

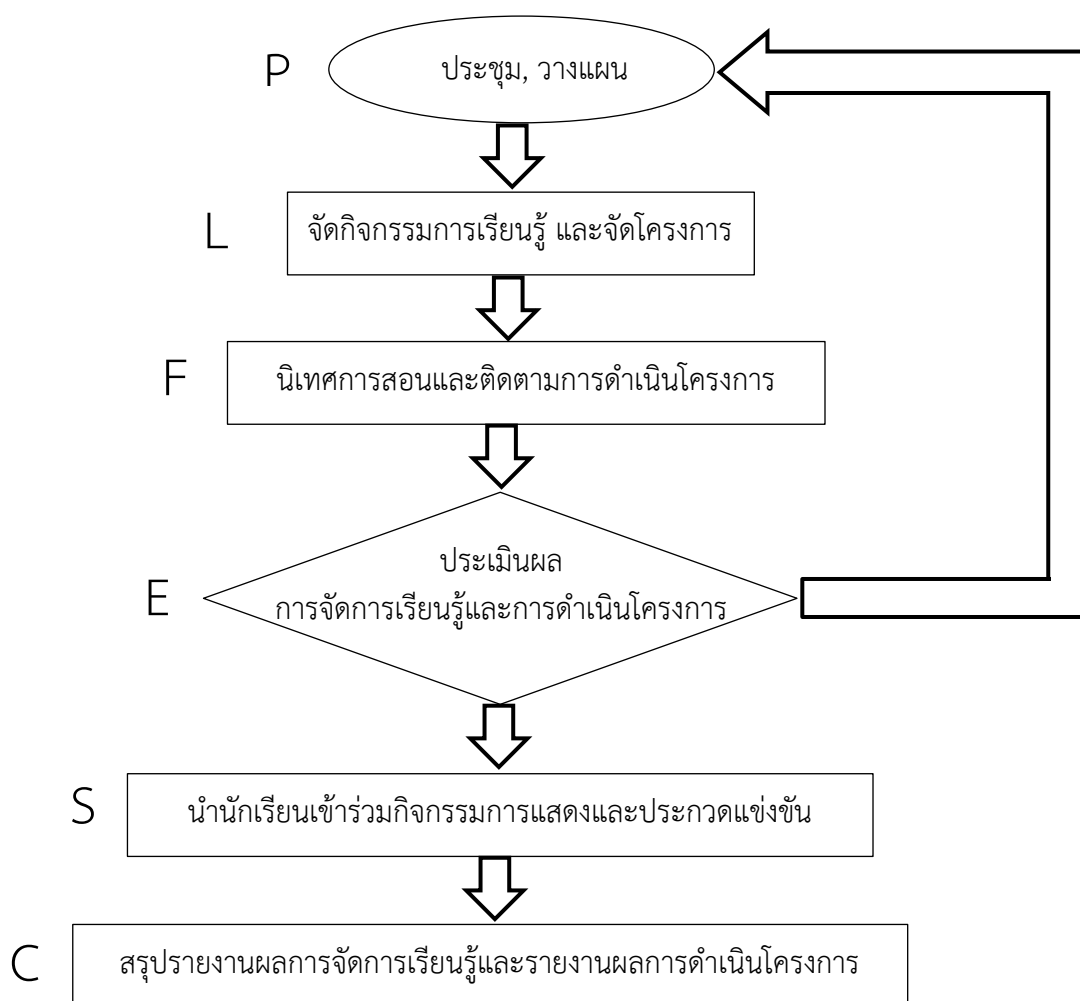
ขั้นที่ ๕ การเผยแพร่ (share)

เป็นการนำนักเรียนไปร่วมแสดงและประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอก

ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผล (conclusion)

เป็นการสรุปรายงานผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

แผนภูมิแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ LAS : Learning Aesthete School



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินกิจกรรม นักเรียนเกิดความตระหนักในศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรู้ความเข้าใจด้านศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า การได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้แก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการทำงานเป็นทีม

๔.๓ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๔.๔ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การสร้างความตระหนักและพัฒนาให้มีความยั่งยืนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องจัดกิจกรรมที่ลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้แก่นักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง เนื่องในงานวันอนุรักษ์มรดกไทย ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่

ตัวแทนประเทศไทย ด้านนาฏศิลป์ไทย เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-เวียดนาม ๒๐๒๔ ในเทศกาลศิลปะนานาชาติ Beautiful Asia - Vietnam Thailand International Art Festival ครั้งที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๘-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยศิลปะการแสดง เมืองเว้ ประเทศเวียดนาม

รางวัลระดับทอง อันดับ ๗ การประกวดแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้นป.๔-ป.๖ การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครตรัง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงวันแม่ DIANA LOVE MOM #๒ รุ่นอายุ ๕-๑๓ ปี วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ห้างไดอาน่าหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โล่รางวัลเยาวชนความสามารถดีเด่น สาขานาฏศิลป์ไทย งานประกาศรางวัล Performing Art & Sound Award Festival ๒๕๒๔ เยาวชนดีเด่นด้านศิลปะการแสดง “ตะวันออกเฟสติวล” วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ประชุมมหาไถ่พัทยา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการนครเชียงราย ครั้งที่ ๑๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ถ้วยรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงไทยสตริงฟรีสไตล์ รุ่นอายุ ๕-๑๓ ปี วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดลีลาลูกทุ่ง (เต้นประกอบเพลงลูกทุ่ง) ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ "Live & Learn รอบรู้ สนุกคิด ชีวิตมีความสุข" วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ตัวแทนเยาวชนประเทศไทย แสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) พร้อมรับรางวัลทูตเยาวชนวัฒนธรรมไทย-จีน สาขา (นาฏศิลป์ไทย) และแสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) บนเวทีแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน ปี ๒๐๒๕ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมใหญ่ กรมประชาสัมพันธ์ ซอยอารีย์ ประเทศไทย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงในงาน Love Song Contest ๒๐๒๕ ร้องเพลงรัก หน้ากากแฟนซี รุ่นอายุ ๕-๑๒ ปี ณ ลานกิจกรรม Event Hall ชั้น B ห้างไดอาน่าหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)

รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี นิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)

