



**BAANHATYAI
TEDSABAN 2 SCHOOL**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ โทรสาร ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ E-mail : t2hatyai@gmail.com Website <http://banhatyai.ac.th/com> สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

มีผู้บริหารจำนวน ๔ คน ได้แก่ นางสาวศุภรา ปางนิติคณากร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายกฤตภาส วงศ์วาทยากร นายธีรพงศ์ จินดาวัลย์ และนางสาวอติกานต์ บุญช่วย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีบุคลากรทั้งสิ้น ๘๙ คน จำแนกเป็นครู จำนวน ๘๐ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน ๙ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐๑ คน และระดับชั้นพื้นฐาน ๑,๔๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๑๓ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลากพระ ทำบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีหล่อเทียน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กโดยครูประจำชั้นประเมินตามความจริงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน แฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย บันทึกการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบ คัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น แบบประเมินระบบอัคคีภัย แบบสรุปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก- ส่วนสูง กรมนามัย บันทึกการประชุม สื่อเทคโนโลยี แบบบันทึกการนิเทศการสอน สมุดรายงานประจำตัว แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ปฐมวัย คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด - สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัด 	<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กและถูกสุขลักษณะ - สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กควรได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก เพราะเด็กฟันผุมาก

ส่งผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบปีละ ๒ ครั้ง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยและมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน	
---	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาคุณภาพของเด็กในการดูแลสุขภาพช่องปากร่วมกับผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำฐานกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจหรือความถนัด ใช้วิธีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเป้าหมายที่ต้องการวัด มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE ผู้ปกครอง LINE ห้องเรียน และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี ติดตามตรวจสอบการดำเนินการ และจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยประชุมชี้แจงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook page และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ มีการขยายผลการอบรม รายงานการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาหลังสิ้นสุดการอบรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook Website Line Application ติดประกาศป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบประเมินการอ่านและการเขียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชี้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แบบสรุปการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร แบบบันทึกนิเทศการสอน แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สื่อและทะเบียนสื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิจัยในชั้นเรียน โครงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครู โครงการต่างๆ รางวัล/ถ้วยรางวัลเกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำฐานกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น - ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายกำลังกายแก่ผู้เรียน <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับด้านการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน อภิปรายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๙.๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๘๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๙๙
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๙๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙.๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๘๖.๘๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๘๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๐๐

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวก

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๒๑
ภาคผนวก.....	๑๒๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ โทรสาร ๐๗๔-๒๕๒๓๒๔ E-mail : tbhatyai@gmail.com Website <http://banhatyai.ac.th/com> สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (ช่วงอายุ ๔ ขวบ- ๖ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๓ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลหาดใหญ่” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๔๖๕ โดยขุนเดชราชภักดี ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และได้แต่งตั้งให้นายประพันธ์ สุขวลี เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๔ อำเภอหาดใหญ่โอนให้เทศบาลหาดใหญ่เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลหาดใหญ่โอนให้อำเภอหาดใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอีกวาระหนึ่ง และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านหาดใหญ่”

พ.ศ. ๒๕๐๖ เทศบาลหาดใหญ่รับโอนจากอำเภอหาดใหญ่และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)” จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหลังที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ เลขที่ ๑๓ ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย (ช่วงอายุ ๔ ขวบ- ๖ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๖,๐๐๐ บาท ต่อปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีลากพระ และทำบุญสารทเดือนสิบ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวศุภรา ปางนิติกนกกร วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๑๕๑๕๕๖ e-mail suppara.psu@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๑ นายภฤตภาส วงศ์วาทยากร วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๒๔๔๔๘๑๙ e-mail nongdat.๑@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายปกครอง

๒.๒ นายธีรพงศ์ จินดาวัลย์ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๖๓๖๓๐ e-mail teerapongjindawan@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๒.๓ นางสาวอดิگانต์ บุญช่วย วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๔๖๕๙๗ e-mail atikarn๖๕๙๗@gmail รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางปรีณยา เพ็ญจำรัส	๓๕	๖	-	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๕๖ ชั่วโมง
๒	นางสาวศิริวรรณ มุณีเกษม	๔๓	๑๒	ครู ชำนาญการ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๐๘ ชั่วโมง
๓	นางสาวปาลิตา ชูหลอง	๕๐	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๐๘ ชั่วโมง
๔	นางสาวจรรยาธรรม สังข์สินเลิศ	๓๔	๖	ครู	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๕	นางสาวสุรินทร์ ทิมบึงพร้าว	๕๐	๒๒	ครู ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๖๒.๓๐ ชั่วโมง
๖	นางกาญจนา ปรากฏรัตน์ตติลา	๔๗	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๙๓ ชั่วโมง
๗	นางลารีย์ ชื่นจิตต์	๕๑	๒๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๕๖ ชั่วโมง
๘	น.ส.สุคนธ์ทิพย์ พันธรักษ์	๔๕	๒๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา	การงานอาชีพ	๑๒ ชั่วโมง	๘๗ ชั่วโมง
๙	นายเฉลิมพล ทิมบำรุง	๔๖	๒๑	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๑๒ ชั่วโมง	๑๐๐ ชั่วโมง
๑๐	นางสายสุลี ลำนวน	๕๖	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๑ ชั่วโมง	๕๕ ชั่วโมง
๑๑	นางอารีรัตน์ เทพณรงค์	๔๙	๒๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐ ชั่วโมง	๕๗ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑๒	นางไพรินทร์ เรือง ศาสตร์	๔๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๘ ชั่วโมง	๙๓ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวนุชรินทร์ ตุลานนท์	๔๗	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๑ ชั่วโมง	๗๐ ชั่วโมง
๑๔	นายนิพนธ์ ธนพัฒน์ ศิริ	๕๕	๑๙	ครู ชำนาญ การ	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๔ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง
๑๕	นางพาริตาร์ ช่างขุด	๔๔	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง
๑๖	นางอมรรัตน์ คำ วอน	๕๓	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๑๔ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง
๑๗	นางสุติมา โส๊ะเบ็ญ อาหลี	๔๖	๑๔	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๑๑๑.๓ ชั่วโมง
๑๘	นางบุญศิริ นวลศรี	๔๙	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๙๓ ชั่วโมง
๑๙	นางบัณฑิตวรรณ ยอดแก้ว	๕๖	๒๔	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ศิลปะศึกษา	ศิลปะ	๑๕ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง
๒๐	นางอัจฉิมา กาญจนารักษ์	๕๕	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	๗ ชั่วโมง	๖๔ ชั่วโมง
๒๑	นางวาสนา ผาสุข	๖๐	๓๑	ครู เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๐ ชั่วโมง	๗๐ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวฮะนิล หมัด เหล็ม	๔๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐ ชั่วโมง	๑๐๐ ชั่วโมง
๒๓	นายนราวุธ หมัดอะ ดัม	๕๐	๑๘	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๒๔	นายสมคิด ซาติดำ	๕๘	๓๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	สัตวศาสตร์	พลศึกษา	๑๗ ชั่วโมง	๗๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๒๕	นางกนกรัตน์ ทองพิ บูรณ์	๔๙	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๒๖	นางสุทธิรัตน์ คลอง ไร่	๔๕	๒๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ต่างประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๑๑๔ ชั่วโมง
๒๗	นางนาดยา ไปดีละ	๔๗	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๑๖ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๒๘	นายจำลอง สอง เมือง	๕๐	๒๖	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๒๙	นางโสภิตา ภูเลิศ ตระกูล	๕๙	๓๑	ครู เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘ ชั่วโมง	๑๐๒ ชั่วโมง
๓๐	นางสุธิดา แวหะยี่	๔๓	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๙ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๓๑	นายเอกศักดิ์ คลอง ไร่	๔๔	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๑๗ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๓๒	นางสาวพัชราภรณ์ เรืองศรี	๕๐	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	วรรณคดีไทย	ภาษาไทย	๒๐ ชั่วโมง	๑๐๒ ชั่วโมง
๓๓	นางชรีรัตน์ บุษย์ เพชร	๖๐	๓๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๗๓ ชั่วโมง
๓๔	นางสาวชญาทัศน์ เสมสุขกรี	๔๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	บธ.ม.	จิตวิทยา	แนะแนว	๑๕ ชั่วโมง	๒๒๕ ชั่วโมง
๓๕	นางจริญญา เหม มณี	๔๙	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป (ทั่วไป)	สังคมศึกษา	๑๖ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๓๖	นางวาสนา อินทส โร	๔๘	๑๘	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๗๔ ชั่วโมง
๓๗	นายदनัย วิริโย	๔๘	๒๔	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๔๘ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๓๘	นางสาวอรศิริ สืบ สังข์	๔๕	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	การศึกษา พิเศษ	สุขศึกษา ฯ	๒๑ ชั่วโมง	๑๓๓ ชั่วโมง
๓๙	นางสาวจิรากร จันทร์คงหอม	๔๙	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๑๑๑ ชั่วโมง
๔๐	นายกิตติ พูลแก้ว	๕๓	๒๗	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๑๔ ชั่วโมง	๘๕ ชั่วโมง
๔๑	นางสาวนริศรา ทอง นุ่ม	๔๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๒ ชั่วโมง	๑๒๖ ชั่วโมง
๔๒	นางอุมาพร มัญญา พันธ์	๔๗	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๘ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๔๓	นางสาวสุคนธ์นภัสร กลิ่นหอม	๕๑	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๐ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๔๔	นางสาวเสาวลักษณ์ ทองเกี้ยว	๔๔	๑๐	ครู	วท.บ	กศม.	วิทยาศาสตร์	๒๑ ชั่วโมง	๑๐๕ ชั่วโมง
๔๕	น.ส.กนกลักษณ์ มี งาม	๔๒	๑๓	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บรรณารักษ์	๑๖ ชั่วโมง	๗๖ ชั่วโมง
๔๖	น.ส.ชฎาภรณ์ สมศักดิ์	๔๐	๑๓	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๕	๑๒ ชั่วโมง	๑๔๒ ชั่วโมง
๔๗	นางสุนันทา ธรรม โชติ	๖๐	๒๔	ครู เชี่ยวชาญ	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๔๘	น.ส.ปัทมาพร กาญ จนไพบูลย์	๕๕	๑๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๔๙	นางอุษณีย์ หมด หมาน	๔๗	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๕ ชั่วโมง	๑๐๓ ชั่วโมง
๕๐	นางวันดี เหล่า สุวรรณ	๔๙	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๒ ชั่วโมง	๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๕๑	นางเบญจรงค์ อธิมุตติกาล	๕๘	๓๕	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑ ชั่วโมง	๓๘ ชั่วโมง
๕๒	นางเกศินี วงศ์ชนะ	๔๗	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศบ.	บรรณารักษ์	คณิตศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๙๑ ชั่วโมง
๕๓	นายสิทธิชัย วงศ์ ชนะ	๔๒	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง
๕๔	นางสาวนงคณูช นันพิไชย	๕๒	๑๒	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร หาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๕๕	นางวรรณมา พรหม เพชร	๕๐	๑๔	ครู	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๑ ชั่วโมง	๑๐๒ ชั่วโมง
๕๖	นางพิมพ์พิชชา ทองเพิ่ม	๔๖	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๕๗	นางนาชอพีระ ฮะซา	๓๗	๑๑	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	วิจัยและ ประเมินทาง การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๖ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๕๘	นางสมจินตนา ทอง กรด	๔๘	๑๔	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษา มหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา)	การงานอาชีพ	๑๕ ชั่วโมง	๘๘ ชั่วโมง
๕๙	นางสาวพัชยา นันท เศรษฐศิริ	๔๑	๑๒	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๘ ชั่วโมง	๑๔๐ ชั่วโมง
๖๐	นางสาวสุวรรณี รักษะเกลี้ยง	๕๘	๒๙	ครู เชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคม	๑๑ ชั่วโมง	๕๘ ชั่วโมง
๖๑	นางชุติมา สมรรถ จันทร์	๔๓	๑๙	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖ ชั่วโมง	๑๐๕ ชั่วโมง
๖๒	นายสมหมาย ชู จินดา	๕๐	๕	ครู	คป.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๓๓ ชั่วโมง
๖๓	นางสาวรุ่งทิวา รุ่ง รัตน์	๓๙	๑๐	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘ ชั่วโมง	๑๑๑ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๖๔	นางสุรางค์จิตร โสบุญ	๕๐	๒๖	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง	๘๑ ชั่วโมง
๖๕	น.ส.แวชิติน แวอาแซ	๓๓	๖	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๑๑ ชั่วโมง	๑๑๔ ชั่วโมง
๖๖	น.ส.ดาวน้อย ขุนเพชร	๓๑	๖	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘ ชั่วโมง	๑๐๕ ชั่วโมง
๖๗	นางพจิณัฐ แก้วสุกกระ	๓๘	๑๓	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๖ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๖๘	นางสุวรรณี สีดีเลาะ	๔๖	๑๓	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๕ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๖๙	นายนขทัต ทองเพียง	๕๑	๒๐	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	๑๔ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
๗๐	นายวิญญู สังข์สวัสดิ์	๔๒	๑๐	ครู ชำนาญ การ	ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑ ชั่วโมง	๙๖ ชั่วโมง
๗๑	นางสาวโสภิต สว่างอารมณ์	๓๕	๗	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖ ชั่วโมง	๔๖ ชั่วโมง
๗๒	นางเกสร รักษาศรี	๔๘	๑๑	ครู ชำนาญ การ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-	๒๔ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสิทธิโชค วงศ์กระจ่าง	๔๖	๑๑	พธ.บ.	พุทธจิตวิทยา	สังคมศึกษา/ป.๑	งบกรมส่งเสริมฯ	๑๘ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๒	นางพวงรัตน์ สุวรรณเลื่อน	๔๗	๑๑	คป.	ธุรกิจศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๒	งบกรมส่งเสริมฯ	๑๘ ชั่วโมง	๗๒ ชั่วโมง
๓	นายมนตรี ยี่สุ่น	๕๐	๑๑	ศศ.ม.	นโยบายและแผน	สังคมศึกษา/ป.๖	งบกรมส่งเสริมฯ	๑๗ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๔	นายดำรงศักดิ์ เกิดชื่น	๔๗	๑๑	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๔	งบกรมส่งเสริมฯ	๑๘ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๕	นางสุทธิรัตน์ หนูมาก	๓๖	๑๑	ศศ.บ.	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ/ป.๖	งบเทศบาลนครหาดใหญ่	๒๒ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๖	นางบุปผา ไชยชนะ	๔๐	๑๑	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ภาษาต่างประเทศ/ป.๕	งบเทศบาลนครหาดใหญ่	๒๒ ชั่วโมง	๕๔ ชั่วโมง
๗	นายดุสิต เจือจันทร์	๕๐	๑๐	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๓	งบกรมส่งเสริมฯ	๖ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๘	น.ส.อิสริย์ พงศ์ทองเมือง	๓๘	๔	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	งบเทศบาลนครหาดใหญ่	๑๑ ชั่วโมง	๕๕ ชั่วโมง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

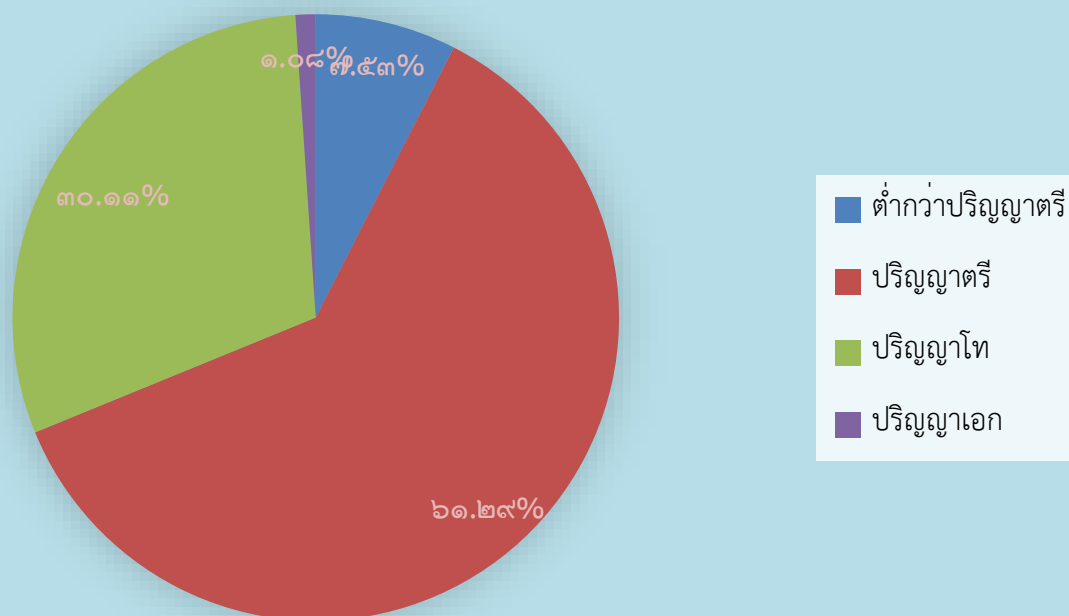
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.พรรณทิพย์ จิตนั้ง	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.	คอมพิวเตอร์	ธุรการ	งบกรมส่งเสริมฯ
๒	น.ส.น้ำทิพย์ หนูเกตุ	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.	การบัญชี	ธุรการ	งบกรมส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

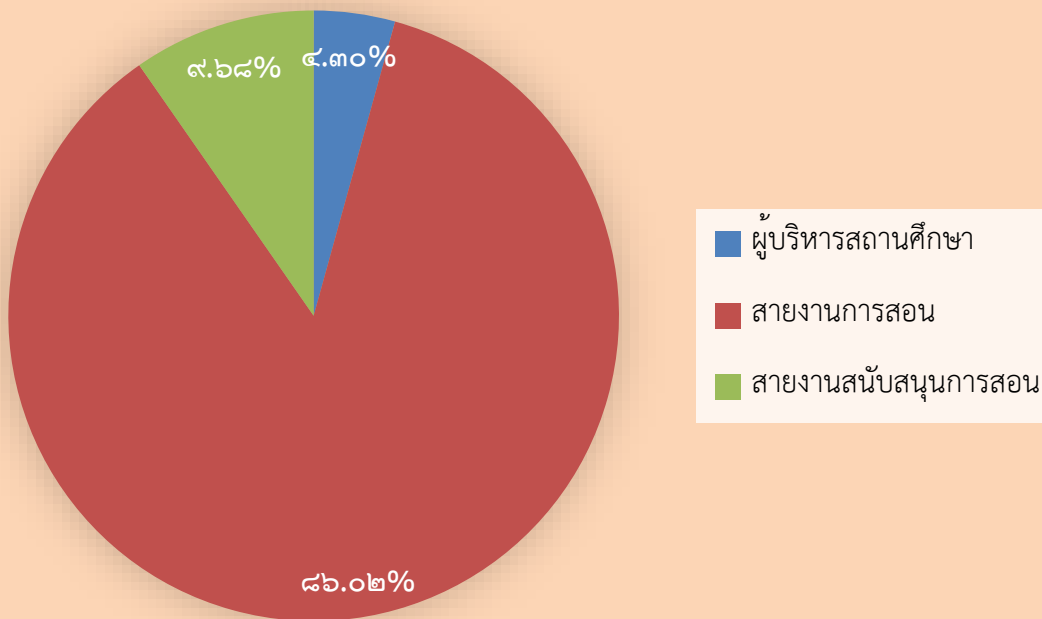
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม			๓	๑	๔
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔๘	๒๔	-	๗๒
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๗	๑	-	๘
รวม	-	๕๕	๒๕	-	๘๐
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๗	-	-	-	๗
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
รวม	๗	๒	-	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๗	๕๗	๒๘	๑	๙๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