ภาคผนวก

มติเห็นชอบ

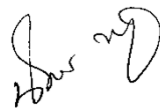
การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้ยกเลิกมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ลงชื่อ



(ดร.นิตศากร ทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศของกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวศุภรา ปางนิติฉนกร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี

คุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกลงใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ตามข้อตกลง คำจนถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แบบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๑
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๑.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๖
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๔
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑
๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๔.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓
๕.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๑
๕.๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๖
๕.๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙
๕.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ	ร้อยละ ๗๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)
วัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘
๕.๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖
๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑
๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕
๕.๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	ร้อยละ ๖๖
๕.๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	ร้อยละ ๔๑
๕.๑๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๔๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๖.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘
๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
๔.๑) ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๖๕
๔.๒) ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น เดือนละครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ร้อยละ ๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	
๔.๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ร้อยละ ๙๘
๔.๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพ ทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ร้อยละ ๙๘

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑.๒ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๑ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๒.๒ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๓ มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๒.๒.๔ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๑ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๕.๑ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๕.๒ การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖.๑ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖.๒ การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ	ดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม
- ๔ หมายถึง ดีเลิศ
- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง ปานกลาง
- ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐
๔	ดีเลิศ	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙
๓	ดี	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙
๒	ปานกลาง	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙
๑	กำลังพัฒนา	ประเด็นการพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒.๒ ครูนำบริบทหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๓.๔.๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๕.๒ ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐ - ๕.๐๐
๔	ดีเลิศ	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๔๙
๓	ดี	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๔๙
๒	ปานกลาง	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙
๑	กำลังพัฒนา	ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๔๙

ผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๕	๑๑.๘๕	๒.๙๖	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๓	๒.๗๘	๒.๘๗	๒.๙๖	๒.๘๓	๑๑.๙๔	๒.๘๖	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	๒๔	๒.๙๒	๒.๙๒	๓.๐๐	๒.๘๓	๑๑.๖๗	๒.๙๒	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	๒๒	๒.๙๑	๒.๙๑	๒.๙๑	๒.๙๑	๑๑.๖๔	๒.๙๑	ดี
รวม	๘๙	๑๑.๖๑	๑๑.๗๐	๑๑.๘๗	๑๑.๔๒	๔๖.๖๐	๑๑.๖๕	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๐	๒.๙๓	๒.๙๗	๒.๘๕	๑๑.๖๕	๒.๙๑	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๕	๒.๘๘	๒.๘๘	๒.๙๖	๒.๘๔	๑๑.๕๖	๒.๘๙	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๔	๓.๐๐	๒.๙๖	๒.๙๖	๓.๐๐	๑๑.๙๒	๒.๙๘	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	๒๔	๒.๙๒	๒.๙๒	๒.๙๒	๒.๗๑	๑๑.๔๗	๒.๘๗	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔	๒๔	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๕	๒๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๖	๒.๙๖	๑๑.๙๒	๒.๙๘	ดี
รวม	๑๒๔	๑๔.๘๐	๑๔.๗๖	๑๔.๘๐	๑๔.๕๑	๕๘.๘๗	๑๑.๗๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๖	๒.๙๕	๒.๙๖	๒.๙๐	๑๑.๗๗	๒.๙๔	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๒	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓	๒๕	๒.๙๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๖	๑๑.๙๒	๒.๙๘	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔	๒๔	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๕	๒๓	๒.๘๓	๒.๙๖	๒.๙๖	๒.๘๓	๑๑.๕๘	๒.๙๐	ดี
รวม	๑๑๗	๑๔.๗๙	๑๔.๙๖	๑๔.๙๖	๑๔.๗๙	๕๙.๕๐	๑๑.๙๐	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๖	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๖	๑๑.๙๐	๒.๙๘	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๒๓๓ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย ๑	๑๒๒	๒๔	๒๖	๒๑	๑๗	๑๓	๑๐	๐	๒๓๓	๑๗๒	๗๓.๘๒
คณิตศาสตร์ ๑	๑๑๓	๓๗	๓๐	๒๕	๙	๘	๑๑	๐	๒๓๓	๑๘๐	๗๗.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑๒๕	๔๐	๔๒	๑๕	๗	๓	๑	๐	๒๓๓	๒๐๗	๘๙.๘๔
สังคมศึกษา ฯ ๑	๑๒๖	๓๗	๔๑	๒๐	๘	๑	๐	๐	๒๓๓	๒๐๔	๘๗.๕๕
ประวัติศาสตร์ ๑	๑๓๐	๔๒	๒๗	๑๘	๙	๔	๓	๐	๒๓๓	๑๙๙	๘๕.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐๘	๒๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ ๑	๗๐	๖๘	๕๘	๓๑	๕	๑	๐	๐	๒๓๓	๑๙๖	๘๔.๑๒
การทำงานอาชีพ ๑	๒๐๙	๑๘	๔	๑	๐	๐	๑	๐	๒๓๓	๒๓๑	๙๙.๑๔
ภาษาอังกฤษ ๑	๙๘	๕๐	๔๑	๒๗	๑๓	๓	๑	๐	๒๓๓	๑๘๙	๘๑.๑๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑๕	๑๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๑	๑๗๗	๓๔	๑๖	๖	๐	๐	๐	๐	๒๓๓	๒๒๗	๙๗.๔๒
วิทยาศาสตร์ทางทะเล	๑๕	๑๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง ๑	๑๖๘	๓๖	๒๒	๕	๑	๑	๐	๐	๒๓๓	๒๒๖	๙๗.๐๐
ภาษาจีน ๑	๕๗	๖๓	๗๑	๓๗	๕	๐	๐	๐	๒๓๓	๑๙๑	๘๑.๙๗
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๑๓	๑๑	๓	๔	๖	๐	๐	๐	๓๗	๒๗	๗๒.๙๗
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๒๐	๑๐	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๒๔	๗	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๖๙๐	๕๒๖	๔๐๙	๒๑๑	๘๐	๓๔	๒๗	๐	๒๙๗๗	๒๖๒๕	๘๘.๑๘
ร้อยละ	๕๖.๗๗	๑๗.๖๗	๑๓.๗๔	๗.๐๙	๒.๖๙	๑.๑๔	๐.๙๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๘	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๘๕ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		ทั้งหมด	จำนวน
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
ภาษาไทย ๒	๖๗	๓๓	๓๕	๒๔	๑๔	๑๐	๒	๐	๑๘๕	๑๓๕	๗๒.๙๗
คณิตศาสตร์ ๒	๖๘	๒๖	๓๔	๒๕	๒๑	๘	๓	๐	๑๘๕	๑๒๘	๖๙.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑๐๑	๔๗	๒๗	๕	๔	๐	๑	๐	๑๘๕	๑๗๕	๙๔.๕๙
สังคมศึกษา ๒	๖๕	๖๕	๓๕	๑๓	๖	๐	๑	๐	๑๘๕	๑๖๕	๘๙.๑๙
ประวัติศาสตร์ ๒	๗๕	๔๙	๓๐	๒๓	๗	๐	๑	๐	๑๘๕	๑๕๔	๘๓.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑๒๒	๒๘	๒๙	๖	๐	๐	๐	๐	๑๘๕	๑๗๙	๙๖.๗๖
ศิลปะ ๒	๓๔	๔๘	๕๒	๔๑	๙	๐	๑	๐	๑๘๕	๑๓๔	๗๒.๔๓
การงานอาชีพ ๒	๑๔๕	๒๖	๗	๖	๐	๐	๑	๐	๑๘๕	๑๗๘	๙๖.๒๒
ภาษาอังกฤษ ๒	๖๓	๓๘	๓๗	๒๑	๒๔	๑	๑	๐	๑๘๕	๑๓๘	๗๔.๕๙
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑๔	๖	๔	๑๐	๑	๐	๐	๐	๓๕	๒๔	๖๘.๕๗
खेलเชิงวิทยาศาสตร์	๑๕	๑๒	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๒	๑๒๓	๓๓	๑๔	๕	๙	๐	๑	๐	๑๘๕	๑๗๐	๙๑.๘๙
หน้าที่พลเมือง ๒	๙๖	๕๕	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน ๒	๔๘	๔๕	๔๒	๓๓	๑๕	๒	๐	๐	๑๘๕	๑๓๕	๗๒.๙๗
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๗	๘	๔	๒	๑๑	๐	๐	๐	๓๒	๑๙	๕๙.๓๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔	๗	๑๑	๑๒	๑	๐	๐	๐	๓๕	๒๒	๖๒.๘๖
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๖	๗	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓
รวม	๑๐๖๗	๕๓๖.๕	๔๑๔	๒๓๑.๕	๑๒๕	๒๒.๕	๑๓	๐	๒๓๙๒	๒๐๐๗	๘๓.๙๐
ร้อยละ	๔๔.๖๑	๒๒.๔๓	๑๗.๓๑	๙.๖๘	๕.๒๓	๐.๙๔	๐.๕๔	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๐	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐๗ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		ทั้งหมด	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
ภาษาไทย ๓	๕๘	๔๑	๔๖	๒๗	๒๑	๙	๕	๐	๒๐๗	๑๔๕	๗๐.๐๕
คณิตศาสตร์ ๓	๗๘	๓๑	๕๓	๒๒	๑๓	๓	๗	๐	๒๐๗	๑๖๒	๗๘.๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑๐๑	๓๔	๓๔	๒๓	๑๕	๐	๐	๐	๒๐๗	๑๖๙	๘๑.๖๔
สังคมศึกษา ฯ ๓	๙๐	๒๖	๕๑	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๗	๑๖๗	๘๐.๖๘
ประวัติศาสตร์ ๓	๑๓๘	๓๑	๑๒	๑๘	๘	๐	๐	๐	๒๐๗	๑๘๑	๘๗.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑๖๒	๔๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ ๓	๕๒	๖๔	๓๗	๒๔	๒๙	๑	๐	๐	๒๐๗	๑๕๓	๗๓.๙๑
การงานอาชีพ ๓	๑๓๑	๓๔	๓๒	๙	๑	๐	๐	๐	๒๐๗	๑๙๗	๙๕.๑๗
ภาษาอังกฤษ ๓	๔๙	๔๒	๔๓	๓๕	๑๙	๑๓	๖	๐	๒๐๗	๑๓๔	๖๔.๗๓
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๓	๙๐	๔๘	๒๙	๒๖	๑๔	๐	๐	๐	๒๐๗	๑๖๗	๘๐.๖๘
หน้าที่พลเมือง ๓	๑๑๖	๘๒	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน ๓	๒๘	๕๓	๘๐	๓๘	๘	๐	๐	๐	๒๐๗	๑๖๑	๗๗.๗๘
รวม	๑๐๙๓	๕๒๙	๔๒๘	๒๖๒	๑๒๘	๒๖	๑๘	๐	๒๔๘๔	๒๐๕๐	๘๒.๕๓
ร้อยละ	๔๔.๐๐	๒๑.๓๐	๑๗.๒๓	๑๐.๕๕	๕.๑๕	๑.๐๕	๐.๗๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๒.๕๓	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๒๒๙ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียน	สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย ๔	๒๗	๔๒	๔๘	๔๙	๓๘	๒๑	๔	๐	๒๒๙	๑๑๗	๕๑.๐๙
คณิตศาสตร์ ๔	๗๘	๔๔	๓๘	๒๕	๒๒	๑๕	๗	๐	๒๒๙	๑๖๐	๖๙.๘๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๔๐	๓๘	๔๔	๓๑	๓๕	๓๓	๘	๐	๒๒๙	๑๒๒	๕๓.๒๘
สังคมศึกษา ฯ ๔	๑๑๑	๓๘	๓๙	๒๕	๑๖	๐	๐	๐	๒๒๙	๑๘๘	๘๒.๑๐
ประวัติศาสตร์ ๔	๖๘	๖๗	๔๔	๓๖	๑๔	๐	๐	๐	๒๒๙	๑๗๙	๗๘.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑๑๑	๓๙	๒๗	๓๑	๒๑	๐	๐	๐	๒๒๙	๑๗๗	๗๗.๒๙
ศิลปะ ๔	๘๔	๒๙	๖๖	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๒๙	๑๗๙	๗๘.๑๗
การงานอาชีพ ๔	๑๖๘	๒๙	๒๗	๕	๐	๐	๐	๐	๒๒๙	๒๒๔	๙๗.๘๒
ภาษาอังกฤษ ๔	๓๒	๓๐	๖๙	๓๖	๓๖	๒๓	๓	๐	๒๒๙	๑๓๑	๕๗.๒๑
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๔	๑๐๙	๓๑	๔๐	๔๐	๙	๐	๐	๐	๒๒๙	๑๘๐	๗๘.๖๐
ด้านทุจริตศึกษา ๔	๑๒๖	๕๑	๔๗	๕	๐	๐	๐	๐	๒๒๙	๒๒๔	๙๗.๘๒
หน้าที่พลเมือง ๔	๑๔๘	๕๖	๑๙	๖	๐	๐	๐	๐	๒๒๙	๒๒๓	๙๗.๓๘
ภาษาจีน ๔	๓๔	๔๗	๕๗	๓๙	๓๕	๑๐	๗	๐	๒๒๙	๑๓๘	๖๐.๒๖
รวม	๑๑๓๖	๕๔๑	๕๖๕	๓๕๓	๒๕๑	๑๐๒	๒๙	๐	๒๒๙๗	๒๒๔๒	๗๕.๓๑
ร้อยละ	๓๘.๑๖	๑๘.๑๗	๑๘.๙๘	๑๑.๘๖	๘.๙๓	๓.๕๓	๐.๙๗	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๓๑	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๒๔๗ คน