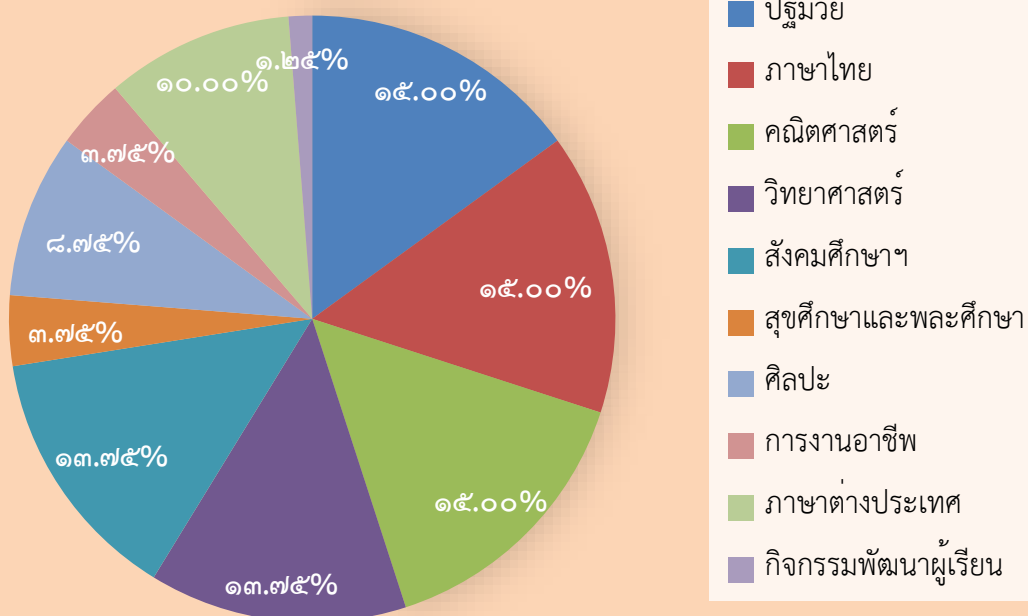
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๒	๑๕%	๒๕
ภาษาไทย	๑๒	๑๕%	๑๕
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๕%	๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑๓.๗๕%	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	๑๓.๗๕%	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓.๗๕%	๑๓
ศิลปะ	๗	๘.๗๕%	๑๑
การงานอาชีพ	๓	๓.๗๕%	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๐%	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑.๒๕%	๑๗
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐%	๑๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรประจำแ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑,๘๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

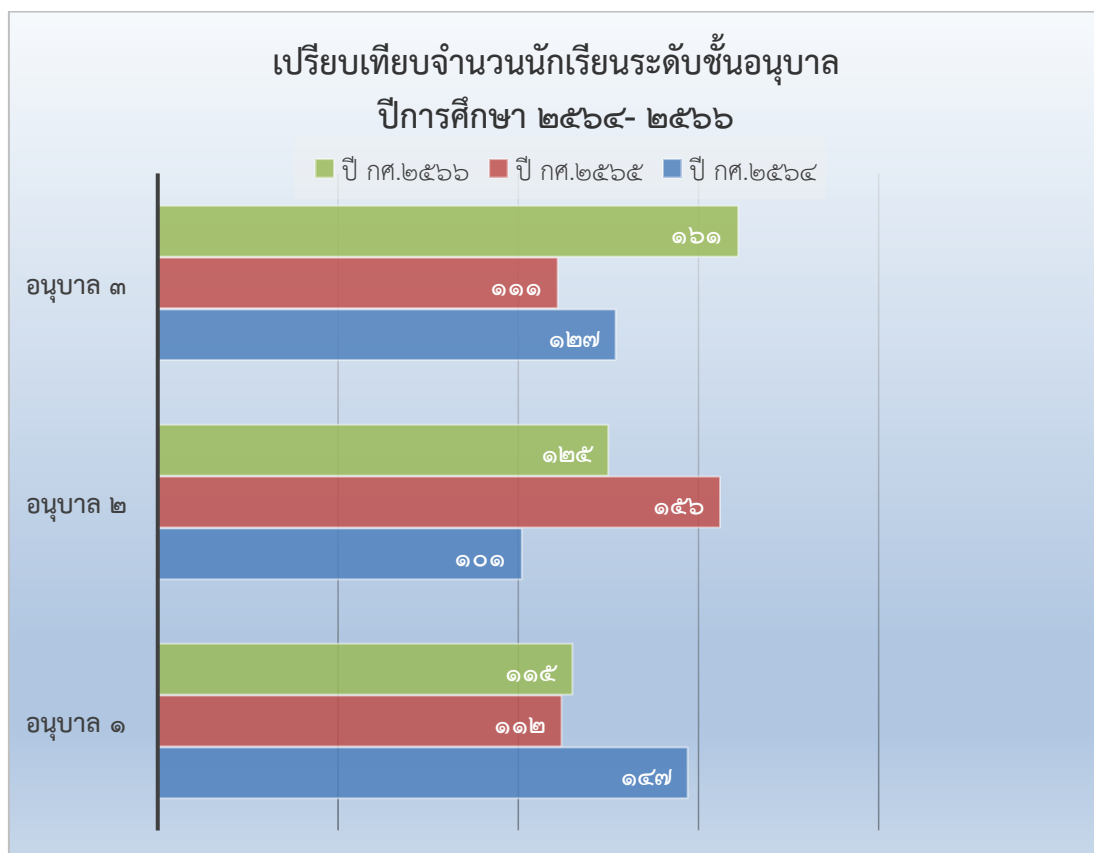
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑ (๓-๔ ขวบ)	๔	๗๓	๔๒	๑๑๕	๒๙
อ.๒ (๔-๕ ขวบ)	๔	๖๔	๖๑	๑๒๕	๓๑
อ.๓ (๕-๖ ขวบ)	๕	๗๔	๘๗	๑๖๑	๓๒
รวม	๑๓	๒๑๑	๑๙๐	๔๐๑	๓๑
ป.๑	๖	๑๐๕	๗๔	๑๗๙	๓๐
ป.๒	๖	๙๓	๑๐๗	๒๐๐	๓๓
ป.๓	๖	๑๐๒	๑๑๖	๒๑๘	๓๖
ป.๔	๗	๑๒๙	๑๐๖	๒๓๕	๓๔
ป.๕	๘	๑๕๓	๑๖๑	๓๑๔	๓๙
ป.๖	๗	๑๓๒	๑๓๔	๒๖๖	๓๘
รวม	๔๐	๗๑๔	๖๙๘	๑,๔๑๒	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๕๓	๙๒๕	๘๘๘	๑,๘๑๓	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑๐ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๑๐ คน

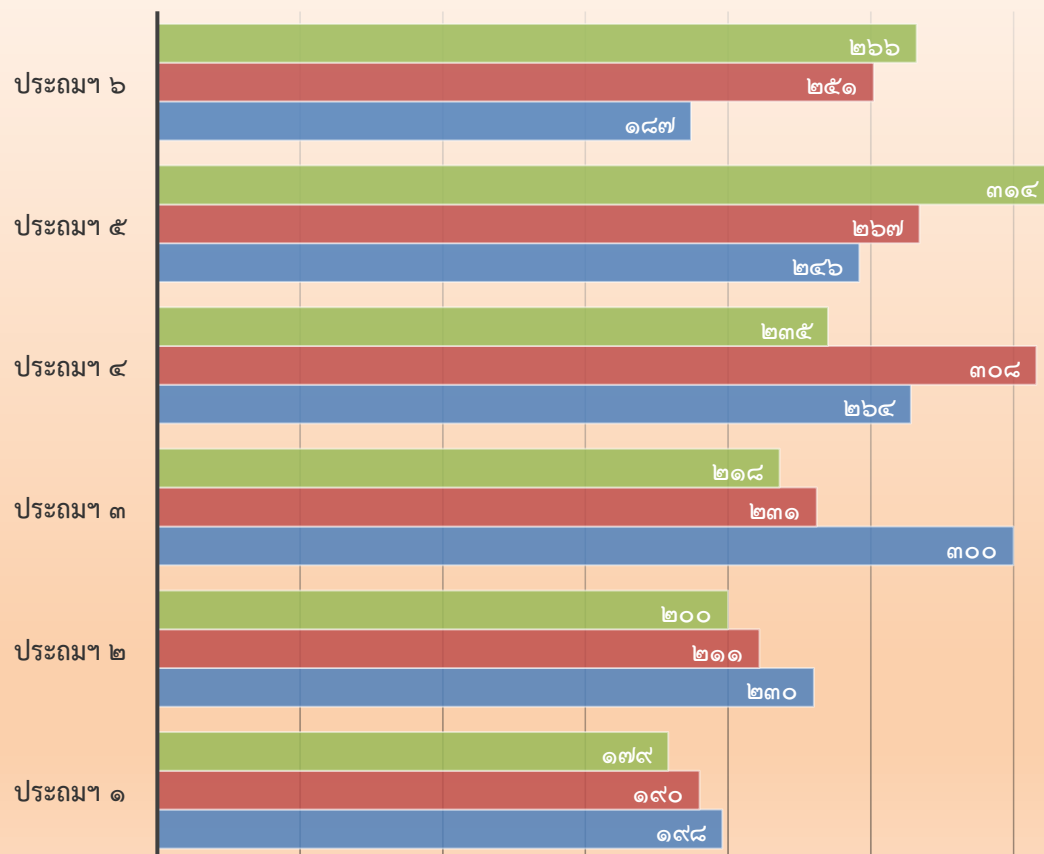
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๓๔ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๑ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

■ ปี กศ.๒๕๖๖ ■ ปี กศ.๒๕๖๕ ■ ปี กศ.๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

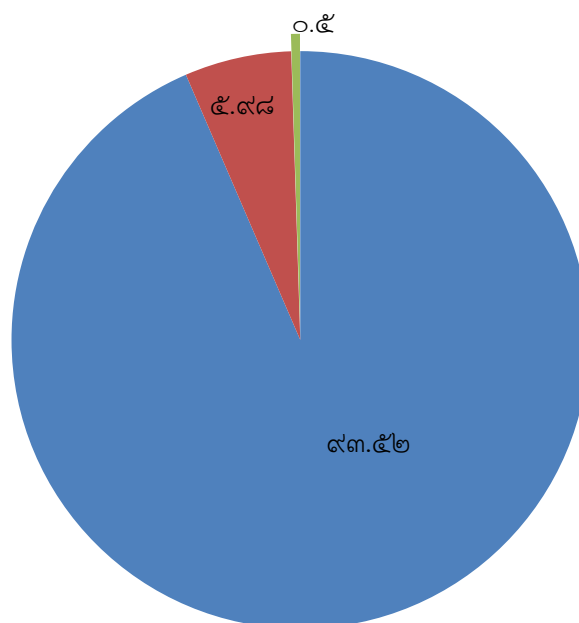
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	๒	๒๘	๓๐	๒.๙๓	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๗	๑	๓	๒๓	๒๗	๒.๘๑	๒๖	๙๖.๓๐
	อ.๑/๓	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๓	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๙	-	๑๙	๑๐	๒๙	๒.๓๔	๒๙	๑๐๐
	รวม	๑๑๖	๑	๒๔	๙๑	๑๑๖	๒.๗๗	๑๑๕	๙๙.๑๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๖	๒๐.๖๙	๗๘.๔๕	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๓	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๔	๓๐	๑	-	๒๙	๓๐	๒.๙๓	๒๙	๙๖.๖๗
	รวม	๑๒๔	๑	-	๑๒๓	๑๒๔	๒.๙๘	๑๒๓	๙๙.๑๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๑	-	๙๙.๑๙	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๔	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๕	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๑๖๑	-	-	๑๖๑	๑๖๑	๓	๑๖๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			
รวมระดับชั้น		๔๐๑	๒	๒๔	๓๗๕	๔๐๑	๒.๙๓	๓๙๙	๙๙.๕๐
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๕๐	๕.๙๘	๙๓.๕๒	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

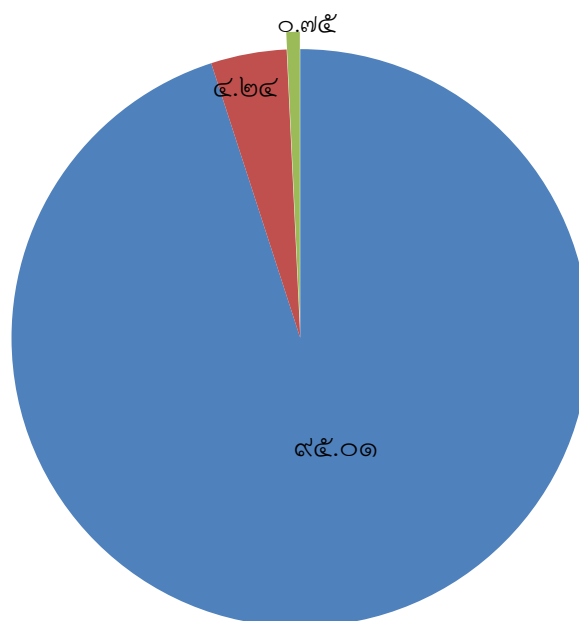


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	๓	๒๗	๓๐	๒.๙๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๗	๒	๗	๑๘	๒๗	๒.๕๙	๒๕	๙๒.๖๐
	อ.๑/๓	๓๐	-	๕	๒๕	๓๐	๒.๘๓	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๙	-	๒	๒๗	๒๙	๒.๙๓	๒๙	๑๐๐
	รวม	๑๑๖	๒	๑๗	๙๗	๑๑๖	๒.๘๑	๑๑๔	๙๘.๒๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๗๒	๑๔.๖๖	๘๓.๖๒	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๓	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๔	๓๐	๑	-	๒๙	๓๐	๒.๙๓	๒๙	๙๖.๖๗
	รวม	๑๒๔	๑	-	๑๒๓	๑๒๔	๒.๙๘	๑๒๓	๙๙.๑๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๑	-	๙๙.๑๙	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๔	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๕	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๑๖๑	-	-	๑๖๑	๑๖๑	๓	๑๖๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			
รวมระดับชั้น		๔๐๑	๓	๑๗	๓๘๑	๔๐๑	๒.๙๓	๓๙๘	๙๙.๒๕
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๗๕	๔.๒๔	๙๕.๐๑	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

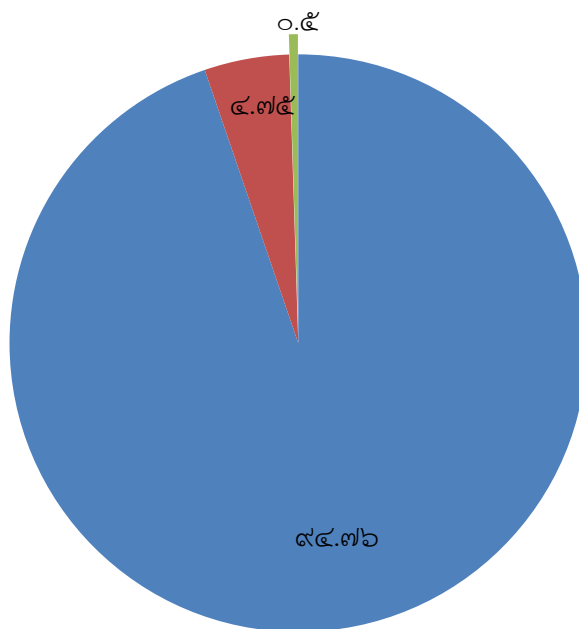


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	๓	๒๗	๓๐	๒.๙๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๗	๒	๕	๒๐	๒๗	๒.๖๗	๒๕	๙๒.๖๐
	อ.๑/๓	๓๐	-	๑	๒๙	๓๐	๒.๙๗	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๙	-	๙	๒๐	๒๙	๒.๖๙	๒๙	๑๐๐
	รวม	๑๑๖	๒	๑๘	๙๖	๑๑๖	๒.๘๑	๑๑๔	๙๘.๒๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๗๒	๑๕.๕๒	๘๒.๗๖	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๓	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๔	๓๐	-	๑	๒๙	๓๐	๒.๙๗	๓๐	๑๐๐
	รวม	๑๒๔	-	๑	๑๒๓	๑๒๔	๒.๙๙	๑๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๘๑	๙๙.๑๙	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๔	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๕	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๑๖๑	-	-	๑๖๑	๑๖๑	๓	๑๖๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			
รวมระดับชั้น		๔๐๑	๒	๑๙	๓๘๐	๔๐๑	๒.๙๓	๓๙๙	๙๙.๕๐
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๕๐	๔.๗๔	๙๔.๗๖	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

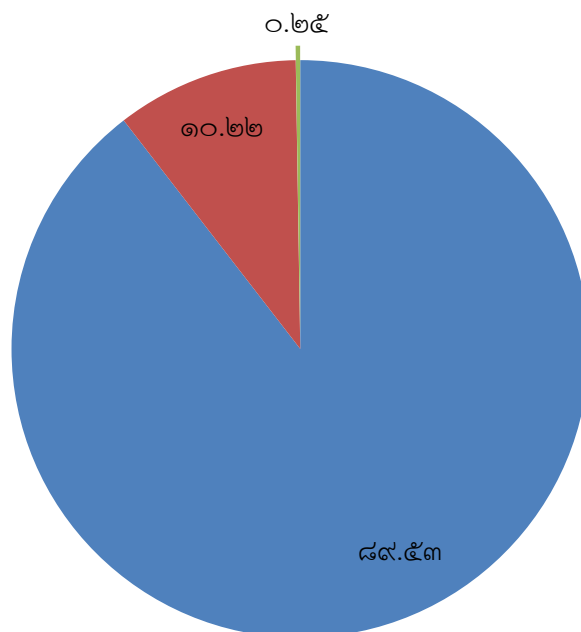


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	๕	๒๕	๓๐	๒.๘๓	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๗	๑	๗	๑๙	๒๗	๒.๖๗	๒๖	๙๖.๓๐
	อ.๑/๓	๓๐	-	๗	๒๓	๓๐	๒.๗๗	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๔	๒๙	-	๙	๒๐	๒๙	๒.๖๙	๒๙	๑๐๐
	รวม	๑๑๖	๑	๒๘	๘๗	๑๑๖	๒.๗๔	๑๑๕	๙๙.๑๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๖	๒๔.๑๔	๗๕.๐๐	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๓	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๔	๓๐	-	๑	๒๙	๓๐	๒.๙๗	๓๐	๑๐๐
	รวม	๑๒๔	-	๑	๑๒๓	๑๒๔	๒.๙๙	๑๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๘๐	๙๙.๒๐	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๖	๒๕	๓๑	๒.๘๑	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๔	๓๓	-	๖	๒๗	๓๓	๒.๘๒	๓๓	๑๐๐
	อ.๓/๕	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๑๖๑	-	๑๒	๑๔๙	๑๖๑	๒.๙๓	๑๖๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๔๕	๙๒.๕๕	๔๐๑			
รวมระดับชั้น		๔๐๑	๑	๔๑	๓๕๙	๔๐๑	๒.๘๙	๔๐๐	๙๙.๗๕
รวมร้อยละ		๑๐๐	๐.๒๕	๑๐.๒๒	๘๙.๕๓	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

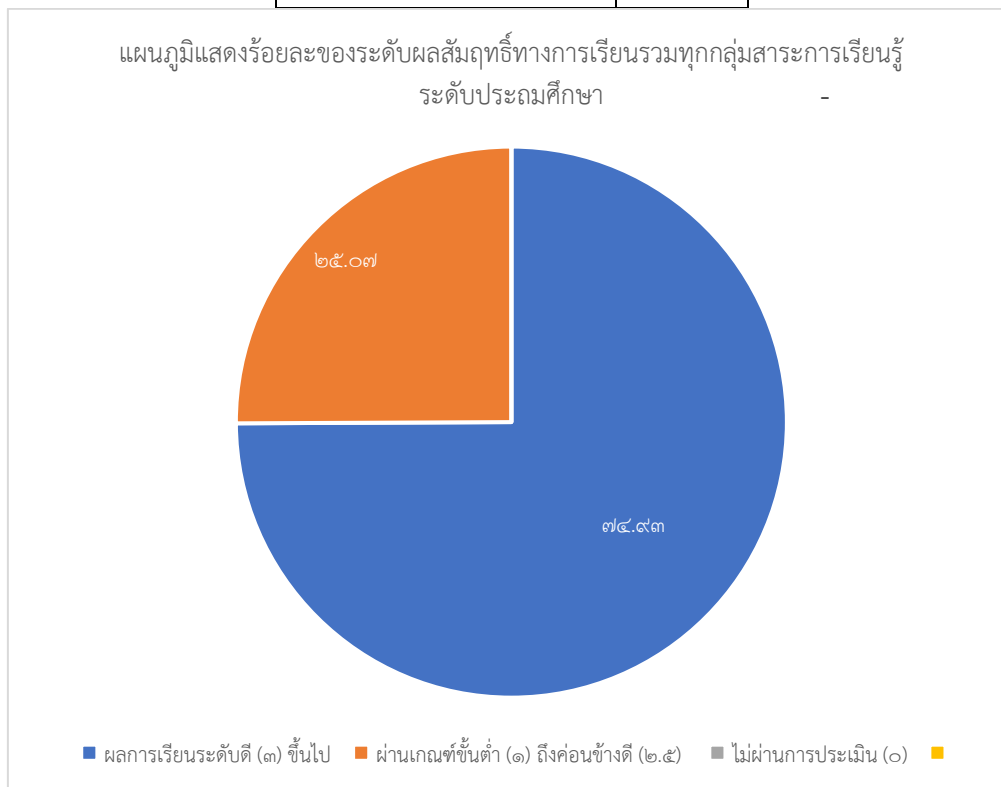


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๓๙๕	๔๔๓	๒๔๗	๒๖๖	๑๗๘	๑๔๓	๘๖	๓๒	๐	๑,๓๙๕	๓.๑๐	๐.๘๕	๙๕๖	๖๘.๕๓
คณิตศาสตร์	๑,๓๙๕	๔๒๔	๒๔๐	๒๕๙	๑๘๔	๑๔๓	๙๒	๕๓	๐	๑,๓๙๕	๓.๐๕	๐.๘๘	๙๒๓	๖๖.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๓๙๕	๕๐๓	๒๔๙	๒๖๖	๒๑๒	๑๑๒	๓๕	๑๘	๐	๑,๓๙๕	๓.๒๓	๐.๗๖	๑๐๑๘	๗๒.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๑,๓๙๕	๖๓๙	๒๘๔	๒๒๓	๑๔๓	๘๗	๑๔	๕	๐	๑,๓๙๕	๓.๔๒	๐.๖๗	๑๑๔๖	๘๒.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๙๕	๗๘๐	๒๕๓	๑๘๔	๙๙	๖๕	๑๔	๐	๐	๑,๓๙๕	๓.๕๕	๐.๖๒	๑๒๑๗	๘๗.๒๔
ศิลปะ	๑,๓๙๕	๔๑๘	๓๓๔	๓๔๖	๑๘๗	๘๑	๒๘	๑	๐	๑,๓๙๕	๓.๒๖	๐.๖๖	๑๐๙๘	๗๘.๗๑
การทำงานอาชีพ	๑,๓๙๕	๘๑๖	๑๕๖	๑๗๓	๙๗	๘๗	๖๐	๖	๐	๑,๓๙๕	๓.๔๗	๐.๗๖	๑๑๔๕	๘๒.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๙๕	๔๑๗	๒๒๐	๒๒๒	๒๔๘	๑๗๑	๘๖	๓๑	๐	๑,๓๙๕	๓.๐๓	๐.๘๖	๘๕๙	๖๑.๕๘
รวม	๑๑,๑๖๐	๔,๔๔๐	๑,๙๘๓	๑,๙๓๙	๑,๓๙๘	๘๘๙	๔๑๕	๑๔๖	๐	๑๑,๑๖๐	๓.๒๖	๐.๗๙	๘,๓๖๒	๗๔.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๗๘	๑๗.๗๗	๑๗.๓๗	๑๒.๐๘	๗.๙๗	๓.๗๒	๑.๓๑	๐	๑๐๐.๐๐			๗๔.๙๓	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๔.๙๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงก่อนข้างดี (๒.๕)	๒๕.๐๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐

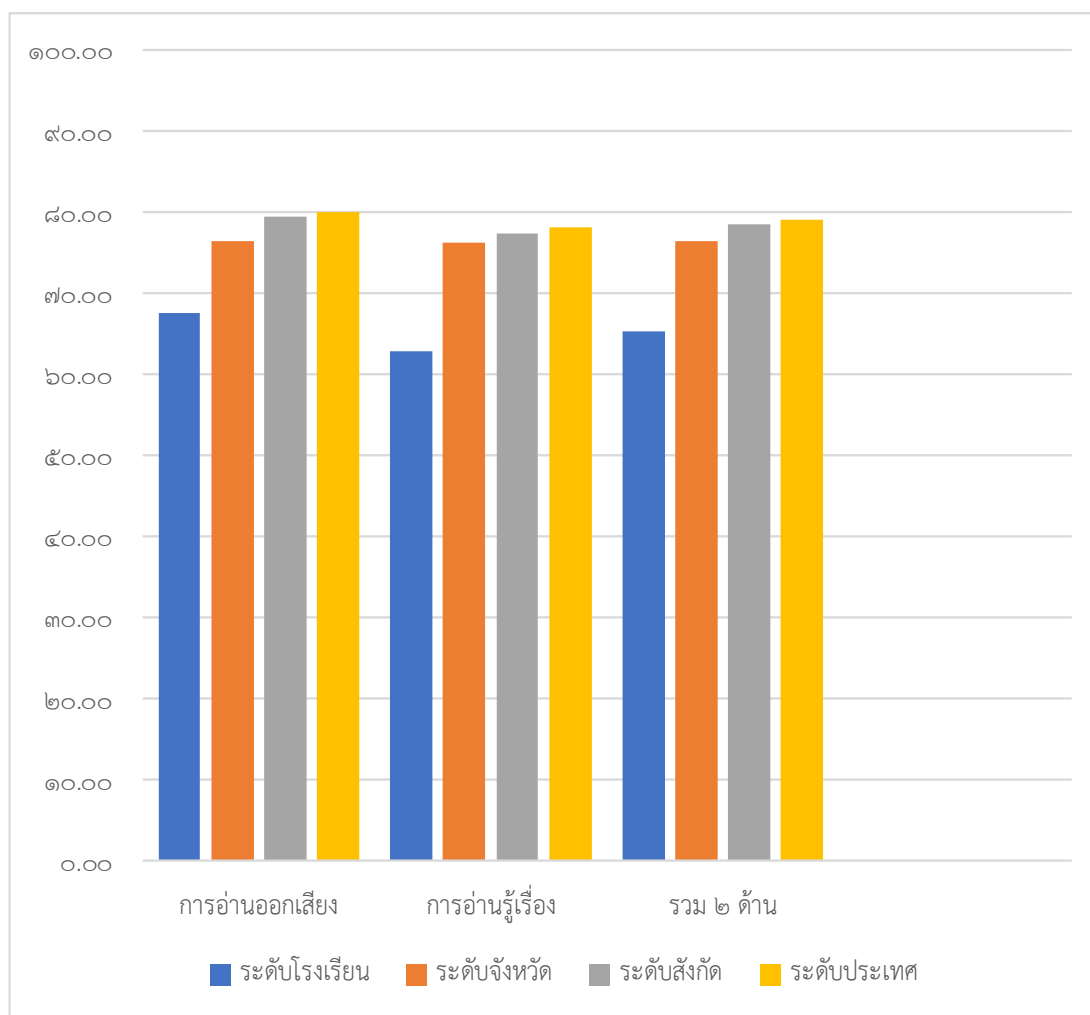


๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

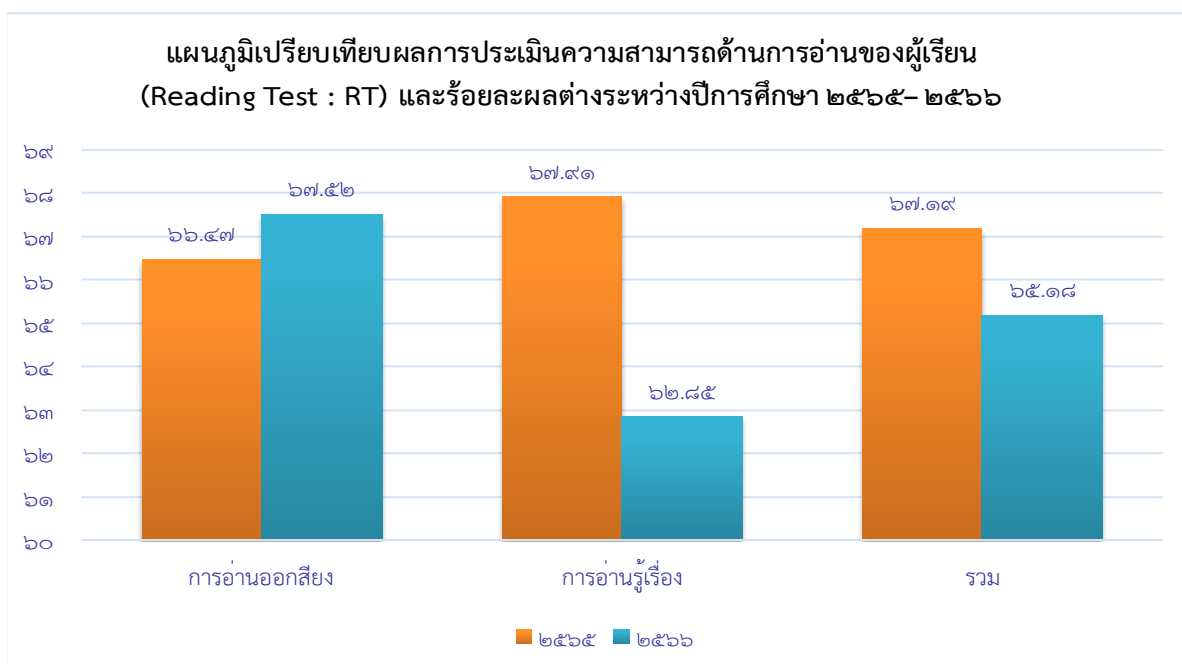
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๗.๕๒	๖๒.๘๕	๖๕.๑๘
ระดับจังหวัด	๗๖.๔๕	๗๖.๒๕	๗๖.๓๕
ระดับสังกัด	๗๙.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๖๖.๔๗	๖๗.๕๒	+๑.๐๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๙๑	๖๒.๘๕	-๕.๐๖
รวม	๖๗.๑๙	๖๕.๑๘	-๒.๐๑

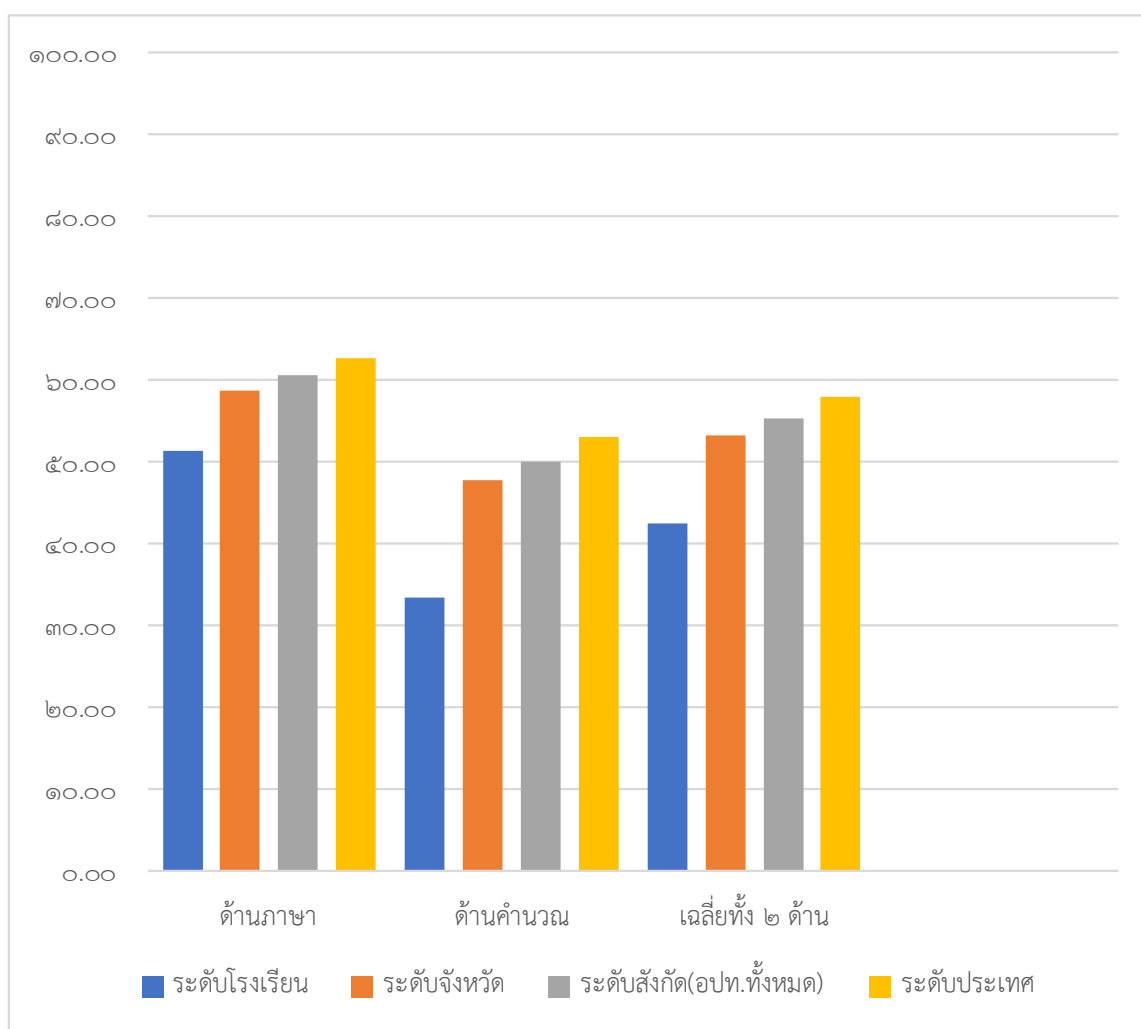


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

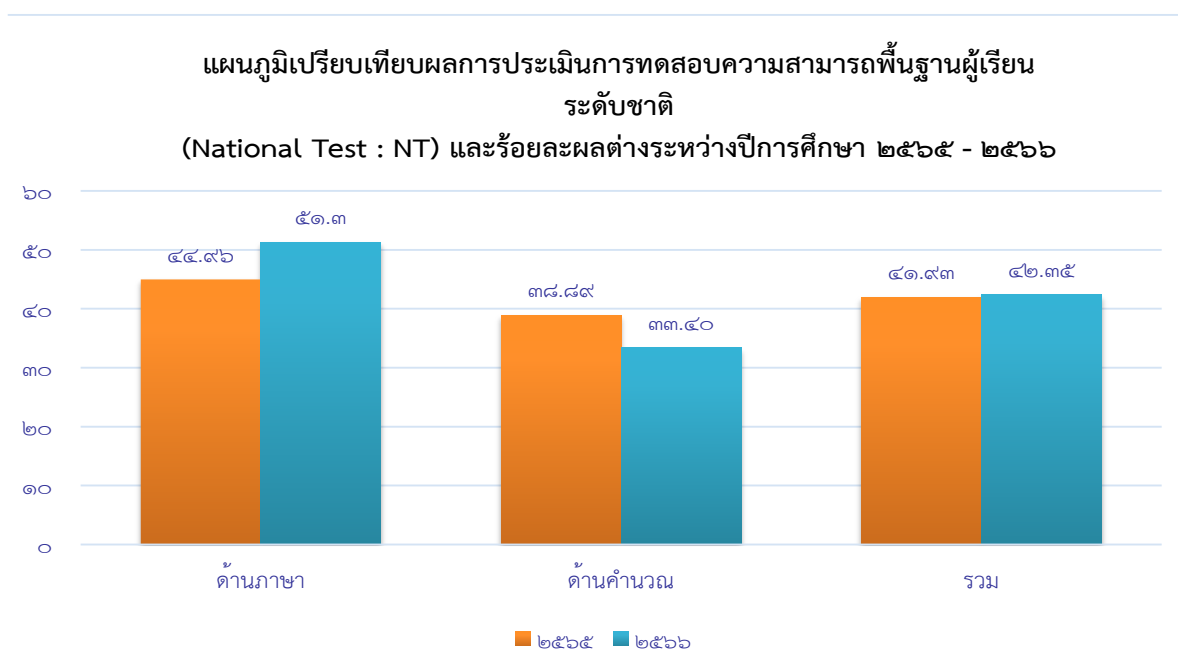
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๓๐	๓๓.๔๐	๔๒.๓๕
ระดับจังหวัด	๕๘.๗๐	๔๗.๖๗	๕๓.๑๙
ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด)	๖๐.๔๓	๕๐.๐๑	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



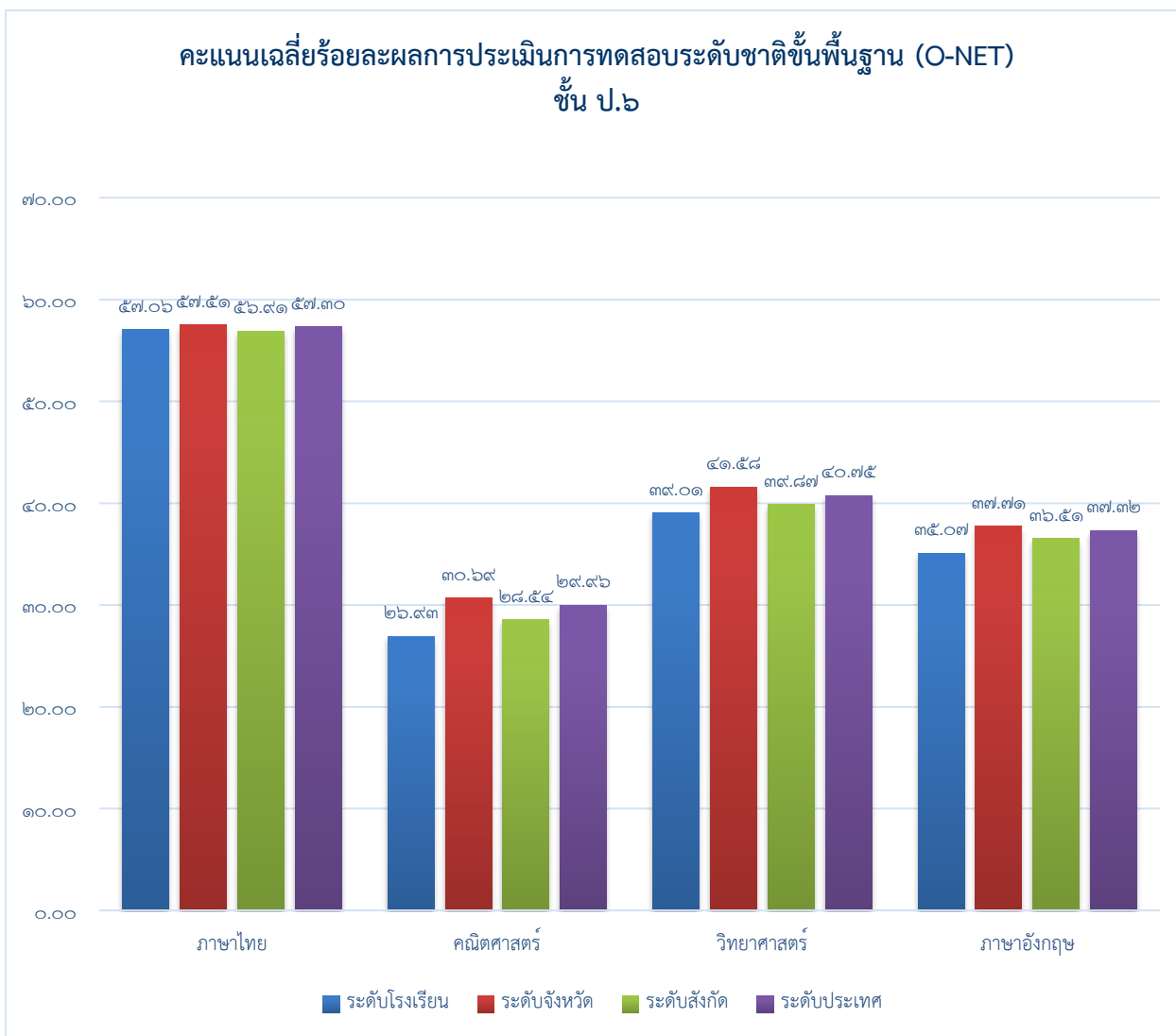
๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านภาษา	๔๔.๙๖	๕๑.๓	+ ๖.๓๔
ด้านคำนวณ	๓๘.๘๙	๓๓.๔๐	-๕.๔๙
รวม	๔๑.๙๓	๔๒.๓๕	+ ๐.๔๒