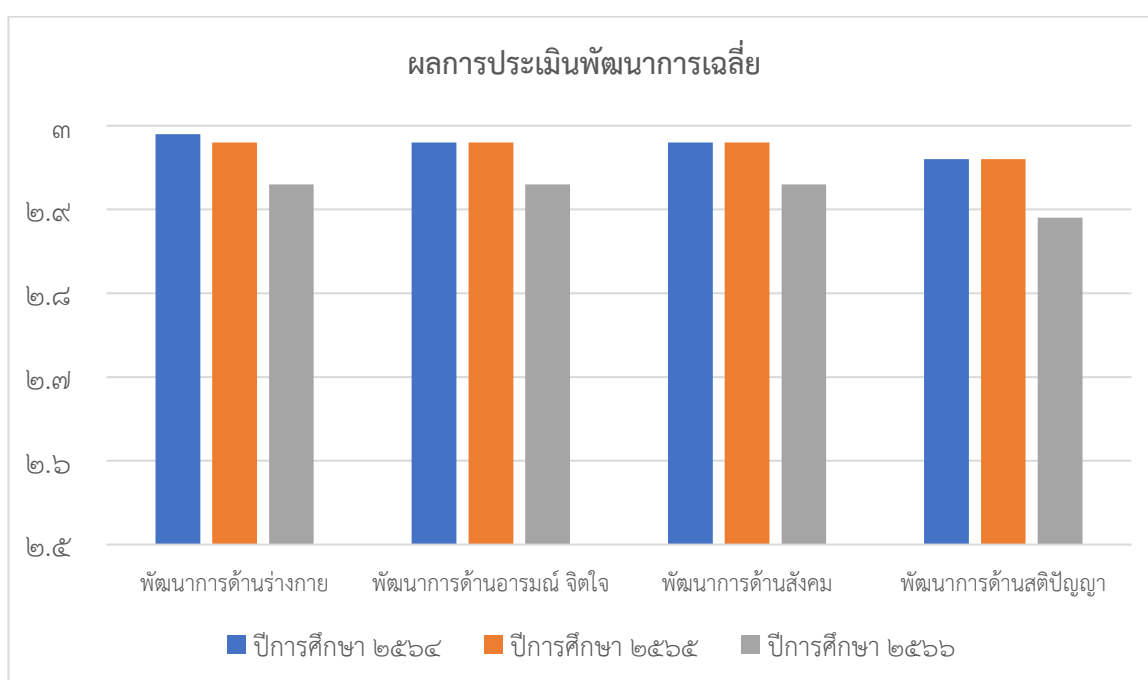
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย ๕	๗๙	๒๘	๓๓	๓๑	๒๔	๔๐	๑๒	๐	๒๔๗	๑๔๐	๕๖.๖๘
คณิตศาสตร์ ๕	๕๘	๔๒	๔๓	๒๗	๒๙	๒๙	๑๙	๐	๒๔๗	๑๔๓	๕๗.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๖๗	๔๙	๓๑	๓๖	๓๗	๒๒	๕	๐	๒๔๗	๑๔๗	๕๙.๕๑
สังคมศึกษา ฯ ๕	๑๒๙	๔๘	๖๖	๒	๒	๐	๐	๐	๒๔๗	๒๔๓	๙๘.๓๘
ประวัติศาสตร์ ๕	๗๖	๕	๑๐	๓๓	๘๐	๔๓	๐	๐	๒๔๗	๙๑	๓๖.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑๑๖	๕๐	๒๑	๑๔	๔๕	๑	๐	๐	๒๔๗	๑๘๗	๗๕.๗๑
ศิลปะ ๕	๓๗	๔๙	๕๖	๕๖	๓๗	๑๒	๐	๐	๒๔๗	๑๔๒	๕๗.๔๙
การงานอาชีพ ๕	๑๐๔	๑๒	๒๐	๒๒	๓๒	๒๕	๓๒	๐	๒๔๗	๑๓๖	๕๕.๐๖
ภาษาอังกฤษ ๕	๔๖	๒๕	๒๓	๓๒	๔๖	๕๒	๒๓	๐	๒๔๗	๙๔	๓๘.๐๖
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๕	๑๓๓	๕๓	๓๘	๒๐	๓	๐	๐	๐	๒๔๗	๒๒๔	๙๐.๖๙
ด้านทุจริตศึกษา ๕	๑๓๔	๕๔	๕๗	๒	๐	๐	๐	๐	๒๔๗	๒๔๕	๙๙.๑๙
หน้าที่พลเมือง ๕	๑๔๑	๔๘	๓๗	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒๔๗	๒๒๖	๙๑.๕๐
ภาษาจีน ๕	๓๕	๓๓	๔๔	๖๖	๔๐	๒๖	๓	๐	๒๔๗	๑๑๒	๔๕.๓๔
รวม	๑๑๕๕	๔๙๖	๔๗๙	๓๖๒	๓๗๕	๒๕๐	๙๔	๐	๓๒๑๑	๒๑๓๐	๖๖.๓๓
ร้อยละ	๓๕.๙๗	๑๕.๕๕	๑๔.๙๒	๑๑.๒๗	๑๑.๖๘	๗.๗๙	๒.๙๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๓๓	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓๑๓ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ทั้งหมด	จำนวน	
ภาษาไทย ๖	๑๐๓	๖๗	๕๑	๔๗	๒๘	๙	๘	๐	๓๑๓	๒๒๑	๗๐.๖๑
คณิตศาสตร์ ๖	๖๖	๔๘	๖๘	๕๕	๔๔	๒๔	๘	๐	๓๑๓	๑๘๒	๕๘.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๕๘	๕๓	๕๑	๘๓	๔๘	๑๑	๙	๐	๓๑๓	๑๖๒	๕๑.๗๖
สังคมศึกษา ๖	๑๐๑	๖๘	๗๙	๔๘	๑๖	๑	๐	๐	๓๑๓	๒๔๘	๗๙.๒๓
ประวัติศาสตร์ ๖	๑๒๖	๔๓	๕๑	๓๕	๕๕	๓	๐	๐	๓๑๓	๒๒๐	๗๐.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒๖๓	๓๘	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑๓	๓๑๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ ๖	๖๕	๕๔	๘๒	๗๐	๓๘	๔	๐	๐	๓๑๓	๒๐๑	๖๔.๒๒
การงานอาชีพ ๖	๑๕๕	๔๗	๔๘	๒๔	๑๖	๙	๑๔	๐	๓๑๓	๒๕๐	๗๙.๘๗
ภาษาอังกฤษ ๖	๑๑๑	๔๒	๕๖	๕๖	๒๘	๑๒	๘	๐	๓๑๓	๒๐๙	๖๖.๗๗
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๖	๘๙	๓๑	๕๔	๖๙	๗๐	๐	๐	๐	๓๑๓	๑๗๔	๕๕.๕๙
ด้านทุจริตศึกษา ๖	๑๑๓	๕๒	๕๒	๓๘	๓๒	๑๘	๘	๐	๓๑๓	๒๑๗	๖๙.๓๓
หน้าที่พลเมือง ๖	๒๑๐	๓๙	๔๗	๑๖	๑	๐	๐	๐	๓๑๓	๒๑๖	๖๙.๕๗
ภาษาจีน ๖	๑๕๕	๗๔	๓๙	๑๔	๑๑	๑๓	๗	๐	๓๑๓	๒๖๘	๘๕.๖๒
รวม	๑๔๖๐	๖๕๖	๖๙๐	๕๕๕	๓๘๗	๑๐๔	๖๒	๐	๔๐๖๙	๒๘๐๖	๖๘.๙๖
ร้อยละ	๓๕.๘๘	๑๖.๑๒	๑๖.๙๖	๑๓.๖๔	๙.๕๑	๒.๕๖	๑.๕๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๘.๙๖	

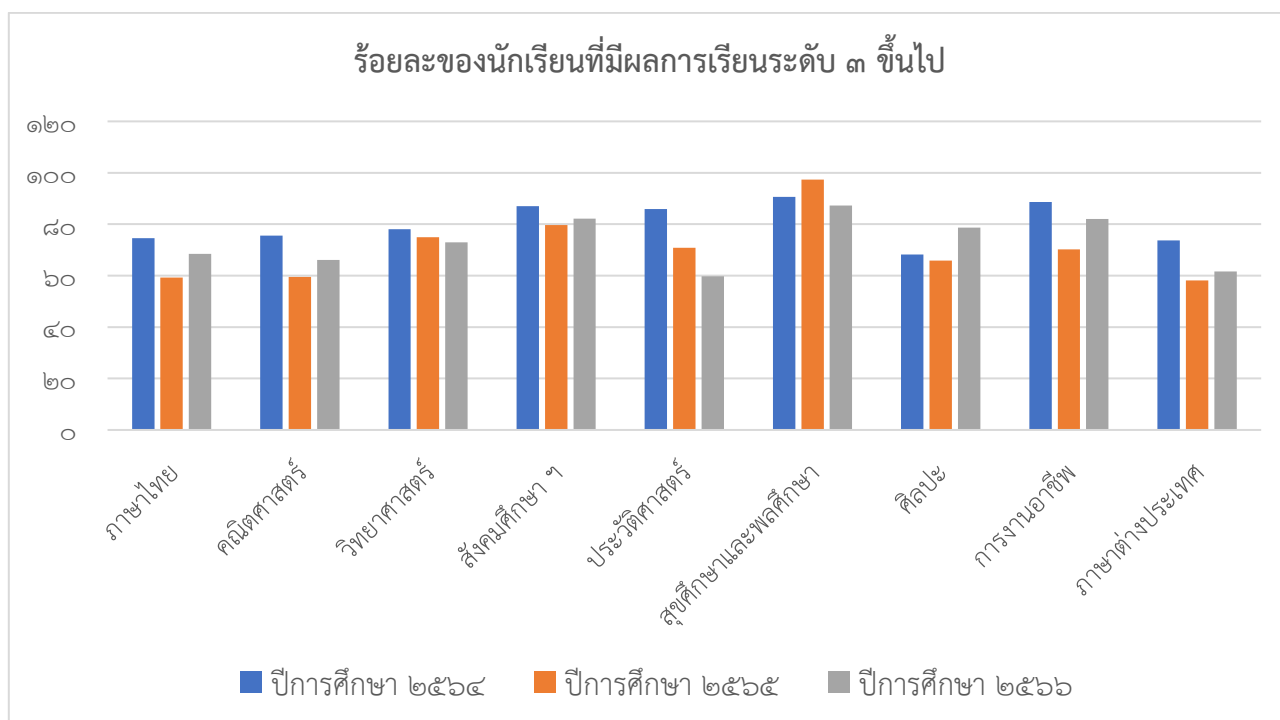
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒.๙๙	๒.๙๘	๒.๙๓
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒.๙๘	๒.๙๘	๒.๙๓
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๙๘	๒.๙๘	๒.๙๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๙๖	๒.๙๖	๒.๘๙