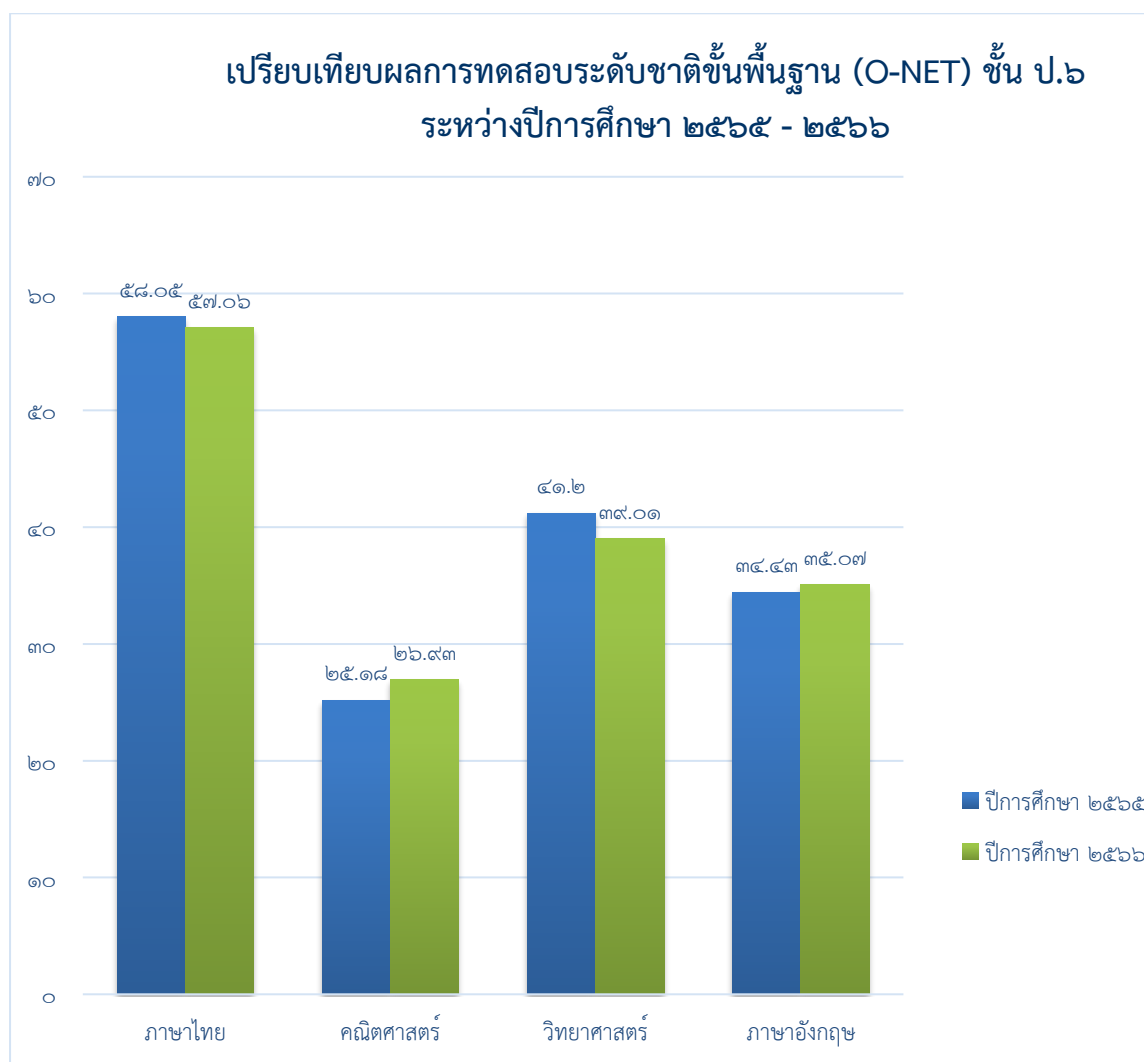
๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 ๘.๑ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๐๖	๒๖.๙๓	๓๙.๐๑	๓๕.๐๗
ระดับจังหวัด	๕๗.๕๑	๓๐.๖๙	๔๑.๕๘	๓๗.๗๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๐๕	๕๗.๐๖	-๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๘	๒๖.๙๓	+๑.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๐	๓๙.๐๑	-๒.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๓	๓๕.๐๗	+๐.๖๔



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๕๓	๕๙.๘๖
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๘๑๓	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑๐	๐.๕๕
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๙๗	๑๐.๘๗
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๕	๐.๒๘
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๕	๐.๒๘
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๖๑	๘.๘๘
	ประถมศึกษา	๒๖๖	๑๔.๖๗

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีร้านค้าขายของ และบ้านเรือนรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีลากพระ และทำบุญสารทเดือนสิบ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย อาชีพหลัก คือรับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๖,๐๐๐ บาท ต่อปี

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ทางโรงเรียนและชุมชนให้โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

ข้อจำกัด ถนนใหญ่ติดกับโรงเรียนมากเกินไป ทำให้การจราจร มีปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปมาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดปัญหาบ่อยครั้งเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นตลอดเวลา แต่ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีมาตรการการรักษาและดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มงวดตลอดเวลา โดยจะมีเจ้าหน้าที่ทางเทศบาลให้มาสะดวกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเวลาเช้าช่วงก่อนเข้าเรียนและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย(อนุบาล) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับคือ

๑. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ปี
๒. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี
๓. ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จัด ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑-๓

กิจกรรม	ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑	ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒	ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๓
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๖๖ ชั่วโมง/ปี

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ	
	๓	เด็กดีมีวินัย	
	๔	อวัยวะและการดูรักษา	
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	
	๖	ขยับกายสบายชีวา	
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส	
	๙	หนูน้อยน่ารัก	
	๑๐	หนูทำได้	
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข
๑๒		ครอบครัวสุขสันต์	
๑๓		บ้านเรือนเคียงกัน	
๑๔		โรงเรียนของฉัน	
๑๕		ชุมชนน่าอยู่	
๑๖		จังหวัดของเรา	
๑๗		อาชีพในฝัน	
๑๘		สมาชิกประเทศอาเซียน	
ธรรมชาติรอบตัว		๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
		๒๐	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๒๑	ฤดูธรรมชาติ	
	๒๒	กลางวัน กลางคืน	
	๒๓	สัตว์โลกน่ารัก	
	๒๔	ต้นไม้แสนรัก	
	๒๕	โลกของแมลง	
	๒๖	ผัก ผลไม้	
	๒๗	ข้าวมหัศจรรย์	
	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๘	โลกสวยด้วยมือเรา
๒๙		เรารักประเทศไทย	
๓๐		ปลอดภัยในยานพาหนะ	
๓๑		สาระแห่งสีสัน	
๓๒		สร้างฝันนักคิด	
๓๓		วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	
๓๔		การสื่อสารไร้พรมแดน	
๓๕		ท่องแดนอาเซียน	
๓๖		เรียนรู้วัฒนธรรม	

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	๓๗ ๓๘ ๓๙	ผู้นำพอเพียง หนูน้อยตาวิเศษ(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนปกติ (General Program : GP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม						
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ต้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนปกติ (Science : SME)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม						
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

*หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการการเรียนรู้อื่นในชั่วโมงเดียวกับสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาห้องเรียนพิเศษ SME						
-คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
-วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
-ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติมห้องเรียนพิเศษ	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๗๖๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๗๖๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ห้องเรียนพิเศษ (CP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม						
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาห้องเรียนพิเศษ CP						
-ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
รวมชั่วโมงเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๕๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบมือ Manual มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีบริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๕ คน ต่อปี

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๓) ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องศาสตร์พระราชา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้อง cording | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๘๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๘๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๔๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๑๕ เครื่อง |
|--|------------------|

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๗,๘๐๐
๓.	ห้องเรียนคู่ขนาน	๑๙๗
๔.	ห้องสมุด	๑,๐๐๐
๕.	บริเวณโรงเรียน	๒๓๐

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	คลองอู่ตะเภา	๑
๒.	วัดหาดใหญ่ใน	๑
๓.	สวนชีวาสุข สวนสาธารณะหาดใหญ่	๑
๔.	สำนักงานวัดกรรมดจิทลและระบบอัจฉริยะ มอ.	๑
๕.	สนามกีฬาจิระนคร	๑๕๐

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางนภา ฤทธิวงศ์	การทำขนมเจาะหูวันสารทเดือนสิบ	๑
๒.	นายสมพงศ์ ฤทธิพรัด	การทำน้ำหมักชีวภาพ	๑
๓.	นางวาสนา ผาสุข	การทำขนมเทียน	๑
๔.	นางสุนันท์ เรืองศรี	การทำขนมพอง	๑
๕.	นางสาวพัชรภรณ์ เรืองศรี	การทำขนมพอง	๑
		การทำขนมลา	๑
๖.	นางอุมาพร มัญญาพันธ์	การทำขนมลา	๑
๗.	นางสุนีย์ จันทระชิต	การทำขนมต้ม	๑
๘.	นางสุทธิรัตน์ หนูมาก	การทำขนมบ้า	๑
๙.	นางชไมพร สุริยภักดิ์	การทำขนมไทย	๑
๑๐.	นางสุวรรณี สีดีเลาะ	การทำน้ำยาล้างจาน	๑
		การทำน้ำยาซักผ้า	๑
๑๑.	นางปัทมา พันธุ์รัตนสงคราม	การจัดดอกไม้	๑
		การผูกผ้า	๑
๑๒.	นางสุเพ็ญ แสงหวาน	การทำไอศกรีมกะทิ	๑
๑๓.	นางสาวอาริยา เอียดปุ	การทำไอศกรีมกะทิ	๑
๑๔.	นางสุภา แก้วละเอียด	การทำขนมป้าจี้ (ขนมกรอก)	๑
๑๕.	นางอนงค์ สูงศักดิ์	การทำขนมลูกตาลโตนด	๑
๑๖.	นางพูนทรัพย์ ชูแก้ว	การจักสานใบตาล	๑
๑๗.	นางสาวจินตนา คงทอง	การทำสบู่ตาลโตนด	๑
๑๘.	นางอรวบ แดงเหมือน	การทำสบู่ตาลโตนด	๑
๑๙.	นางพรณี สมสวัสดิ์	การทำน้ำตาลแว่นและน้ำตาลผง	๑
๓๐.	นางกมลวรรณ โจวรรณณะ	การทำน้ำตาลแว่นและน้ำตาลผง	๑
๓๑.	นายณตฤณ เพ็ชรมี	การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR)	๑
๓๒.	นายมานพ วานิชกลาง	การปลูกผักสวนครัวรั้วพอเพียง	๑

๓๓.	นางประทุมทิพย์ ส่งแสงอ่อน	การทำปุ๋ยดิน	๑
๓๔.	นายอดิศักดิ์ แก้วนวล	วิทยาการลูกเสือ	๑
๓๕.	นายชัยยันต์ อินทสโร	การเพาะต้นอ่อนทานตะวัน	๕
๓๖.	นักศึกษายาบาล มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	การดูแลสุขภาพปากและฟัน	๕