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๗๔.๕๘	๕๙.๓๒	๖๘.๕๓
๒. คณิตศาสตร์	๗๕.๖๓	๕๙.๔๖	๖๖.๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘.๐๑	๗๔.๙๕	๗๒.๙๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๖.๙๗	๗๙.๖๒	๘๒.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๘๕.๙๒	๗๐.๙๐	๕๙.๗๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๖๒	๙๗.๔๒	๘๗.๒๔
๗. ศิลปะ	๖๘.๒๑	๖๕.๘๘	๗๘.๗๑
๘. การงานอาชีพ	๘๘.๕๙	๗๐.๒๐	๘๒.๐๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๗๔	๕๘.๒๐	๖๑.๕๘



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3090200202		ชื่อโรงเรียน : เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : หาดใหญ่		จังหวัด : สงขลา		
สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา		ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ได้		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 226 คน (ปกติ : 225 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.83	80.46	76.51	78.59	79.90	80.28	
	S.D.	31.68	25.15	27.19	26.39	24.88	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.62	75.90	74.13	75.27	76.98	77.16	
	S.D.	20.80	17.47	17.80	18.84	17.87	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.70	78.18	75.32	76.93	78.44	78.72	
	S.D.	24.22	19.19	20.66	20.84	19.39	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	159	70.98	22	9.82	13	5.80	30	13.39
การอ่านรู้เรื่อง	100	44.44	90	40.00	30	13.33	5	2.22
รวม 2 ด้าน	136	60.71	49	21.87	21	9.37	18	8.03

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	76.83				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	75.53				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาญ	86.16			●	86.16	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	86.16			●	86.16	
1.3. สกกดตรงมาตรา	จิตจาง	70.53		●		70.53	
1.4. สกกดตรงมาตรา	ตอนสาย	83.03			●	83.03	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	78.12			●	78.12	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	76.78			●	76.78	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	81.25			●	81.25	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	83.92			●	83.92	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	86.60			●	86.60	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ่งจั้น	80.35			●	80.35	
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	73.21		●		73.21	
1.12. สระลดรูป	ละลาย	68.30		●		68.30	
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	70.98		●		70.98	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	73.21		●		73.21	
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	78.12			●	78.12	
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	87.50			●	87.50	
1.17. ควบก้ำ	ตรงกลาง	68.75		●		68.75	
1.18. ควบก้ำ	สร้างบ้าน	72.76		●		72.76	
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	65.17		●		65.17	
1.20. อักษรนำ	สม่ำเสมอ	39.73	●			39.73	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	77.70				●		
การอ่านรู้เรื่อง	70.62			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	90.31				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	58.04			●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	82.08				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	61.33			●			
รวม 2 ด้าน	73.70			●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

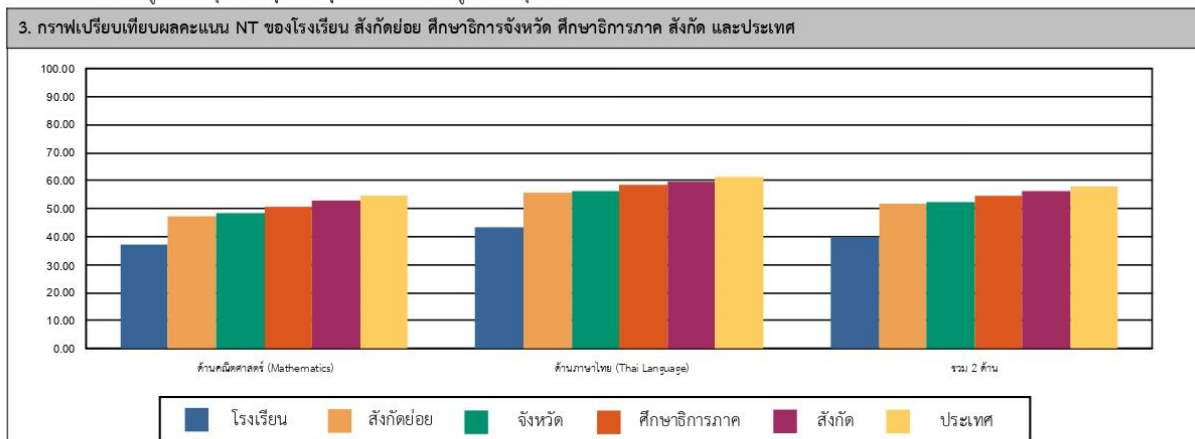
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	3090200202	ชื่อโรงเรียน :	เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง
สังกัดย่อย :	ห้องถิ่นจังหวัดสงขลา	อำเภอ :	หาดใหญ่	จังหวัด :	สงขลา	สังกัด :	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ศึกษานิเทศก์ :	สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 5	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	171 คน(ปกติ : 171 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=20)	จังหวัด (N=582)	ศึกษานิเทศก์ (N=2,344)	สังกัด (N=1,031)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.08	47.57	48.47	50.83	52.77	54.41
	S.D.	17.53	20.01	21.64	22.29	21.55	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.31	55.93	56.40	58.60	59.53	61.21
	S.D.	18.84	20.36	20.90	21.46	20.69	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.20	51.75	52.44	54.72	56.15	57.81
	S.D.	16.34	18.62	19.52	20.14	19.47	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	8.18	27	15.78	85	49.70	45	26.31
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	20	11.69	47	27.48	57	33.33	47	27.48
รวม 2 ด้าน	14	8.18	42	24.56	74	43.27	41	23.97

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		37.08		●		
สาระที่ 1	จำนวนและทศนิยม	40.31		●		
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจรวมหลักทศนิยมของการแปลงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่คิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ 1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	41.50		●		
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	36.25		●		
	3. ป.3/9 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหา 2 ชั้นของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	38.41		●		
	4. ป.3/11 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	37.03		●		
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ 1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ สอดคล้อง กับ	34.21		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	35.33		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกาจัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ 1. ป.3/1 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	35.42		●		
	2. ป.3/2 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลา	40.72		●		
	3. ป.3/6 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและกิโลเมตร กิโลเมตรและเมตร	34.11		●		
	4. ป.3/10 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม	41.91		●		
	5. ป.3/13 แลกรัศมีทศนิยมของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าเฉลี่ยเบื้องต้น เป็นเส้นและรัศมี	21.40	●			
มาตรฐาน	ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต วงรีของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ของวงรีรูปเรขาคณิตและวงรีรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ 1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตของสิ่งที่มีความหมาย และจำแนกตามความหมาย	33.91		●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	33.91		●		
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา 1. ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	34.30		●		
	2. ป.3/2 เข้าใจตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	34.30		●		
		36.84		●		
		29.23		●		
		43.31		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		43.31		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	45.56		●		
มาตรฐาน	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านแล้วทำความเข้าใจและความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน 1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรียงประโยค และบทเรียนอย่างง่าย ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	45.56		●		
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	61.98		●	●	
	3. ป.3/3 สืบค้นและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	50.58		●	●	
	4. ป.3/4 สืบค้นเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	41.52		●	●	
	5. ป.3/5 ระบุความรู้สึกต่อข้อความเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	49.12		●	●	
	6. ป.3/7 อ่านเชื่อมโยงถึงเนื้อหาและระบุปัญหาสำคัญหรือข้อสงสัย	36.25		●	●	
	7. ป.3/8 อ่านเชื่อมโยงถึงเนื้อหาและระบุปัญหาสำคัญหรือข้อสงสัย	47.07		●	●	
		35.67		●	●	
สาระที่ 2	การเขียน	46.35		●		
มาตรฐาน	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิผล 1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีข้อสงสัย	46.35		●		
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	59.06		●	●	
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	43.27		●	●	
		38.59		●	●	
สาระที่ 3	กาฟัง การดู และการพูด	53.80		●	●	
มาตรฐาน	ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม 1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของกาฟังและการดู	53.80		●	●	
	2. ป.3/3 สืบค้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	50.87		●	●	
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารในพิธีกรรมทางวัฒนธรรม	45.02		●	●	
		65.49		●	●	
สาระที่ 4	หลักการเขียนภาษาไทย	31.86		●		
มาตรฐาน	ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและถิ่นภาษา ภูมิใจในภาษาไทย และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ 1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	31.86		●		
	2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	28.07	●			
	3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	37.23		●		
		30.08		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	48.78		●	●	
มาตรฐาน	ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำกาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง 1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากกาอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	48.78		●	●	
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	44.44		●	●	
		52.04		●	●	
รวม 2 ด้าน		40.20		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	292	44.89	12.13	57.02	14.23	3.62	16.54	80.00	19.00	97.75	8.00	0.00	15.25	57.88	52.50
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,463	43.02	11.85	54.87	15.38	3.90	18.01	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	56.00	57.00
จังหวัด	16,492	43.22	11.87	55.09	15.36	3.92	18.01	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	56.25	57.00
สังกัด	41,913	42.18	11.54	53.73	14.66	3.94	17.25	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	54.75	53.00
ภาค	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	62.96	21.65	62.81	22.61	60.54	23.04	60.61	23.03	59.52	22.98	57.56	24.21	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	56.49	17.02	57.23	17.62	54.81	17.76	54.96	17.83	53.80	17.95	51.83	19.52	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	69.41	31.33	70.79	31.91	65.29	33.55	65.68	33.50	65.73	33.13	60.82	34.74	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	51.48	26.17	53.02	25.37	50.32	25.91	50.71	25.89	48.09	24.77	47.40	25.60	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	45.09	29.50	44.71	31.79	42.39	31.91	42.51	31.94	41.26	31.08	39.97	31.40	42.09	31.37

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	292	31.01	15.07	96.88	6.25	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,459	33.45	18.12	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	16,488	33.96	18.59	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	41,898	32.18	16.48	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	34.02	20.77	41.06	26.32	35.73	24.00	36.28	24.43	34.38	22.81	34.13	23.05	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	32.71	19.14	40.95	24.15	35.56	21.47	36.05	21.82	34.49	20.39	34.21	20.54	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.79	23.73	41.89	28.70	35.46	26.16	36.16	26.59	33.82	24.72	33.22	24.66	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	24.49	31.65	26.86	33.69	24.03	31.92	24.38	32.21	22.06	30.42	22.58	30.77	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	24.83	24.57	32.31	27.71	28.72	25.37	28.98	25.51	27.50	24.69	27.83	24.71	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	27.57	25.29	37.59	31.02	31.20	28.01	31.72	28.35	30.40	27.02	29.74	26.69	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	292	27.61	16.51	100.00	0.00	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	112,629	32.76	20.68	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	14,461	29.89	20.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	16,489	30.18	20.35	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	41,888	27.67	17.25	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.18	18.77	29.32	22.56	27.48	22.11	27.64	22.27	25.33	19.73	26.24	20.63	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	65.07	47.68	65.05	47.68	59.78	49.03	59.96	49.00	57.42	49.45	56.62	49.56	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	28.32	21.82	32.63	24.93	29.58	24.38	29.92	24.58	27.90	21.99	28.04	23.07	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.29	42.27	27.74	44.77	25.82	43.77	26.02	43.88	21.81	41.29	23.37	42.32	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	20.20	30.61	30.24	36.23	25.48	34.67	26.08	34.97	22.62	32.36	22.95	32.97	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)








ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	292	42.82	15.92	90.00	5.00	40.00	37.50
ขนาดโรงเรียน	112,638	45.83	17.11	100.00	0.00	45.00	42.50
ที่ตั้งโรงเรียน	14,458	44.05	16.89	100.00	0.00	42.50	37.50
จังหวัด	16,487	44.17	17.05	100.00	0.00	42.50	37.50
สังกัด	41,894	41.68	15.99	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	62.33	48.46	70.87	45.44	69.77	45.93	69.75	45.94	64.69	47.79	65.25	47.62	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	39.13	29.54	39.27	29.00	38.67	29.13	38.60	29.04	36.63	29.21	37.86	29.28	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	47.60	49.94	45.20	49.77	45.82	49.82	45.99	49.84	44.88	49.74	44.83	49.73	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	38.10	24.14	43.12	25.84	41.41	25.76	41.46	25.86	39.04	24.90	39.80	25.48	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	37.67	29.26	37.52	29.28	36.27	29.07	36.30	29.09	33.42	28.33	34.93	28.88	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	43.49	35.96	46.35	36.21	44.12	36.08	44.31	36.11	41.84	35.50	42.52	35.66	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	24.49	31.10	30.89	34.19	28.12	33.31	28.37	33.45	26.37	32.24	26.42	32.45	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	51.71	29.21	55.76	31.35	53.34	31.37	53.68	31.36	49.93	31.00	50.20	31.74	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	55.82	32.85	57.60	33.72	54.59	34.36	54.69	34.29	54.10	33.95	51.61	34.72	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1