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้	
สถานศึกษา	โล่ประกาศเกียรติคุณเป็น "โรงเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้รักษ์พิทักษ์พืชเพื่อชีวิตก้าวไกลสำหรับเยาวชน"	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
	รางวัลผลปฏิบัติงานดีเด่นในการประชุมมอบนโยบายการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แก่บุคลากรในสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ณ หอประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่	
	ประกาศนียบัตร โรงอาหารโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารระดับ "ดีมาก" ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครหาดใหญ่	
	ตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ณ ห้องแสงเดือน แสงเทียน ชั้น ๒ อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
ผู้บริหาร	-		
ครู	นางอมรรัตน์ คำวอน นายเอกศักดิ์ คลองรั้ว	โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลบุคลากรดีเด่น กลุ่มพนักงานครูเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมวันเทศบาล ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครหาดใหญ่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุม เทศบาลนครหาดใหญ่	
นางสุวรรณี สีสีเกาะ นางสาวพัชชา นันทเศรษฐศิริ	โล่ประกาศเกียรติคุณเป็น "ครูผู้สร้างเยาวชนให้รักษ์ พิทักษ์พีชเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในท้องถิ่น	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ
นางอะนิล หมัดเหล็ก นายนราวุธ หมัดอะดัม	ประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นด้านวิชาการ เนื่อง ในวันครูแห่งชาติ " ประจำปี ๒๕๖๗ ณ หอประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
นางอมรรัตน์ คำวอน นายเอกศักดิ์ คลองรั้ว นางสาวปาลิดา ชูหลอง	ประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม เนื่องในวันครูแห่งชาติ	เทศบาลนครหาดใหญ่
นายนิพนธ์ ธนพัฒนศิริ	ประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นด้านจิตอาสาพัฒนา ผู้เรียน เนื่องในวันครูแห่งชาติ " ประจำปี ๒๕๖๗ ณ หอประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
นักเรียน		
ด้านวิชาการ		
ด.ญ.ณิสรา แก้วใจ ด.ช.พัฒนกร แสงจันทร์ ด.ช.พีรพัฒน์ ทองรอด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรม Happyness Library ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของเทศบาลนคร หาดใหญ่ ณ ห้องสมุดเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ช.คุณชญ์ สมัครพงศ์ ด.ช.ธีชัย เซซัง ด.ช.ธนภุต ศรีสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน โอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ.ทุ่งสง จ. นครศรีธรรมราช	
	รางวัล Rookie Team Award (ทีมหน้าใหม่ คะแนนสูงสุด) ระดับประเทศ รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๗ การแข่งขัน โอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๖ (WRO ๒๐๒๓ : World Robot Olympiad ๒๐๒๓) ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘- ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี กรุงเทพฯ	
ด.ช.รังสิมันต์ แก้วน้อย ด.ช.รัชพล พิบูลย์ ด.ช.กษิตีศ เซซัง	รางวัลชนะเลิศ และรางวัล Rookie Team Award การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ. ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รางวัล Rookie Team Award (ทีมหน้าใหม่ คะแนนสูงสุด) ระดับประเทศ และรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๗ การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๖ (WRO ๒๐๒๓ : World Robot Olympiad ๒๐๒๓) ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพฯ	
ด.ช.ชนเดช ดิเรกวัฒนสาร ด.ช.สุจินดา สุขศรีเลิศวิชัย ด.ช.เตชินท์ สุวรรณรังษี ด.ช.ศุภวัฒน์ บุญทวี ด.ช.กรวิชญ์ อิศระพานิช ด.ช.ธนนต์ วุฒิวิศิษฐ์สกุล	รางวัลชนะเลิศ (สายล่าง) การเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาอีสปอร์ตชิงแชมป์หาดใหญ่ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ (HATYAI ESPORTS CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓) ประเภททีม สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี ณ โรงแรมเนเชียมอาคารสุวรรณวงค์ ภายในสนามกีฬาจิระนคร เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ช.กฤตภัก ชูขำ ด.ช.กฤษตมฺข แก้วบุญ ด.ช.กรวิชญ์ พวงแก้ว ด.ช.ทัศน์พล แก้วบริสุทธิ์ ด.ช.สิทธิพันธ์ พูลสง ด.ช.ญาณพัฒน์ สุวรรณชาติรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (สายบน) การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตชิงแชมป์หาดใหญ่ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ (HATYAI ESPORTS CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓) ประเภททีมสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี ณ โรงแรมเนเชียมอาคารสุวรรณวงค์ ภายในสนามกีฬาจิระนคร เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ช.ณัฐนันท์ หนูแป้น ป.๖	เกียรติบัตรคะแนนรวมรายวิชาภาษาไทย ลำดับที่ ๓ โครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR ๖๗ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสาร ป.๔	เกียรติบัตรคะแนนรวมรายวิชาภาษาไทย ลำดับที่ ๔ โครงการเปิดบ้านวิชาการ PRE-YORSOR ๖๗ ณ หอประชุมศูนย์ศิลป์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
ด.ช.ธมกร แก้วเกาะสะบ้า ชั้น ป.๑ ด.ช.คุณากร แก้วชูทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน หุ่นยนต์ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ระดับเทศบาล (ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่	เทศบาลนครหาดใหญ่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ชั้น ป.๑ ด.ช.ศศิศักดิ์ โปน้อย ชั้น ป.๑	๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุม เทศบาลนครหาดใหญ่	
ด.ช.กษิตศ เซซัง ชั้น ป.๕ ด.ช.อัมรี หมดเห็บ ชั้น ป.๕ ด.ช.ณภัทร พัฒโน ชั้น ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน หุ่นยนต์ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร หาดใหญ่ ระดับเทศบาล (ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุม เทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ช.อานุกาภ พงศ์สวัสดิ์ ชั้น ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบ ปัญหาภาษาไทย ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัว ป้อมนอก)
ด.ญ.อภิชญา พลเรือง ชั้น ป.๖	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Pictorial writing ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัว ป้อมนอก)
ด.ช.นนทณัฐ จันทรสุข ป.๔ ด.ญ.มนัสสนันท์ พงศ์ทอง เมือง ป.๔	รางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครัง ที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัว ป้อมนอก)
ด.ช.ธีรภัทร วงศ์เทพ ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ ระดับ ป.๔-๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัว ป้อมนอก)
ด.ช.อรรถพล วิสาธโร ป.๓	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.๑-ป.๓ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อม นอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัว ป้อมนอก)
ด.ช.คุณัญญ์ สมัครพงศ์ ป.๖	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม การทดสอบผู้มี ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (MIT) ลำดับที่ ๗	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ธาริดา ศรีโยธา ป.๖	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม การทดสอบผู้มี ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (MIT) ลำดับที่ ๑๓	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา
ด.ญ.ธาริดา ศรีโยธา ป.๖	เกียรติบัตรคะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๓ วิชา ภาษาไทย โครงการทดสอบความสามารถทาง วิชาการ YORWOR PRE-TEST ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา
ด.ช.ณวัฒน์ กิตติสาริ	เกียรติบัตรเป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จาก การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.จันทิมา ทังนาค ด.ญ.พิมพ์ณดา หยูหนูสิงห์ ด.ญ.ธิดาวรรณ เกื้อมา ด.ญ.เจตยาพร อุซุมาโน ด.ญ.สิริทิพย์ คำทอง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา (ทีม หญิงล้วน) เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ วัดโพธิ์ปฐมาวาส พระอารามหลวง อำเภอ เมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สงขลา
ด.ช.กฤตภาค ชูขำ ชั้น ป.๕ ด.ช.กฤษตมขุ แก้วบุญ ป.๕ ด.ช.กรวิษณุ พวงแก้ว ป.๕ ด.ช.สิทธิพันธ์ พูลสง ป.๕ ด.ช.พล แก้วบริสุทธิ์ ป.๕ ด.ช.ญาณพัฒน์ สุวรรณชาติ ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอี สปอร์ต Arena of Valor (AOV) : T&HY AOV #๒ ในงานนิทรรศการทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ "สร้างสรรค์ วิชาการ บูรณาการฐานสมรรถนะ สู่เมืองแห่ง การเรียนรู้ ณ ลานกิจกรรมชั้น ๕ ห้างเซ็นทรัล หาดใหญ่	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัด หาดใหญ่)
ด.ช.ธนเดช ดิเรกวัฒนสาร ป.๕ ด.ช.กรวิษณุ อิศระพานิชย์ ป.๖ ด.ช.สุจินดา สุขศรีเลิศวิชัย ป.๖ ด.ช.อัคคเดช ลองพิชัย ป.๖ ด.ช.ศุภวัฒน์ บุญทวี ป.๕ ด.ช.เตชินท์ สุวรรณรังษี ป.๕	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอีสปอร์ต Arena of Valor (AOV) : T&HY AOV #๒ ในงาน นิทรรศการทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ "สร้างสรรค์วิชาการ บูรณาการฐาน สมรรถนะ สู่เมืองแห่งการเรียนรู้ ณ ลาน กิจกรรมชั้น ๕ ห้างเซ็นทรัลหาดใหญ่	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัด หาดใหญ่)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด้านกีฬา		
ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรวิทย์ ด.ญ.พัชญา เขตราชพรธม ด.ญ.ณิชนน ระเบียบ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.อัญสิชา ถาวร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น	รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล ๗ คน รุ่น ประชาชนหญิง รายการ Fc พีจักร ณ สนามฟุตบอลหญ้าเทียม ต.แม่ขรี อ.ตะโหมด จ.พัทลุง	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทยพัทลุง
ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรวิทย์ ด.ญ.พัชญา เขตราชพรธม ด.ญ.ณิชนน ระเบียบ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.อัญสิชา ถาวร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตซอลหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี กีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ สิงหาคม-๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตซอลสนามกีฬากลางจิระนครเทศบาลนครหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่
ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรวิทย์ ด.ญ.พัชญา เขตราชพรธม ด.ญ.ณิชนน ระเบียบ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.อัญสิชา ถาวร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ฟุตซอลหญิงชิงแชมป์นครหาดใหญ่ ๖๑๗ คัพ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตซอล สนามกีฬากลางจิระนครเทศบาลนครหาดใหญ่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ฟุตซอลหญิงชิงแชมป์นครหาดใหญ่ ๖๑๗ คัพ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตซอล สนามกีฬากลางจิระนครเทศบาลนครหาดใหญ่	
ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรวิทย์ ด.ญ.พัชญา เขตราชพรธม ด.ญ.ณิชนน ระเบียบ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.อัญสิชา ถาวร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลหญ้าเทียม รุ่น ๑๑ ปีชาย รายการ PHURI ACRDEMY. POLICE TERO. FC ระหว่างวันที่ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สีชลอะคาเดมี่ อ.สีชล จ.นครศรีธรรมราช	ภูริอะคาเดมี่ร่วมกับสีชลอะคาเดมี่
ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรวิทย์ ด.ญ.พัชญา เขตราชพรธม ด.ญ.ณิชนน ระเบียบ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการศึกษาเขต ๙ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.อัญลีซา ถาวร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น</p>	<p>พหุศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอล ๔๐๐๐ ที่นั่ง สนามกีฬาทุ่งแจ้ง จ.ตรัง</p>	
<p>ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรีย์ ด.ญ.พัชญา เขตจำพรณ ด.ญ.ณิขมน ระเบียบ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.อัญลีซา ถาวร ด.ญ.ขวัญฤดี เลื่อนแป้น</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน บา รอกัด UCL คัพ รุ่นอายุ ๑๑ ปีชาย (ทีมหญิง ล้วนหนึ่งเดียวในรายการ) ณ สนามโรงเรียนท่า ศาลาประสิทธิ์ศึกษา อ. ท่าศาลา จ. นครศรีธรรมราช</p>	<p>บารอกัดฟุตบอลคลับ</p>
<p>ด.ญ.ปวีชญาดา ยศถาวรีย์ ด.ญ.พัชญา เขตจำพรณ ด.ญ.ณภัทรา นิยมยาตรา ด.ญ.อนิสชะฮ์รอ เหมมันต์ ด.ญ.เกตต์สินี รงค์ทอง ด.ญ.ณิขมน ระเบียบ ด.ช.พิชณุตม์ ศุภศรี</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ฟุตบอล ๗ คน รายการ "คนบ้านเราโบ๊ต อาสาศัพ" ครั้งที่ ๑ รุ่น ๑๒ ปีชาย ณ สนาม ฟุตบอลโรงเรียนวัดเทพชุมนุม อ.หาดใหญ่ จ. สงขลา</p>	
<p>ด.ช.ณิชกุล พุฒรุท</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รับเงินรางวัล พร้อมเกียรติบัตรและเหรียญ การแข่งขัน ฟุตบอลยุวชน ๗ คน ระดับนานาชาติ รุ่น U๑๐ WOODWORK&PSU เมื่อวันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ศูนย์กีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง</p>	<p>สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย ตรัง</p>
<p>ด.ญ.ศิขริน วิทยา</p>	<p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด ซิง แชมป์ภาคใต้ SOUTHERN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓ ประเภทต่อสู้ เกราะไฟฟ้า A อายุ ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนัก ๓๑- ๓๔ กก. เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง</p>	<p>สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย ตรัง</p>
<p>ด.ญ.ศิขริน วิทยา</p>	<p>เหรียญเงิน (SILVER) ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A หญิง ๑๒-๑๔ ปี รุ่น C น้ำหนัก ๓๓-๓๗ กก. การแข่งขัน HUA - HIN Taekwondo Championship ๒๐๒๓ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ มาร์เก็ตวิลเลจ หัวหิน</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	เหรียญทอง (GOLD) (S) รุ่นพิเศษ ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A หญิง ๑๒-๑๔ ปี รุ่น C น้ำหนัก ๓๓-๓๗ กก. การแข่งขัน HUA - HIN Taekwondo Championship ๒๐๒๓ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ มาร์เก็ตวิลเลจ หัวหิน	
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เทควันโด รายการ SURATTHANI OPEN ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง น้ำหนัก ๓๓-๓๖ กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น C วันเสาร์ ที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สุราษฎร์ธานี ฮอลล์ ชั้น ๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล สุราษฎร์ธานี	
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน รายการ TSU TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า A รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง น้ำหนัก ๓๓-๓๖ กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น C ระดับ OPEN ณ สนามติณสุลานนท์ จ.สงขลา	
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด รุ่นคาเด็ทหญิง รุ่นไม่เกิน ๓๗ กก. เมืองร้อยเกาะเกมส์ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๔ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ เซ็นทรัลพลาซ่าสุราษฎร์ธานี	จังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔
ด.ญ.ศิขริน วิทยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด รายการ TAEKWONDO & VOVINAM PRO FIGHT CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ BY KU ประเภท ALL STAR ต่อสู้เกราะไฟฟ้า A ๑๒-๑๔ ปี หญิง C ๓๓-๓๗ กก. วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ อาคารจักรพันธ์เพ็ญศิริ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด ซิงแชมป์ภาคใต้ SOUTHERN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓ ประเภทต่อสู้ B รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนัก ๒๗-๒๙ กก. เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย ตัง
ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเกษตรศาสตร์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ ๒๐๒๓ ประเภทต่อสู้ B อายุ ๙-๑๐ ปี หญิง E น้ำหนัก ๒๙-๓๒ กก. ระหว่างวันที่ ๓-๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ด.ญ.ปิยะธิดา สุวรรณบุบผา	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทยุวชนหญิง ๙-๑๐ ปี KYORUKI รุ่น D น้ำหนักเกิน ๒๗-๓๐ กก. THE MOST TAEKWONDO ในการแข่งขันเทควันโด ซิลเดรน แชมป์เปียนชิพ ๒๐๒๓ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงยิมเนเซียม สนามกีฬาจังหวัดพัทลุง	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพัทลุง
ด.ช.รุ่งราชัน แจ้งดี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด ซิงแชมป์ภาคใต้ SOUTHERN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓ ประเภทต่อสู้ C ๑๑-๑๒ ปี ชาย H+๔๖ กก. G๒ G๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทยสุราษฎร์ธานี
ด.ช.รุ่งราชัน แจ้งดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด รายการ เมืองคนดีเทควันโด แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๔ ประเภท ต่อสู้ B ๑๑-๑๒ ปี ชาย H +๔๖ กก. วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ฮอลล์ ชั้น ๔ ศูนย์การค้า เซนทรัล สุราษฎร์ธานี	
ด.ช.รุ่งราชัน แจ้งดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด รายการเมืองลิกอร์เกมส์ ครั้งที่ ๖ LIGOR GAME CHAMPION MATCH ๒๐๒๔ รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปีชาย ๕๐+ กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น H ระดับมือใหม่	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย นครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน สิ่งท่อนุ่มจูเนียร์คัพ ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๑ ปี วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ สนามหญ้าเทียมสปอร์ต อารีน่าท่าข้าม	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน “ KICKOFF JUNIOR CUP” ฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอล kickoff อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการสวัสดีบวร ลีคคัพ ๒๐๒๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี วันอาทิตย์ ที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สนามโรงเรียนสวัสดิ์บวร จังหวัดสงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการป่าพรยูธ ลีค วันเสาร์ ที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สนาม RO สเตเดียมสงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รายการ Academy เชิงศิรีหนึ่งเดียวคัพ วันที่ ๓๐-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอลบ้านตะมุ้ง อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน รายการสวัสดิ์บวร ลีคคัพ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สนามหญ้าเทียมโรงเรียนสวัสดิ์บวร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล รายการ "เจ๊ะบิลังซีคัพ" ครั้งที่ ๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ณ สนามวัดเขาจีน จังหวัดสตูล	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล SAIYAI CHAMPION CUP ๒๐๒๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ณ สนามโรงเรียนวัดไทรใหญ่ จังหวัดสงขลา	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล รายการชิงแชมป์โซนภาคใต้ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สนามหญ้าเทียมอันทามันสปอร์ตคลับ จังหวัดกระบี่	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๖ คน SMART JUNIOR. ๒๐๒๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สนาม อาร์.โอ.สเตเดียม จ.สงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน รายการ THAILAND JUNIOR ๒๐๒๓ ชิงแชมป์ประเทศไทย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี รอบคัดเลือกตัวแทนภาคใต้ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สนามอันทามันสปอร์ตคลับ จังหวัดกระบี่	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๖ คน รายการฟุตบอลสนามสิงห์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สนามสิงห์ อารีน่า จ.พัทลุง	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๕v๕ โกลหนู ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุ ๑๒ ปี เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สนามหญ้าเทียมคอบอลอารีนา หาดใหญ่ จ.สงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สิ่งท่อนุ่มจูเนียร์คัพ ครั้งที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สนามหญ้าเทียมสตูล เพาเวอร์ สเตเดียม เขาจีน จังหวัดสตูล	
ด.ช.กัณฑ์ธสิทธิ์ คล้ายหิรัญ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน สิ่งท่อนุ่มจูเนียร์คัพ ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๒ ปี เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ สนามหญ้าเทียมสปอร์ตอารีนาท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.กัณฑ์สิทธิ์ คล้ายหิรัญ	รางวัลชนะเลิศ พร้อมรางวัลนายประตูยอดเยี่ยม การแข่งขัน “ KICKOFF JUNIOR CUP” ฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอล kickoff อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ ด.ช.ณิชกุล พุฒรุท	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน เจาะบิลิ่งซีดีคัพ ครั้งที่ ๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ สนามซอยแม่เนียน จังหวัดสตูล	
ด.ช.ธนภัทร ถาวรบรรจบ ชั้น ป.๔ ด.ช.ณิชกุล พุฒรุท ชั้น ป.๕	รางวัลชนะเลิศ รายการฟุตบอลประชาชนและเยาวชนประจำปี ๒๕๖๖ (ไฟมิเตอร์) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ฟุตบอล ๑๑ คน โซนจังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ ๒๙ กันยายน ถึงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอลเทศบาลตำบลกำแพงเพชร อ.รัตภูมิ จ.สงขลา	
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รายการกีฬาเลิศคัพ ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สนามอาเม่น อารีน่า จ.สุราษฎร์ธานี	
ด.ช.ภูสิทธิ์ แก้วบุตร ด.ญ.เขมิสา ปานรังษี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย/หญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน จังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๖ ภายใต้โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำจังหวัดและประจำอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา	จังหวัดสงขลา
ด.ญ.เขมิสา ปานรังษี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย/หญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน จังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๖ ภายใต้โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำจังหวัดและ	จังหวัดสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ประจำอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬา ดิณสุลานนท์ จังหวัดสงขลา	
ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์		
ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดร้อง เพลง สมุนไพรไทยหัวใจลูกทุ่ง ระดับ ประถมศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานมหกรรมภูมิปัญญาหมอพั้นบ้าน ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ วัดศรีวังค์ (วัดน้ำตก) อ.หลังสวน จ. ชุมพร	สมาคมภูมิปัญญาหมอพ
ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงวันแม่ ณ ห้างไดอาน่า หาดใหญ่	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่
ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้อง เพลง "เส้นทางสู่ฝัน รางวัลนาทวิเมืองมีเสน่ห์ ครั้งที่ ๑" ระดับเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๗ ปี จัด โดยเทศบาลตำบลนาทวิ ณ โรงเรียน เทศบาลตำบลนาทวิ อำเภอนาทวิ จังหวัด สงขลา	เทศบาลตำบลนาทวิ
ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้อง เพลงไทยสากล ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน หาดใหญ่	ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน หาดใหญ่
ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัว ป้อมนอก)
ด.ญ.นริศรา รัตนเกษร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงรัก หน้ากากแฟนซี DIANA SINGING CONTEST รุ่นอายุ ๕-๑๕ ปี	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่
ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจิววงศ์	รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงวันแม่ ณ ห้างไดอาน่า หาดใหญ่	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจันทวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสตริง ฟรีสไตล์ DIANA SINGING CONTEST รุ่นอายุ ๗-๑๒ ปี	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่
ด.ญ.ณัจยกานต์ เหล่าจันทวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงรักหน้ากากแฟนซี DIANA SINGING CONTEST รุ่นอายุ ๕-๑๕ ปี	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่
ด.ญ.ตรีทิพยนิภา กุลวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงวันแม่ ณ ห้างไดอาน่า หาดใหญ่	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่
ด.ญ.ตรีทิพยนิภา กุลวงษ์	รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงไทยสตริง ฟรีสไตล์ DIANA SINGING CONTEST รุ่นอายุ ๗-๑๒ ปี	ศูนย์การค้าไดอาน่า หาดใหญ่
ผลงานดีเด่นเด็กปฐมวัย		
ด.ญ.พัชชานาฎร์ บุญศรีรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การประกวดหุ่นน้อยนพมาศ เนื่องในงานประเพณีลอยกระทงประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ณ วัดมัทตมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน) อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	วัดมัทตมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน)
ด.ญ.กัญจวรา จาริยะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดหุ่นน้อยนพมาศ เนื่องในงานประเพณีลอยกระทงประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ณ วัดมัทตมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน) อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	วัดมัทตมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน)
ด.ญ.ขวัญวรรณญา สุนสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดหุ่นน้อยนพมาศ เนื่องในงานประเพณีลอยกระทงประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ณ วัดมัทตมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน) อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	วัดมัทตมังคลาราม (วัดหาดใหญ่ใน)

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลาม/พุทธศาสนา

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึ๊งคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ได้กบร碌มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด - สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน 	<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเพิ่มอัตรากำลังครูปฐมวัยให้มีจำนวนเหมาะสมกับเด็ก - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติและเหตุฉุกเฉิน
<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 	<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง
<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย 	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กควรได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก เพราะเด็กฟันผุมาก เด็กควรเพิ่มทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ และการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย ความสามารถในการฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
๒. สถานศึกษาจัดโครงการอบรมพัฒนาครูเรื่องเทคนิคการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การเพิ่มอัตรากำลังครูระดับปฐมวัย ให้มีจำนวนเหมาะสมกับเด็ก
๒. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
๓. การจัดสรรงบประมาณในการเข้ารับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงานของครู

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓.๕๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕.๒๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔.๘๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๒๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๒๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๑๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖.๑๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ จนเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น - ผู้เรียนดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ จนเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น - ผู้เรียนดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น - ควรส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับด้านการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน อภิปรายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน - ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้เรียน
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่น - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
<p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน - ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 	<p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดให้มีไฮสทัทศนูปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนอย่างเพียงพอ - สร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และแสวงหาความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเลโก้และหุ่นยนต์
๕. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการสม่ำเสมอต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
๒. การจัดสรรงบประมาณในการในศึกษาดูงาน

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๙) : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

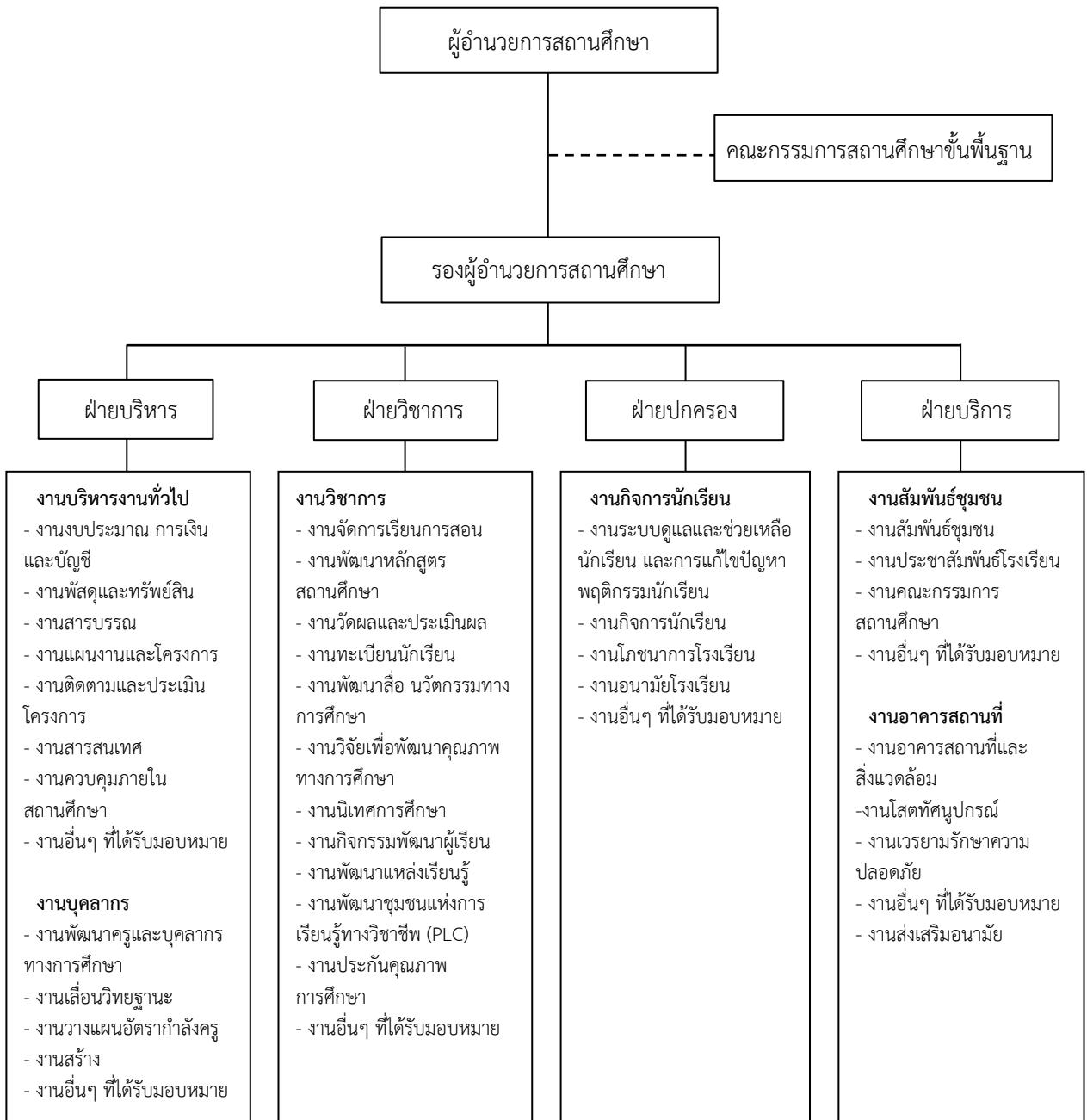
๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครองและอาคารสถานที่ และฝ่ายบริการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย ให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาหรือมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ P D C A

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่**



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา รู้คุณค่าประเพณีวัฒนธรรมไทย บรรยากาศเอื้อให้น่าอยู่ จัดการเรียนรู้คู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. พัฒนาการส่งเสริมและพัฒนารับรู้
๓. พัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๕. พัฒนาการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๖. พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการ/การเงิน/พัสดุ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหาร, งานธุรการ/ การเงิน/พัสดุ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริการ งานประกันคุณภาพ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	ฝ่ายวิชาการ งานวิชาการ, งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการนักเรียน และ ระเบียบวินัยแก่นักเรียน	งานกิจกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริการ, งานกิจกรรมนักเรียน ฝ่ายวิชาการ งานอาคารสถานที่
๕. ยุทธศาสตร์การสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านประเพณีและวัฒนธรรม	ฝ่ายบริการ, งานกิจกรรมนักเรียน, ฝ่ายวิชาการ งานประชาสัมพันธ์
๖. ยุทธศาสตร์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๖.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ๖.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	ฝ่ายบริการ, งานสัมพันธ์ชุมชน
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยี	๗.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามความต้องการของแต่ละบุคคล
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๖. นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมแห่งความดีงามในการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม
๗. การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในชุมชน
๘. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นคนดี มีจริยธรรมงดงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ใส่ใจสุขภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๙	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๙	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓		ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒		ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	๒๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๓		ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒		ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๑๘	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓		ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓		ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒		ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒		ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๑๒	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{70}$	๘๙.๗๑		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการจัดการของสถานศึกษา และจัดรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการจัดการศึกษา ทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสาร เพื่อให้สอดคล้อง แต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับดีมาก ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดรูปแบบการบริหาร BAN HATYAI MODEL และการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม จัดประชุมครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการตามกรอบระยะเวลา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาบูรณาการปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดในรูปแบบของโครงการ การเปิดโลกกว้างให้หนูน้อยโดยพาเด็กไปทัศนศึกษาโครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริฯ คลองหอยโข่ง และกองบิน ๕๖ อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อฝึกฝนและคัดเลือกไปแข่งขันงานวิชาการต่างๆ ในระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากร ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับวิชาชีพ และครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูตรงสาขาวิชาเอกปฐมวัย มีครูที่มีประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัย จำนวนครูที่สอนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก ได้จัดทำกิจกรรมหนูน้อยอัศจรรย์ เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคน ได้รู้จักวิธีการอพยพ การรวมพล ให้เด็กรู้จักวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้จากการใช้ยานพาหนะ ตลอดจนทั้งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยภายในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กทุกคนดื่มนมโรงเรียนตอนเช้าทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครูนำข้อมูลที่ได้มากรอกข้อมูลผ่านโปรแกรมโภชนาการ ซึ่งเป็นแบบสรุปรูปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา และติดตามและช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน มอบทุนการศึกษาให้กับเด็กที่ครอบครัวได้รับความเดือดร้อน เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมโครงการ จัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครอง เด็กได้มีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงานตลอดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๑ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. บันทึกรายงานการดำเนินงาน/ประชุม
๔. บันทึกการปรับปรุง/แผนพัฒนาและแผนดำเนินงาน
๕. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
๖. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๗. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๘. ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. ข้อมูลบุคลากร/จำนวนผู้เรียน
๓. แฟ้มประวัติบุคลากร
๔. บันทึกการอบรมและสัมมนา
๕. วุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑. โครงการบำรุง รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม เพิ่มเติมครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้างสายชั้นปฐมวัย
๒. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record)
๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๔. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๕. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๖. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๗. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๘. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่น ของใช้อันตราย
๙. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๑๐. กิจกรรมหนูน้อยอัคคีภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑. แบบสรุปภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมนามัย
๒. ศูนย์สาธารณสุข เทศบาลนครหาดใหญ่
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๕. แบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประจำวัน
๖. โครงการป้องกันฟันผุเด็กปฐมวัย เทศบาลนครหาดใหญ่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๓. บันทึกการประชุมในสถานศึกษา
๔. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน
๕. Facebook โรงเรียน/เพจโรงเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

๒. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน อ่างล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กและถูกสุขลักษณะ
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
๓. สถานศึกษาควรพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาและเพิ่มจำนวนอุปกรณ์และพื้นที่ให้มีของเล่นที่ปลอดภัย ได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้สถานศึกษาจัดหาครู บุคลากร และผู้ดูแลเด็กระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานที่กำหนด เพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	๑๔	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒		ดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	๑๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒		ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓		ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓		ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๓		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒		ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	๑๕	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๙	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๓		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓		ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๕.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ สถานศึกษาประชุม วางแผน ในการจัดตั้ง คณะทำงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์วางแผนกำหนดค่าเป้าหมายในการทำงานตาม มาตรฐานที่ ๒

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมาย งานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับ ดีมาก ซึ่งโดยโรงเรียนมี การดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านนั้น สถานศึกษาวางแผน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา มีคณะทำงาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน เมื่อทำความเข้าใจกับ หลักสูตร จึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดหัวข้อเรื่อง หรือ ชื่อหน่วย ผู้สอนเป็นผู้กำหนด ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด หรือเด็กเป็นผู้กำหนดเองบ้าง ซึ่งมีรายละเอียดของ หน่วยการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงได้มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินแผนการ จัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ โดยกำหนดหน่วยจัดการ เรียนรู้จำนวน ๓๔ หน่วย สำหรับการตรวจสอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ได้ทำการก่อนการใช้ เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากคณะครูปฐมวัยในสายชั้น ผู้มี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินระหว่างการทำแผนการใช้หลักสูตร เพื่อการ ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่อง และมีการประเมินหลังจากการใช้หลักสูตร

จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยสถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้อยู่ในสภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย ผ่อนคลายให้เด็กได้มีโอกาสตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ

โดยการสำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีการออกกำลังกายและพักผ่อน ในพื้นที่สนามเด็กเล่น มีสื่อที่มาจากธรรมชาติรอบ ๆ โรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น โดยการจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เน้นบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย คุณครูมีการจัดกิจกรรมสอนแบบบูรณาการและสอดแทรกด้านของคุณธรรมจริยธรรมโดยการพูดคุย อบรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน รวมไปถึงการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติ สื่อจากของจริง สื่อใกล้ตัวเด็ก สื่อที่คุณครูร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กเสริมสร้างจินตนาการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อเด็กในการทำกิจกรรมในระดับปฐมวัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการประชุมในสายชั้นอนุบาล รับฟังแนวทางการดำเนินงานด้านการติดตาม ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร่วมกับการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประสานงานกับผู้ปกครอง ผ่านโครงการการเยี่ยมบ้าน และรายงานบันทึกการเยี่ยมบ้าน รวมถึงการติดตามการรับวัคซีน ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง อีกทั้งมีการตรวจเช็คสุขภาพฟัน และจัดทำเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยมีการติดตาม และบันทึกผลการรับวัคซีนของคุณครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการติดตามการรับวัคซีนของเด็กที่มีอายุ ๕-๑๒ ปี มีโครงการประชุมผู้ปกครองเด็กในแต่ละภาคเรียน ผู้ปกครองจะได้พบปะกับคุณครูประจำชั้นเพื่อทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างกัน ในเรื่องของพฤติกรรมเด็ก การดูแลและการแก้ไข รวมถึงแนวทางที่สมควรในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย การรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เหมาะสม แนะนำผู้ปกครองด้านการดูแลสุขภาพ มีการตรวจวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กในแต่ละภาคเรียน ๆ ละ ๒ ครั้ง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามวัยเป็นตัวกำหนด รวมถึงการประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีในการปฏิบัติกิจกรรม โดยการบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา มีจินตนาการ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็น และผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นเกม ประสบการณ์ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง เกมการศึกษา ผ่านกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ทาง

ภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ฟัง ได้ฝึกพูดสนทนาตอบคำถาม การเล่าเรื่องราวและสนทนาในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีประสบการณ์ทางภาษา ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน การอ่านหนังสือประกอบภาพ การบอกเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ตรงของเด็ก การทำกิจกรรมศิลปะ การวาดรูประบายสี การเขียนคำตามภาพ การชี้ตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและการอ่านที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยสื่อที่หลากหลายและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยสอดแทรกแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดโครงการกิจกรรมนิทานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดแทรกลงในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูกับผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย การใช้คำพูดที่สุภาพ มีการจัดนิทรรศการการศึกษาปฐมวัยให้เด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับกิจกรรมได้เล็งเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่ก้าวหน้า พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กในปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล รางวัลความประพฤติดี เรียนดี มีคุณธรรม อย่างสม่ำเสมอ

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สถานศึกษามีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในระดับอนุบาล ๑ และปรับพื้นฐานการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นของแต่ละชั้น รวมถึงแนวทางที่สมควรในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๒ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ระดับ ดี และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๐. ตารางนิเทศการสอน
๑๑. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑. โครงการอาหารกลางวัน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการสุขภาพดี ซีวีมีสุข (กีฬาสี่)
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๖. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๗. สมุดรายนงานประจำตัวเด็กทุกคน
๘. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๔. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์จัดกิจกรรม
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. ภาพการจัดกิจกรรม
๙. ตารางนิเทศการสอน
๑๐. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์จัดกิจกรรม
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย

๘. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วัน ภาษาไทย
๑๐. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมหล่อเทียน กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา
 - กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ
 - กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรม
๑๒. ตารางนิเทศการสอน
๑๓. บันทึกการส่งแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. บันทึกหลังการสอน
๔. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๕. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์จัดกิจกรรม
๖. บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๘. ภาพการจัดกิจกรรม
๙. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๐. โครงการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๗	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓		ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	๖	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓		ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓		ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๑๕	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓		ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓		ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓		ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๙๖.๙๗	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ	

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) วางแผนดำเนินการ โดยครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จำนวน ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปดำเนินการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และนำผลการประเมินมาสรุปผล เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับ ดีมาก โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย โดยการ แจกอาหารเสริม(นม) บริษัทโอรวัลตินมาแจกนมกล่อง มอบที่ และจัดทำอาหารกลางวันจากรัฐบาล มีอาหารเสริม (อาหารว่าง) มีการจัดกิจกรรมเรียนสอนให้เด็กแปร่งฟันที่ถูกต้องวิธี โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเด็กใต้ฟันสวยของโรงพยาบาลหาดใหญ่ และออกกำลังกาย เช่น เกมเสือกินวัว มอญซ่อนผ้า ฯลฯ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย น้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย และ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กได้รับการพัฒนาการโดยการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมินตามระดับช่วงอายุของเด็ก โดยรวม ๕ ด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้กับเด็กในทุกๆ วันตอนเช้าของทุกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงของโรงเรียนในงานหล่อเทียนและสมโภชเทียนพรรษา งานวันคริสต์มาส งานแคคคูลูวิชาการ งานนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย การเรียนการสอนโดยใช้ ให้เด็กได้เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวตัวได้ลตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานประสานงานระหว่างตากับมือและตามวัย และเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่อตัวต่อ (เลโก้) เหยี่ยุธอง กิจกรรมเดินตัวหนอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง โรงเรียนจัดโครงการแคคคูลูเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกีฬาที่มีการแข่งขัน และบอลเข้าประตู กระโดดไกล ขว้างบอล และวิ่งแข่ง อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๒ กิจกรรมมฉีก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรมต่อตัวต่อ(เลโก้) ได้รับรางวัล เหรียญทอง หายชื่ออะไรเอ่ย วาดภาพพระบายสี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ของโรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมแคคคูลูวิชาการ ๖๖ ได้รับรางวัล “นักเรียนจิตอาสา” “นักเรียนวินัยดี” “นักเรียนซื่อสัตย์”ทุกระดับชั้นส่งผลให้เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นใจคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งร่วมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถ รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค่านึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ทำให้อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่ โดยจัดกิจกรรมผ่านโครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย (ไปทัศนศึกษากองบิน ๕๖ และฟาร์มตัวอย่างค่ายรัตนพล) เข้าร่วมโครงการ

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมกิจกรรมในฐานต่าง ๆ เช่น ฐานไค้ดตั้ง ฐานชีววิทยา ฐานภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ ฐานScience Showและมีการประกวดระบอบสีภาพ วันวิทยาศาสตร์ ทุกระดับชั้น เข้าร่วมแข่งขันได้รับเหรียญเงิน รายการ “ทายซิอะไรเอ่ย” (เสียงสัตว์) โรงเรียนเทศบาลวัดภูผาภิมุข สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมกิจกรรมแคว้นวิชาการ ๖๖ ได้รับรางวัล “นักเรียนเรียนดี” ทุกระดับชั้น เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ๔ สารระ การเรียนรู้ นำมาจัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กบอเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย มีการระบายสีภาพ คัดลายมือ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน มีการ ระบายสีภาพ การแสดงประกอบเพลง ทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวแทนกล่าวความรู้สึกในและร่วมร้องเพลง อนุบาลรำลึก ในกิจกรรมยุวบัณฑิต ของเด็กชั้นอนุบาล ๓ และ นำเสนอฐานการเรียนรู้ขนมโคเบญจรงค์ ในการประเมินศูนย์การเรียนรู้พอเพียงของโรงเรียนการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ๔ สารระ การเรียนรู้ นำมาจัดใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะ ในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่ คั่นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมหล่อเทียนและ สมโภชเทียนพรรษา กิจกรรมบูรณาการวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ โครงการแคว้นวิชาการ ๖๖ ได้รับรางวัล ได้รับรางวัล “นักเรียนจิตอาสา” “นักเรียนวินัยดี” “นักเรียนซื่อสัตย์”ทุก ระดับชั้น มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ๔ สารระ การเรียนรู้ นำมาจัดในกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้สมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็ก ภาควุมใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๓ และได้ดำเนินการ ประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ได้ระดับดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ได้ระดับดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑. แบบสรุปลักษณะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๗. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๘. แบบคัดกรองอาการป่วย
๙. โครงการป้องกันฟันผุเด็กปฐมวัย เทศบาลนครหาดใหญ่
๑๐. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. แบบสรุปลักษณะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง กรมอนามัย
๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๓. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๖. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๗. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๘. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๙. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๐. แบบคัดกรองอาการป่วย
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน

๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑๑.โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑๑.โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย

๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑๔. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
๒. แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๗. แบบบันทึกการเข้าสอน
๘. โครงการจัดนิทรรศการการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการเปิดโลกกว้างให้หนูน้อย
๑๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๔. ภาพการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัดส่งผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบปีละ ๒ ครั้ง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยและมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก เพราะเด็กฟันผุมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดี	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ดี	ดี	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดี	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อนในขั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก่ใจ ซื่อซัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยครูประจำชั้นประเมินตามความจริงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จะดำเนินการจัดหาครู และจัดกิจกรรมเพื่อช่วยดูแลเรื่องฟันโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาช่องปากและป้องกันฟันผุของเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๐๐	✓	
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๒.๔๐	✓	
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๗๓	✓	
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๙.๗๑	✓	
๑.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๖.๑๖	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๙.๗๕	✓	
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๙.๗๘	✓	
๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๗๑	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๑) ผู้เรียนมีชิ้นงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษา ละ ๒ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๓.๘๔	✓	
๔.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๘๑	✓	
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๘๖	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๔	ร้อยละ ๗๐.๙๙	✓	
๕.๑) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๘.๕๓	✓	
๕.๒) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๖.๑๖	✓	
๕.๓) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๘	ร้อยละ ๗๒.๙๗	✓	
๕.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๒.๑๕	✓	
๕.๕) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๗.๒๔	✓	
๕.๖) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๘.๗๑	✓	
๕.๗) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒.๐๘	✓	
๕.๘) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๔	ร้อยละ ๖๑.๕๘	✓	
๕.๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๓๙.๕๒		✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๖.๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๖.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพค้าขาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๙๑	✓	
๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๙๑	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๑) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๑) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๘๙.๘๐		✓
๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๑	ร้อยละ ๕๙.๘๙		✓
๔.๒) ผู้เรียน ได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น เดือนละครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๔.๓) ผู้เรียน มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙.๙๓	✓	
๔.๔) ผู้เรียน มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙.๓๖	✓	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			๖ ข้อ	
บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			๓ ข้อ	
บรรลุเป้าหมายตามประเด็นพิจารณารวม			๙ ข้อ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ระดับดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑-๓ ข้อ
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ๔-๕ ข้อ
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ๖-๗ ข้อ
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ๘-๙ ข้อ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑๐ ข้อ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยการจัดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องที่อ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน จัดมุมรักการอ่านตามสายชั้น ดำเนินการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านให้แก่ผู้เรียนในช่วงเช้าเวลา ๐๗.๓๐-๐๘.๒๐ น. มีการจัดทำคู่มือสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนทุกคน เพื่อเสริมทักษะการอ่านการเขียน และใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ซึ่งครูผู้สอนจะเน้นย้ำซ้ำทวน พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหน้าเสาธงทุกวัน และมีการบันทึกลงในสมุดบันทึกในระดับชั้นป. ๖ มีสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๕ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานตนเองในชั้นเรียน อีกทั้งได้ดำเนินโครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (RT, NT) มีการสอนอ่านในทุกวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เตรียมพร้อมสำหรับการสอบ NT มีการสอนเสริมใน ๕ วิชาหลัก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O - net โดยบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ฝึกให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง เพื่อรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับวัย จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมบูรณาการวันคริสต์มาส กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน กิจกรรม English and Chinese For today to students เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย โดยผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านภาษา เช่น การกล่าวสุนทรพจน์การอ่านบทร้อยกรอง การแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพและเขียนเรียงความ มีการจัดบอร์ดนิทรรศการ ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่ง จัดกิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็วและโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในทุกๆระดับชั้น เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ รวมทั้งเกิดความชำนาญ พร้อมทั้งมีเจตคติต่อการเรียน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Pictorial Writing จากการแข่งขันเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือระดับชั้นป.๑ -๓ จากการแข่งขันทักษะงานวิชาการ ท.๔ บ้านแหลมทราย ครั้งที่ ๔ และเด็กชายณวัฒน์ กิตติสารโธ ได้เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
๔. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test RT)
๖. โครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (National Test NT)
๗. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๘. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
๙. โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อร่วมกำหนดเกณฑ์ระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนทุกระดับชั้น และดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุป การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ โดยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำแผนผังความคิด ฝึกวิเคราะห์ข่าว แยกแยะวิเคราะห์เหตุการณ์ ซึ่งเป็นคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ ดี ปกติ ชั่ว การทำโครงการตามความสนใจ มีการจัด

โครงการพัฒนากระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาระดับนวัตกรรมมุ่งสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนากีฬาด้านอีสปอร์ต กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถคิดจำแนกแยกแยะ รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานสุขศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนเทศบาลนครหาดใหญ่
๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ระดับเทศบาล
๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ระดับเทศบาล
๖. รางวัลชนะเลิศแข่งขันอีสปอร์ต โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่) Arena of Valor (AOV) : T&HY AOV #๒ ในงานนิทรรศการทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำโครงงาน จัดทำชิ้นงานหรือผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของจากขยะกระดาษ ประดิษฐ์โคมไฟ ประดิษฐ์ดอกบัวจากขวดน้ำดื่ม จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต โดยการฝึกซ้อมผู้เรียนและส่งให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนทุกคนมีชิ้นงาน ไม่น้อยกว่า ๔ ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา รู้จักการแบ่งงานกันทำตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ช่วยให้การทำงานเป็นระบบ เกิดความร่วมมือกันของสมาชิกในทีม สร้างผลงานให้ออกมามีคุณภาพ และจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันอีสปอร์ต โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหาดใหญ่) Arena of Valor

(AOV) : T&HY AOV #๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ สถานกิจกรรมชั้น ๕ ห้างเซ็นทรัลพลาซ่าใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ และเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาอีสปอร์ตชิงแชมป์พลาซ่าใหญ่ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ (HATYAI ESPORTS CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓) ประเภททีมสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรม เซียมอาคารสุวรรณวงค์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๒ นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมแข่งขัน โอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสตรีทุ่งสง จ. นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัล Rookie Team Award ทำให้ได้เป็น ตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๖ (WRO ๒๐๒๓ : World Robot Olympic ๒๐๒๓) ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัล Rookie Team Award (ทีมหน้าใหม่คะแนนสูงสุด) ระดับประเทศ รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๗ และรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๗๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. ชิ้นงาน/โครงการ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๕. โครงการจัดนิทรรศการวันวิชาการ
๖. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
๗. โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์
๘. โครงการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. โครงการจัดการเรียนรู้สาระศิลปะ
๑๐. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ
๑๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมชมรม
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอีสปอร์ต
๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์
๑๕. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๑๖. รางวัล/ถ้วยรางวัล
๑๗. ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโครงการบริหารเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชมรม E – Sport สำหรับผู้ที่มีความสนใจด้านคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๘๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ และได้เรียนรู้ตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง และจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดกับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จากการแข่งขันอีสปอร์ต เทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จากแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตชิงแชมป์ภาคใหญ่ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ (HATYAI ESPORTS CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓) รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัล Rookie Team Award จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๖ และจากการเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๖ (WRO ๒๐๒๓ : World Robot Olympic ๒๐๒๓) ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัล Rookie Team Award (ทีมหน้าใหม่คะแนนสูงสุด) ระดับประเทศ รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๗ และรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๗๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์
๕. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันแต่ละรายการ
๖. โล่รางวัลและเกียรติบัตร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสอนเสริมในตอนเช้า และวันเสาร์ จัดโครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (RT, NT) โดยการสอนเสริมข้อสอบในชั่วโมงลูกเสือ – เนตรนารี และแนะแนว จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อสอนเสริมในวันเสาร์โดยวิทยากรภายนอก จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย โดยการจัดประกวดแข่งขันคัดลายมือ เขียนเรียงความ แต่งกลอนสุภาพ จัดโครงการการบูรณาการสะเต็มศึกษายกระดับนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาถ่ายทอด ทักษะ เทคนิควิธีการต่างๆทางด้าน STEM ให้แก่นักเรียนชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๖๐ คน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ๔ ฐาน จัดโครงการจัดนิทรรศการทาง

วิชาการ โดยการจัดแสดงผลงานผู้เรียน ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ จัดโครงการพัฒนา กิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยการจัดการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประกอบทาง เครื่อง ประกวดวาดภาพ คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และต่อยอดส่งเสริมพัฒนา เพื่อ เข้าร่วมแข่งขันในระดับสูงต่อไป จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยมีการฝึกซ้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียน แข่งขันกับหน่วยงานภายในและภายนอก เช่น กีฬาฟุตบอล เทควันโด เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน กรีฑา เปตอง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและ ประเมินผล ตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถค้นพบ ความถนัดความสนใจของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. โครงการพัฒนาผลการประเมินความสามารถผู้เรียนขั้นพื้นฐาน (RT, NT)
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ
๖. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนากิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๑๐. โครงการการบูรณาการสะเต็มศึกษาระดับนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดย การจัดโครงการแนะแนวการศึกษา เชิญโรงเรียนต่างๆ มาให้ความรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนต่อได้ ตรงความต้องการ ความถนัด และความสนใจ จัดโครงการส่งเสริมอาชีพ โดยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ให้ ความรู้และสาธิตการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุในท้องถิ่นและการทำขนม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรมการทำ ขนม) เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน (จำนวน ๒๖๖ คน) ได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย โปรแกรมพิเศษ จำนวน ๒ คน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สมบูรณ์กุลกันยา จำนวน ๒๒ คน (โปรแกรมพิเศษ ๓ คน) โรงเรียนศรีพุดผา กรุงเทพ จำนวน ๑ คน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน ๑ คน โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) จำนวน ๑๐๙ คน โรงเรียนเทศบาล ๓ (โศภณพิทยาคุณานุสรณ์) จำนวน ๑๗ คน โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จำนวน ๒ คน โรงเรียนสมานคุณวิททยาทาน จำนวน ๑ คน โรงเรียนสมานคุณวิททยาทาน จำนวน ๗ คน โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา จำนวน ๑ คน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จำนวน ๒ คน โรงเรียนสละบาย้อยวิทยา จำนวน ๑ คน โรงเรียนนาทวีวิททยาคม จำนวน ๑ คน โรงเรียนรัตภูมิวิททยา จำนวน ๑ คน โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ จำนวน ๑ คน โรงเรียนที่ปราชญ์วิททยา สมุย จำนวน ๑ คน โรงเรียนกระทุ้งวิททยา ภูเก็ต จำนวน ๑ คน โรงเรียนกิตติชัยศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน ๑ คน โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๑ คน โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี จำนวน ๑ คน โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ คน คน โรงเรียนสอนศาสนา-สามัญ จำนวน ๑๖ คน โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ จำนวน ๑๑ คน โรงเรียนคุณธรรมวิททยา จำนวน ๑ คน โรงเรียนกอบกานัญจน์ศึกษามูลนิธิ จำนวน ๒ คน โรงเรียนสหศาสตร์วิททยาคาร จำนวน ๘ คน โรงเรียนพัฒนศึกษา จำนวน ๑๐ คน โรงเรียนมัธยมจิตจัน จำนวน ๒ คน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จำนวน ๑ คน และโรงเรียนอื่นๆ จำนวน ๕ คน อีกทั้งผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพค้าขาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการศึกษาต่อ
๒. โครงการแนะแนวการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการแปรรูปประกอบอาหารขนมอบ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนในทุกๆ เช้า และสอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพัทธ์เข้าไปในบทเรียนและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อปลูกฝัง กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ โครงการกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้มีความกตัญญู รู้คุณ ครู อาจารย์ ได้แสดงออกซึ่งการแสดงความรักอย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียน

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีความประหยัด อดออม มีภูมิคุ้มกันที่ดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมบูรณาการวันหล่อเทียน กิจกรรมบูรณาการวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันรายขอ กิจกรรมวันมาฆบูชา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเพณีลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม เคารพความแตกต่าง พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง คิดถึงประโยชน์ของส่วนรวม รักธรรมชาติ และมีส่วนร่วมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นคนดีและอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ สามัคคีภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมเป็นปกติ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน ซึ่งมีผลคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๙๑ สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา (ทีมหญิงล้วน) ณ วัดโพธิ์ปฐมาวาส พระอารามหลวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) รางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลชนะเลิศประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานเทศบาล ๔ วิชาการ ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. โครงการกิจกรรมไหว้ครู
๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
๖. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย
๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันลอยกระทง
๑๒. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๓. รางวัลและเกียรติบัตร
๑๔. ภาพกิจกรรม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญต่างๆ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นรวมถึงความเป็นไทย ได้แก่ โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมบูรณาการวันหล่อเทียน กิจกรรมบูรณาการวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันรายอ กิจกรรมวันมาฆบูชา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย เพื่อปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าประเพณีความเป็นไทยในท้องถิ่น สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม อันเป็นมรดกที่สืบทอดต่อกันมา และควรค่าแก่การอนุรักษ์ ประเพณีในท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการลอยกระทง ให้นักเรียนได้ร่วมสืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทยในท้องถิ่น เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม เคารพความแตกต่าง พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการประดิษฐ์กระทง โครงการกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้มีความกตัญญู รู้คุณ ครูอาจารย์ ได้แสดงออกซึ่งการแสดงความเคารพอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ประเพณีความเป็นไทยในท้องถิ่น ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย เช่น รางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.๑-ป.๓ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการลอยกระทง
๔. โครงการกิจกรรมไหว้ครู
๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
๖. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ

๗. รางวัลและเกียรติบัตร
๘. ภาพกิจกรรม

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางพหุ-วัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส (มีกิจกรรมแข่งขันระบายสีภาพวันคริสต์มาส ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ คัดลายมือภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๒ ประกวดร้องเพลงวันคริสต์มาสในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกวดประดิษฐ์หมวกซานต้าวันคริสต์มาสในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกวดประดิษฐ์การ์ดวันคริสต์มาสในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และประกวดประดิษฐ์ต้นคริสต์มาส ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน (มีกิจกรรมเรียนระบายสีเทศกาลตรุษจีน ระดับอนุบาล ๑ - ป.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประดิษฐ์มังกร่น้อยด้วยกระดาษสี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ประดิษฐ์โคมไฟจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประดิษฐ์ซองอั่งเปา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตัดกระดาษจีน และจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเพณีลอยกระทง (มีกิจกรรมประกวดระบายสีภาพวันลอยกระทง ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันลอยกระทงภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกวดคัดลายมือเพลงวันลอยกระทง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกวดวาดภาพระบายสีวันลอยกระทง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และประกวดประดิษฐ์กระทง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖) และมีการนำกระทงไปถวายวัดมิ่งมงคลาราม (วัดหาดใหญ่ไผ่)

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันในความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข แสดงความคิดเห็นด้วยความความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเข้าใจที่ดี แสดงกิจกรรมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกันในทุกโอกาส เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจผู้อื่น เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคม และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสุขสันต์วันตรุษจีน)
๓. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเพณีลอยกระทง
๔. ภาพกิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยการจัดโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและเพียงพอได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและมีคุณค่าทางโภชนาการ ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก สวมสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ลดภาวะทุพโภชนาการ โดยมีโครงการอิมทอสมองใส เพื่อแก้ไขและป้องกันภาวะทุพโภชนาการ สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณภาพ และขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมองเห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารเช้า จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงเพื่อคำนวณภาวะโภชนาการ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนการจัดรายการอาหารในโครงการอิมทอสมองใสสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน และครูประจำชั้นได้ดำเนินการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านอารมณ์ นักเรียนที่อยู่ไม่นิ่ง ความประพฤติก่อ ความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเชิญวิทยากรพิเศษที่มีความสามารถด้านกีฬามาร่วมฝึกซ้อมให้แก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะด้านกีฬา เพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เห็นคุณค่าด้านกีฬาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการด้านกีฬาเพิ่มขึ้น จากการเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลสำเร็จได้รับรางวัลต่างๆมากมาย เช่น รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันฟุตบอลหญิง ” รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี หญิง น้ำหนัก ๒๘-๓๑ กก.ประเภทต่อสู้” เป็นต้น ส่งเสริมการแสดงออกทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ โดยนำเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรภายนอก นอกจากนี้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นและมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหา ให้ผู้ปกครองเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกการคำนวณภาวะโภชนาการ
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๓. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire :

SDQ)

๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน)
๕. โครงการอิมทอสมองใส
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๗. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข (กีฬา)
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์

๑๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา

๑๑.รางวัล/ถ้วยรางวัล ด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา

๑๒.ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายกำลังกายแก่ผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๑.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓.๔ สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	ดี	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาดและปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕.๓ สถานศึกษามีการจัดมุมความรู้/ป้ายนิเทศทุกห้องเรียน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๖.๓ สถานศึกษาการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	ดี	ดีเลิศ	✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ + ๒.๒ + ๒.๓ + ๒.๔ + ๒.๕ + ๒.๖			ระดับดีเลิศ	
๖				

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	๑.๐ - ๑.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑-๒ ข้อ
ปานกลาง (๒)	๑.๕๑ - ๒.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๓-๔ ข้อ
ดี (๓)	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๔-๕ ข้อ
ดีเลิศ (๔)	๓.๕๑ - ๔.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ
ยอดเยี่ยม (๕)	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะผู้บริหารสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ สามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. ระเบียบวาระการประชุม/รายงานการประชุม
๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๘๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๘๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง และได้บูรณาการรักษาชาติหลวงในหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นอกจากนี้ได้สอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพันธในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน คณะผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการรักษาชาติหลวงในหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรมเชิงสัมพันธ ดี ปกติ ชั่ว ในทุกระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการความเป็นเลิศทางศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ โครงการการบูรณาการสะเต็มศึกษาระดับนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีลูกทุ่ง)

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ศาสตร์พระราชา ฐานฝึกสวนครัวรั้วพอเพียง ฐานทานตะวันของพ่อ ฐานนำหมักชีวภาพ ฐานต้มยำกุ้ง ฐานส้มตำ ฐานฟุตซอล ฐานฟื้นคืนชีพ (CPR) ฐานพืชสมุนไพร ฐานราชินีแห่งสายน้ำ(บัว) ฐานตัดผมเกียรตินบาร้เบอ ฐานนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ฐานเปเปอร์มาเช่ ฐานเบเกอร์รี่สมุนไพร ฐานนำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระผู้เรียน
๒. ระเบียบวาระการประชุม/รายงานการประชุม
๓. คำสั่งมอบหมายงาน
๔. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๕. เกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ/ภาพถ่าย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้กับครู บุคลากรเข้ารับการอบรมในเรื่องที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูและบุคลากรได้ตั้งกลุ่มตามความต้องการเพื่อสะท้อนปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาหารือร่วมกัน อีกทั้งสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากทางหน่วยงานต้นสังกัดในการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีแนวทางการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกัน ตลอดจนได้รับคำปรึกษาจากคณะผู้บริหารและครู ในการช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คำสั่งเดินทางไปราชการ
๒. รายงานการอบรม/ ดูงาน
๓. แบบบันทึกการอบรมของบุคลากร
๔. วิจัยชั้นเรียน
๕. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร “พลังการทำงานเป็นทีมสู่ความสำเร็จ” (โครงการของหน่วยงานต้นสังกัด)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ จัดมุมความรู้ ป้ายนิเทศ บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถานศึกษามีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ
๒. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความปลอดภัย
๓. บรรยากาศห้องเรียน บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง เช่น ศูนย์ศาสตร์พระราชา ฐานผักสวนครัวรั้วพอเพียง ฐานทานตะวันของพ่อ ฐานน้ำหมักชีวภาพ ฐานต้มยำกุ้ง ฐานส้มตำ ฐานฟุตบอล ฐานพื้นดินซีพี (CPR) ฐานพืชสมุนไพร ฐานราชินีแห่งสายน้ำ(บัว) ฐานตัดผมเกียรตินับร้อย ฐานนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ฐานเปเปอร์มาเช่ ฐานเบเกอรี่สมุนไพร ฐานน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
๕. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๗. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียนให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบโดยการจัดระบบงานทะเบียนและวัดผล โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา Mis-School (Management Information System School) จัดระบบบริหารสถานศึกษา ezschool จัดโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ และโครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาที่พร้อมใช้งาน จัดระบบบริหารสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศมีการรายงานผลการจัดการศึกษาและข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน รวมถึงนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแจ้งผลทางสื่อ Online ต่าง ๆ เช่น ผ่าน Facebook ของสถานศึกษา หรือกลุ่ม LINE ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา Mis-School
๒. ระบบบริหารสถานศึกษา ezschoo
๓. โครงการพัฒนาระบบ ICT แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๕. โครงการบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๖. เว็บไซต์โรงเรียน
๗. Facebook ของสถานศึกษา
๘. กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกห้องเรียน

จุดเด่น

๑. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำฐานกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๘๖.๘๔		✓
๓.๑.๑ ครู มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๗๓.๖๗		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๒.๑ ครู มีการนำสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๘.๘๔	✓	
๓.๓.๑ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู อยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๘.๘๔	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๔.๑ ครู ใช้วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ วิธี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๔.๒ ครู มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๕.๑ ครู ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๕.๒ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๒ ข้อ
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๓ ข้อ
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๔ ข้อ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๕ ข้อ

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดแทรกคุณธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ธรรมชาติวิชา และเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจของตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บันทึกหลังสอน
๓. โครงงาน
๔. เกียรติบัตร/โล่ประกาศเกียรติคุณ/ภาพกิจกรรม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ บัตรคำ แผนที่ นิทาน เพลง คลิปวิดีโอ powerpoint โดยสอดแทรกคุณธรรม ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากนอกห้องเรียน เรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น คลองอู่ตะเภา วัดหาดใหญ่ใน สวนชีวา สุข สวนสาธารณะหาดใหญ่ สำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ มอ. เป็นต้น นอกจากนี้มีนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย การเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง และกับผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สื่อและทะเบียนสื่อ
๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ภาพกิจกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครู เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ภาพการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
๒. มุมป้ายนิเทศ
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครู

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน และการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทำให้ทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างแท้จริง และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียน ด้วยการสอนซ่อมเสริม และการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนรายกลุ่มและรายบุคคล และรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกหลังสอน
๔. ผลงานนักเรียน
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. เครื่องมือวัดผลประเมินผล เช่น แบบทดสอบ, แบบประเมินผลงาน,แบบสังเกตพฤติกรรม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วิธีดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๒. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับด้านการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน อภิปรายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๐๐	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๙.๗๕	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๓.๘๔	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๔	ร้อยละ ๗๐.๙๙	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙.๙๑	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๘๙.๘๐		✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๘๖.๘๔		✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๘.๘๔	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดี เลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจหรือความถนัด ใช้วิธีการประเมินด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเป้าหมายที่ต้องการวัด มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE ผู้ปกครอง LINE ห้องเรียน และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น ของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทุกปี ติดตามตรวจสอบการดำเนินการ และจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อนำผล การประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยประชุมชี้แจงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook page และ Website ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ มีการ ขยายผลการอบรม รายงานการอบรมต่อผู้บริหารสถานศึกษาหลังสิ้นสุดการอบรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่ หลากหลาย โดยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook Website Line Application ติดประกาศป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำโครงการและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด- สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน	<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กและถูกสุขลักษณะ- สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
<p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	<p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none">- ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

<p>😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้คล่องแคล่วมั่นคง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ทำตามข้อตกลงคำนิ้งถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัดส่งผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบปีละ ๒ ครั้ง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยและมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูแลจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน</p>	<p>😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>- เด็กควรได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก เพราะเด็กฟันผุมาก</p>
--	---

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพของเด็กในการดูแลสุขภาพช่องปากร่วมกับผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาและปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กและถูกสุขลักษณะ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำฐานกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น - ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้เรียน <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับด้านการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน อภิปรายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- จัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และตามความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ

ภาคผนวก

มติเห็นชอบ


การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ได้ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้ยกเลิกมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ลงชื่อ



(ดร.นิศากร ทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศของกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวศุภรา ปางนิติฉนกร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี

คุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

อาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกลงใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	๒
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	๒
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	๒
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	๒
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	๒
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ดี	๒
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	๒
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดี	๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	๒
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	๒
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	๒
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดี	๒
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	๒
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	๒
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	๒
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม/น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	๒
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดี	๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	๒
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	ดี	๒
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ดี	๒
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	๒
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ดี	๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	๒
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	๒
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี	๒
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	ดี	๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และ การสื่อสาร	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	๒
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	๒
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	๒
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์	ดี	๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	๒
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	๒
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	๒
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	๒
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดี	๒
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดี	๒
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	๒
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี	๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	๒
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี	๒
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร ได้สมวัย	ดี	๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	ดี	๒
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	๒
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	ดี	๒
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	๒
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	๒
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน	ดี	๒

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- ๓ หมายถึง ดีมาก
- ๒ หมายถึง ดี
- ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๑
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป	๙๔
๑.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป	๙๐
๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป	๙๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๓.๑) ผู้เรียนมีชิ้นงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๔ ชิ้นงาน	๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙
๔.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป	๙๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐
๕.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐
๕.๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕
๕.๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘
๕.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)
๕.๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕
๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๑
๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๔
๕.๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	๔๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙
๖.๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๙
๖.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ค้าขาย	๙๙
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘
๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	๙๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๒.๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐
๓.๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒
๔.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๗๐
๔.๒) ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น เดือนละครั้ง	๑๐๐
๔.๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	๙๘
๔.๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ด้านสัมพันธภาพ ทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	๙๘

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑-๓ ข้อ
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ๔-๕ ข้อ
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ๖-๗ ข้อ
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ๘-๙ ข้อ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑๐ ข้อ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒.๑.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
๒.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม	ดี
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ	ดี
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	ดี
๒.๒.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี	ดี
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี
๒.๓.๔ สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี
๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	๑๐๐
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ	ดี
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	ดี
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ สะอาดและปลอดภัย	ดี
๒.๕.๓ สถานศึกษามีการจัดมุมความรู้/ป้ายนิเทศทุกห้องเรียน	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อ ต่อการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	ดี
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และ เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๖.๓ สถานศึกษาการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	ดี

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	๑.๐ - ๑.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑-๒ ข้อ
ปานกลาง (๒)	๑.๕๑ - ๒.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๓-๔ ข้อ
ดี (๓)	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๔-๕ ข้อ
ดีเลิศ (๔)	๓.๕๑ - ๔.๕๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ
ยอดเยี่ยม (๕)	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑
๓.๑.๑ ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๑๐๐
๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒
๓.๒.๑ ครูนำสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๕
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๐
๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔
๓.๓.๑ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู อยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป	๙๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๔.๑ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ วิธี	๑๐๐
๓.๔.๒ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕
๓.๕.๑ ครูมีผลการประเมินจากการนิเทศการสอน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๙๕
๓.๕.๒ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๕

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๒ ข้อ
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๓ ข้อ
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๔ ข้อ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ๕ ข้อ

ผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๓๐	๒.๙๓	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๓	๑๑.๕๖	๒.๘๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๗	๒.๘๑	๒.๕๙	๒.๖๗	๒.๖๗	๑๐.๗๔	๒.๖๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	๓๐	๓	๒.๘๓	๒.๙๗	๒.๗๗	๑๑.๕๗	๒.๘๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	๒๙	๒.๓๔	๒.๙๓	๒.๖๙	๒.๖๙	๑๐.๖๕	๒.๖๖	๓
รวม	๑๑๖	๑๑.๐๘	๑๑.๒๕	๑๑.๒๓	๑๐.๙๖	๔๔.๕๒	๑๑.๑๓	
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๗	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๗๔	๑๑.๑๓	๒.๗๘	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๒	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๑	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	๓๑	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔	๓๐	๒.๙๓	๒.๙๓	๒.๙๗	๒.๙๗	๑๑.๘๐	๒.๙๕	๓
รวม	๑๒๔	๑๑.๙๓	๑๑.๙๓	๑๑.๙๗	๑๑.๙๗	๔๗.๘๐	๑๑.๙๕	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๘	๒.๙๘	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๑.๙๔	๒.๙๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๓๓	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๓๑	๓	๓	๓	๒.๘๑	๑๑.๘๑	๒.๙๕	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓	๓๓	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔	๓๓	๓	๓	๓	๒.๘๒	๑๑.๘๒	๒.๙๖	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๕	๓๑	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
รวม	๑๖๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔.๖๓	๕๙.๖๓	๑๑.๙๓	
ค่าเฉลี่ย		๓	๓	๓	๒.๙๓	๑๑.๙๓	๒.๙๘	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๗๗	๙๔	๓๙	๓๐	๓๒	๘	๖	๘	๐	๓๗๗	๓.๓๖	๐.๘๖	๓๔๓	๘๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๗๗	๙๐	๓๐	๒๗	๓๐	๙	๘	๓	๐	๓๗๗	๓.๔๓	๐.๗๘	๓๔๗	๘๓.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๗๗	๘๙	๓๒	๒๒	๒๐	๖	๕	๓	๐	๓๗๗	๓.๔๓	๐.๗๕	๓๔๓	๘๐.๓๗
สังคมศึกษา	๓๗๗	๗๒	๒๓	๓๕	๒๒	๒๐	๒	๓	๐	๓๗๗	๓.๒๕	๐.๗๘	๓๓๐	๗๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๓๗๗	๙๙	๒๔	๓๕	๓๓	๗	๙	๑๐	๐	๓๗๗	๓.๓๖	๐.๙๓	๓๓๘	๗๗.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗๗	๓๓๒	๓๗	๒๓	๕	๐	๐	๐	๐	๓๗๗	๓.๗๒	๐.๔๓	๓๗๒	๙๗.๓๘
ศิลปะ	๓๗๗	๕๐	๓๙	๕๓	๒๓	๓๒	๔	๐	๐	๓๗๗	๓.๒๓	๐.๖๖	๓๔๐	๗๗.๓๐
การงานอาชีพ	๓๗๗	๓๕๙	๓๒	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๓๗๗	๓.๙๒	๐.๒๖	๓๗๔	๙๙.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๗๗	๖๕	๔๐	๒๖	๒๒	๓๒	๘	๔	๐	๓๗๗	๓.๒๔	๐.๘๓	๓๓๓	๗๘.๐๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๓๗	๓๔	๘	๓๐	๔	๓	๐	๐	๐	๓๗	๓.๔๓	๐.๕๗	๓๒	๘๖.๔๗
คอมพิวเตอร์สารสนเทศ ๓	๓๗๗	๓๓๙	๒๓	๓๓	๔	๐	๐	๐	๐	๓๗๗	๓.๘๔	๐.๓๕	๓๗๓	๙๗.๗๔
วิทยาศาสตร์ทางทะเล	๓๗	๘	๓๗	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๓.๕๕	๐.๓๖	๓๗	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง ๓	๓๗๗	๓๒๖	๒๐	๓๑	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๗๗	๓.๗๓	๐.๔๘	๓๖๓	๙๖.๐๙
ภาษาจีน ๓	๓๗๗	๓๔๐	๒๐	๓๔	๓	๐	๐	๐	๐	๓๗๗	๓.๘๔	๐.๓๕	๓๗๔	๙๘.๓๓
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๓๖	๓๘	๓๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖	๓.๖๗	๐.๓๗	๓๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๓๗	๒๔	๙	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๓.๗๗	๐.๓๔	๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓	๓๗	๓๘	๓๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๓.๖๖	๐.๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒,๓๐๘	๑,๓๑๗	๓๗๘	๓๓๒	๓๕๓	๗๕	๔๒	๓๓		๒,๓๐๘	๓.๕๓	๐.๖๙	๒,๐๐๗	๘๖.๓๐
ร้อยละ	๓๐๐	๕๗.๐๖	๑๖.๑๘	๑๓.๕๒	๖.๖๓	๓.๒๕	๑.๘๒	๑.๓๔		๓๐๐.๐๐			๘๖.๙๖	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐๐	๕๙	๓๗	๔๗	๒๓	๒๐	๑๑	๓	๐	๒๐๐	๓.๑๒	๐.๘๐	๑๔๓	๗๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕๕	๓๖	๓๕	๓๐	๒๙	๑๑	๔	๐	๒๐๐	๓.๐๒	๐.๘๔	๑๒๖	๖๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐๐	๖๗	๖๒	๔๙	๒๓	๑	๐	๐	๐	๒๐๐	๓.๔๓	๐.๕๑	๑๗๘	๘๙.๐๐
สังคมศึกษา	๒๐๐	๕๖	๓๗	๔๗	๔๒	๑๗	๐	๑	๐	๒๐๐	๓.๑๗	๐.๖๗	๑๔๐	๗๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐๐	๔๑	๓๒	๔๓	๔๗	๓๓	๓	๑	๐	๒๐๐	๒.๙๗	๐.๗๒	๑๑๖	๕๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๐	๑๐๖	๔๔	๔๘	๒	๐	๐	๐	๐	๒๐๐	๓.๖๔	๐.๔๓	๑๙๘	๙๙.๐๐
ศิลปะ	๒๐๐	๗๔	๖๙	๔๕	๑๑	๑	๐	๐	๐	๒๐๐	๓.๕๑	๐.๔๖	๑๘๘	๙๔.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐๐	๑๗๙	๑๘	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๒๐๐	๓.๙๔	๐.๒๒	๑๙๙	๙๙.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๖๐	๓๗	๓๖	๔๙	๑๗	๑	๐	๐	๒๐๐	๓.๑๘	๐.๖๙	๑๓๓	๖๖.๕๐
คอมพิวเตอร์	๒๐๐	๑๔๒	๓๑	๒๑	๖	๐	๐	๐	๐	๒๐๐	๓.๗๗	๐.๔๐	๑๙๔	๙๗.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐๐	๑๙๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐	๔.๐๐	๐.๐๕	๒๐๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๐๐	๑๕๐	๒๗	๑๐	๑๒	๑	๐	๐	๐	๒๐๐	๓.๗๘	๐.๔๔	๑๘๗	๙๓.๕๐
รวม	๒,๔๐๐	๑,๑๘๗	๔๓๒	๓๘๓	๒๔๓	๑๒๐	๒๖	๙	๐	๒,๔๐๐	๓.๕๖	๐.๖๗	๒,๐๐๒	๘๓.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๔๖	๑๘.๐๐	๑๕.๙๖	๑๐.๑๓	๕.๐๐	๑.๐๘	๐.๓๘		๑๐๐.๐๐			๘๓.๔๒	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๑๔	๖๐	๔๕	๓๘	๓๔	๒๑	๑๔	๒	๐	๒๑๔	๓.๐๙	๐.๘๐	๑๔๓	๖๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๑๔	๖๗	๓๓	๔๗	๓๐	๒๔	๖	๗	๐	๒๑๔	๓.๑๐	๐.๘๓	๑๔๗	๖๘.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๑๔	๘๑	๓๓	๓๒	๔๒	๑๙	๔	๓	๐	๒๑๔	๓.๒๒	๐.๗๘	๑๔๖	๖๘.๒๒
สังคมศึกษา	๒๑๔	๑๐๔	๕๒	๓๗	๑๘	๐	๓	๐	๐	๒๑๔	๓.๕๔	๐.๕๕	๑๔๓	๖๖.๓๙
ประวัติศาสตร์	๒๑๔	๗๖	๓๒	๒๔	๒๙	๒๗	๒๔	๒	๐	๒๑๔	๓.๐๕	๐.๙๒	๑๓๒	๖๑.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๔	๑๓๖	๕๐	๒๕	๓	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๗๕	๐.๓๘	๒๑๑	๙๘.๖๐
ศิลปะ	๒๑๔	๓๒	๔๓	๔๗	๔๒	๓๕	๑๕	๐	๐	๒๑๔	๒.๘๘	๐.๗๕	๑๒๒	๕๗.๐๑
การงานอาชีพ	๒๑๔	๑๑๗	๒๔	๔๕	๑๖	๙	๓	๐	๐	๒๑๔	๓.๕๐	๐.๖๔	๑๔๖	๖๘.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๔	๖๘	๔๑	๒๓	๒๓	๑๘	๒๙	๑๒	๐	๒๑๔	๒.๙๖	๑.๐๐	๑๓๒	๖๑.๖๘
คอมพิวเตอร์	๒๑๔	๑๕๖	๓๙	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๘๑	๐.๓๕	๒๑๐	๙๘.๑๓
หน้าที่พลเมือง	๒๑๔	๑๔๘	๔๔	๑๙	๓	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๗๙	๐.๓๖	๒๑๑	๙๘.๖๐
ภาษาจีน	๒๑๔	๑๑๓	๗๔	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๗๙	๐.๓๐	๒๑๑	๙๘.๖๐
รวม	๒,๕๖๘	๑,๑๗๘	๕๑๐	๓๕๖	๒๔๗	๑๕๓	๙๘	๒๖		๒,๕๖๘	๓.๓๗	๐.๗๖	๑,๖๔๔	๖๓.๖๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๙๗	๑๙.๘๖	๑๓.๘๖	๙.๖๒	๕.๙๖	๓.๘๒	๑.๐๑		๑๐๐.๐๐			๖๓.๖๐	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒๘	๓๙	๓๘	๓๗	๓๓	๔๕	๒๗	๓๓	๐	๒๒๘	๒.๗๓	๐.๙๓	๓๓๔	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๒๘	๘๐	๓๕	๓๗	๒๓	๒๐	๓๘	๓๗	๐	๒๒๘	๓.๐๓	๐.๙๙	๓๕๒	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๒๘	๖๒	๓๗	๔๗	๒๗	๒๙	๒๐	๖	๐	๒๒๘	๒.๙๘	๐.๘๘	๓๔๖	๖๔.๐๔
สังคมศึกษา	๒๒๘	๘๙	๓๕	๒๙	๓๕	๓๓	๘	๓	๐	๒๒๘	๓.๑๙	๐.๘๓	๓๕๓	๖๗.๓๓
ประวัติศาสตร์	๒๒๘	๔๓	๔๔	๔๖	๔๙	๓๘	๗	๓	๐	๒๒๘	๒.๙๖	๐.๗๔	๓๓๓	๕๘.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๘	๑๔๐	๓๖	๒๗	๑๕	๙	๓	๐	๐	๒๒๘	๓.๖๓	๐.๕๙	๒๐๓	๘๙.๐๔
ศิลปะ	๒๒๘	๗๔	๓๒	๕๗	๕๓	๑๒	๓	๓	๐	๒๒๘	๓.๒๓	๐.๖๗	๓๖๓	๗๓.๕๙
การงานอาชีพ	๒๒๘	๑๓๘	๑๙	๔๔	๑๗	๘	๓	๓	๐	๒๒๘	๓.๕๖	๐.๖๓	๒๐๓	๘๘.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๘	๖๙	๓๙	๒๘	๓๖	๓๒	๑๙	๓๐	๐	๒๒๘	๒.๙๕	๐.๙๔	๓๓๓	๕๗.๕๖
คอมพิวเตอร์	๒๒๘	๑๓๘	๓๔	๓๐	๑๘	๒๔	๓	๓	๐	๒๒๘	๓.๔๖	๐.๗๔	๓๘๒	๗๙.๘๒
หน้าที่พลเมือง	๒๒๘	๒๒๓	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๒๒๘	๓.๙๗	๐.๒๖	๒๒๖	๙๙.๑๒
ภาษาจีน	๒๒๘	๔๒	๓๖	๔๓	๓๓	๒๔	๓๐	๒๒	๐	๒๒๘	๒.๗๐	๐.๙๘	๓๒๓	๕๓.๐๗
รวม	๒,๗๓๖	๓,๑๓๗	๓๘๓	๔๖๕	๓๓๓	๒๗๒	๓๓๖	๗๒		๒,๗๓๖	๓.๑๙	๐.๘๗	๓,๙๒๕	๗๐.๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๘๓	๓๕.๐๐	๓๕.๕๓	๑๒.๖๐	๙.๙๔	๕.๗๗	๒.๖๓		๑๐๐.๐๐			๗๐.๓๖	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

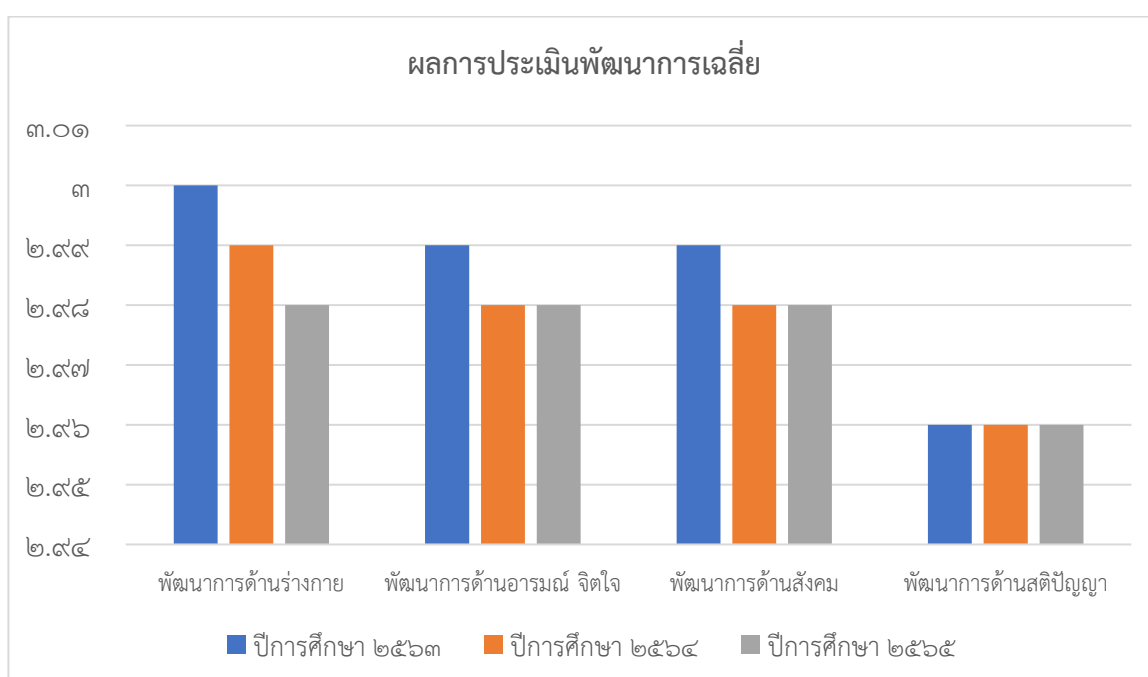
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๑๒	๙๔	๕๔	๖๓	๔๓	๓๓	๑๙	๖	๐	๓๑๒	๓.๐๘	๐.๘๓	๒๑๑	๖๗.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๑๒	๗๕	๔๘	๕๓	๕๖	๓๒	๓๘	๑๐	๐	๓๑๒	๒.๘๘	๐.๙๐	๑๗๖	๕๖.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๑๒	๗๑	๔๒	๗๓	๗๖	๓๘	๖	๖	๐	๓๑๒	๒.๙๘	๐.๗๕	๑๘๖	๕๙.๖๒
สังคมศึกษา	๓๑๒	๑๘๕	๙๔	๓๒	๐	๐	๑	๐	๐	๓๑๒	๓.๗๔	๐.๓๖	๓๑๑	๙๗.๖๘
ประวัติศาสตร์	๓๑๒	๔๔	๕๐	๗๒	๖๐	๕๗	๒๙	๐	๐	๓๑๒	๒.๘๐	๐.๗๖	๑๖๖	๕๓.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๒	๕๘	๕๗	๕๔	๗๔	๕๖	๑๓	๐	๐	๓๑๒	๒.๙๒	๐.๗๕	๑๖๙	๕๔.๑๗
ศิลปะ	๓๑๒	๑๒๗	๙๕	๖๖	๒๒	๑	๑	๐	๐	๓๑๒	๓.๕๒	๐.๔๙	๒๘๘	๙๒.๓๑
การงานอาชีพ	๓๑๒	๑๒๒	๓๙	๔๑	๓๒	๔๑	๓๕	๒	๐	๓๑๒	๓.๐๙	๐.๙๒	๒๐๒	๖๔.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๒	๖๑	๒๘	๔๙	๘๑	๗๐	๒๑	๒	๐	๓๑๒	๒.๗๗	๐.๘๐	๑๓๘	๔๔.๒๓
คอมพิวเตอร์	๓๑๒	๑๖๕	๕๒	๕๖	๓๐	๗	๒	๐	๐	๓๑๒	๓.๕๓	๐.๕๙	๒๗๓	๘๗.๕๐
หน้าที่พลเมือง	๓๑๒	๑๘๔	๘๐	๔๔	๓	๐	๑	๐	๐	๓๑๒	๓.๗๑	๐.๔๐	๓๐๘	๙๘.๗๒
ภาษาจีน	๓๑๒	๒๐	๒๗	๔๒	๗๑	๗๕	๔๕	๓๒	๐	๓๑๒	๒.๓๓	๐.๘๒	๘๙	๒๘.๕๓
รวม	๓,๗๔๔	๓,๒๐๖	๖๖๖	๖๕๕	๕๔๘	๔๑๐	๒๑๑	๕๘		๓,๗๔๔	๓.๑๑	๐.๘๓	๒,๕๑๗	๖๗.๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๒๓	๑๗.๗๖	๑๗.๒๓	๑๔.๖๔	๑๐.๙๕	๕.๖๔	๑.๕๕		๑๐๐.๐๐			๖๗.๒๓	

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๖๔	๙๗	๕๔	๕๑	๓๕	๑๖	๙	๒	๐	๒๖๔	๓.๒๘	๐.๗๘	๒๐๒	๗๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๖๔	๕๗	๕๘	๖๐	๓๗	๒๙	๑๑	๑๒	๐	๒๖๔	๒.๙๙	๐.๘๓	๑๗๕	๖๖.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๖๔	๖๕	๖๑	๖๖	๔๒	๒๕	๖	๐	๐	๒๖๔	๓.๑๖	๐.๖๘	๑๙๒	๗๒.๗๓
สังคมศึกษา	๒๖๔	๑๓๓	๔๓	๔๓	๒๖	๑๙	๐	๐	๐	๒๖๔	๓.๔๖	๐.๖๕	๒๑๙	๘๒.๙๕
ประวัติศาสตร์	๒๖๔	๗๑	๒๗	๕๑	๖๙	๔๕	๑	๐	๐	๒๖๔	๓.๐๑	๐.๗๓	๑๙๙	๗๖.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๔	๒๒๘	๒๙	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖๔	๓.๙๒	๐.๒๒	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๖๔	๖๑	๕๖	๘๐	๔๐	๒๐	๗	๐	๐	๒๖๔	๓.๑๕	๐.๖๖	๑๙๗	๗๔.๖๒
การงานอาชีพ	๒๖๔	๑๐๑	๔๙	๓๘	๒๙	๒๘	๒๑	๓	๐	๒๖๔	๓.๑๖	๐.๘๗	๑๘๓	๖๙.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๔	๙๙	๔๐	๖๐	๓๗	๒๒	๘	๓	๐	๒๖๔	๓.๒๑	๐.๗๖	๑๙๔	๗๓.๔๘
คอมพิวเตอร์	๒๖๔	๙๑	๔๓	๕๙	๕๗	๑๙	๐	๐	๐	๒๖๔	๓.๒๗	๐.๖๕	๑๙๓	๗๓.๑๓
หน้าที่พลเมือง	๒๖๔	๑๘๓	๓๕	๓๙	๗	๐	๐	๐	๐	๒๖๔	๓.๗๕	๐.๔๒	๒๕๗	๙๗.๓๕
ภาษาจีน	๒๖๔	๑๐๑	๖๔	๔๐	๒๐	๒๗	๘	๔	๐	๒๖๔	๓.๒๙	๐.๗๘	๒๐๕	๗๗.๖๕
รวม	๓,๑๖๘	๑,๒๘๒	๕๕๕	๕๙๔	๓๗๙	๒๔๙	๗๑	๒๕	๐	๓,๑๖๘	๓.๓๐	๐.๗๙	๒,๔๓๐	๗๖.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๔๗	๑๗.๕๙	๑๘.๗๕	๑๒.๕๖	๗.๗๐	๒.๒๔	๐.๗๖		๑๐๐.๐๐			๗๖.๗๐	

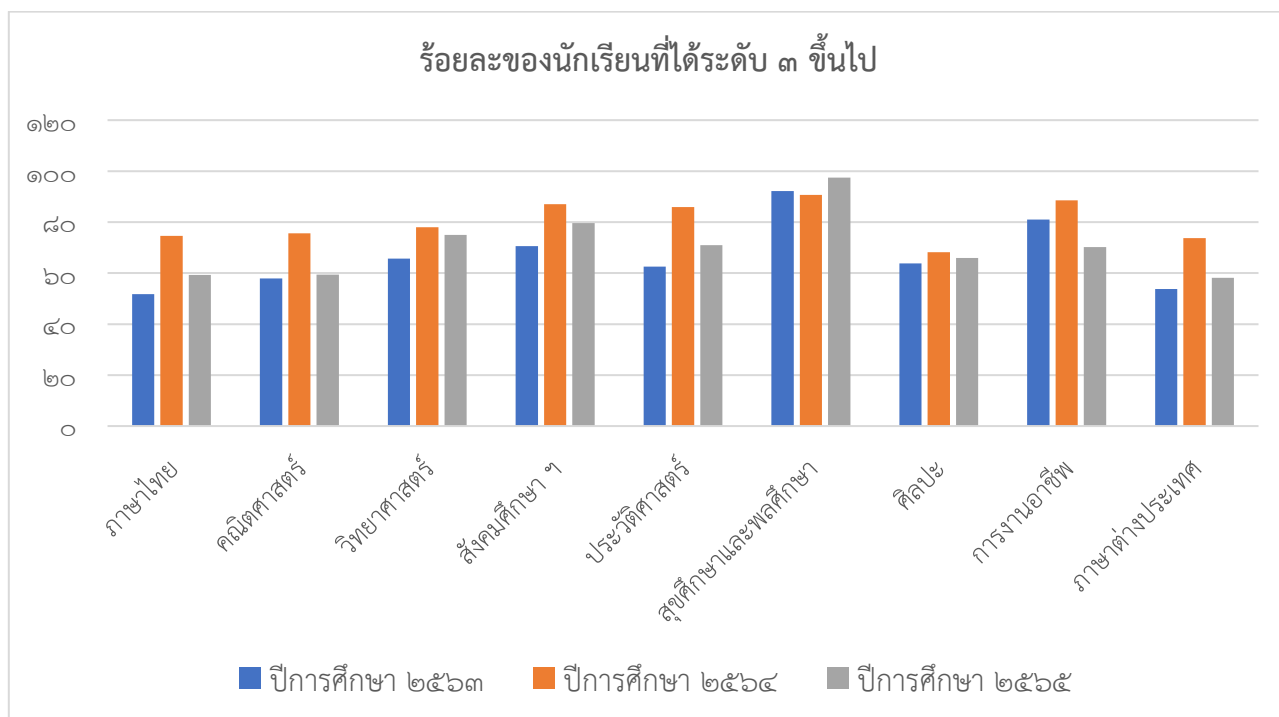
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
พัฒนาการด้านร่างกาย	๓.๐๐	๒.๙๙	๒.๙๘
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒.๙๙	๒.๙๘	๒.๙๘
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๙๙	๒.๙