เอกสาร/หลักฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการ	แสกน QR Cord
๑.	ระเบียบวาระการประชุม	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ครั้งที่ ๑</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ครั้งที่ ๒</p> </div> </div>
๒.	รายงานการประชุม	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ครั้งที่ ๑</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ครั้งที่ ๒</p> </div> </div>
๓.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๔.	แผนปฏิบัติการประจำปี	
๕.	คู่มืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

สรุปการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	ดำเนินการสำเร็จ	ไม่ได้ดำเนินการ	หมายเหตุ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา				
๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๑	๑๐	๑	
๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานธุรการ/การเงิน/พัสดุ	๒	๒	๐	
๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่	๓	๒	๑	
๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน	๘	๘	๐	
๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๑	๑	๐	
รวม	๒๕	๒๓	๒	
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	๓๙	๓๘	๑	
๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑	๑	๐	
รวม	๔๐	๓๙	๑	
๓. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓	๓	๐	
๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน และระเบียบวินัยแก่นักเรียน	๖	๖	๐	
รวม	๙	๙	๐	
๔. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา				
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๑	๑	๐	
๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๐	
รวม	๑	๑	๐	
๕. ยุทธศาสตร์การสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม				
๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านประเพณีและวัฒนธรรม	๑	๑	๐	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	ดำเนินการสำเร็จ	ไม่ได้ดำเนินการ	หมายเหตุ
รวม	๑	๑	๐	
๖. ยุทธศาสตร์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน				
๖.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน	๒	๒	๐	
๖.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	๑	๑	๐	
รวม	๓	๓	๐	
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยี				
๗.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓	๓	๐	
รวม	๓	๓	๐	
รวมทั้งสิ้น	๘๓	๘๐	๓	

หมายเหตุ : โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการจ้างเหมารักษาความปลอดภัย ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่ได้รับการอนุมัติให้มีจัดจ้างจากเทศบาลนครหาดใหญ่
๒. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากได้ตั้งโครงการ ไว้ผิดหมวดในเทศบัญญัติ
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (MEP: Mini English Program) ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากนักเรียนที่มาสมัคร มีจำนวนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ติวข้อสอบ RT



ทดสอบการอ่านและการเขียน



ติวข้อสอบ NT



นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ

๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น



อยู่ค่ายพักแรม



one day camp

ประมวลภาพกิจกรรม

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลิตน้ำยาล้างจาน



ออกแบบชุดรีไซเคิล

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร



จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด (ด้านกีฬาอีสปอร์ต)

ประมวลภาพกิจกรรม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ฝึกการแต่งหน้า



ทำเบเกอรี่

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา



ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



วันสารทเดือนสิบ



ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

ประมวลภาพกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



กิจกรรมวันตรุษจีน



กิจกรรมวันคริสต์มาส

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา



บริการเสริมนมตอนเช้า

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดอบรมส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

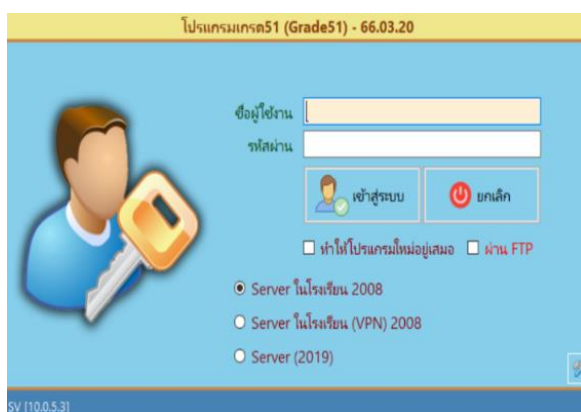
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม

จัดมุมความรู้ภายในห้องเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



สื่อการสอน



แหล่งเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ประมวลภาพกิจกรรม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



การประเมินจากชิ้นงาน



การประเมินจากการทำแบบทดสอบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



นิเทศการสอน



PLC

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Proficiency in English งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางสังคม งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสียงวิชาการ"

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทายคำศัพท์ภาษาจีนจากภาพ
งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสี้ยงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพพระบายสี
งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสี้ยงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิต
งานนิทรรศการทางการศึกษา "เอ็งเสี้ยงวิชาการ"



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน English Quiz
งานเทศกาล ๔ วิชาการ



รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเดินตัวหนอน
Open House โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดลีลาลูกทุ่ง
งานเทศบาล ๕ วิชาการ



รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์
จัดโดยไดอาน่าร่วมกับทองแดงโปรโมชั่น



รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสตริงฟรีสไตล์
จัดโดยศูนย์การค้าไดอาน่าคอมเพล็กซ์



เหรียญเงิน การแข่งขันเดินตัวหนอน
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ



เหรียญทอง การแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



เหรียญทอง การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ



เหรียญทอง การแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) วอลเลย์บอล
ชายหาด ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน อปท.



รางวัลเหรียญเงิน แบดมินตัน (หญิงเดี่ยว หญิงคู่ คู่ผสม)
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน อปท.



รางวัล top ten รุ่น Elementary
การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ระดับภูมิภาคใต้



รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์นครหาดใหญ่



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน GH BANK
เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘



ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเกม FC
Mobile การแข่งขันอีสปอร์ตชิงแชมป์หาดใหญ่



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
การแข่งขันเทควันโด กีฬายาวชนแห่งชาติ



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
การแข่งขันเทควันโด รายการ THE KICK KRABI



รางวัลรองชนะเลิศ
ฟุตบอลชาย กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



เกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนกิจกรรม Plastic Free School ร่วมกับองค์การกองทุนสัตว์ป่าโลก



โล่ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น



โล่ประกาศเกียรติคุณ "รางวัลบุคลากรต้นแบบผู้ปฏิบัติงานดีเด่น"



เกียรติบัตรครูดีเด่น "วันครูเทศบาล" ประจำปี ๒๕๖๘



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

สำนักงานศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา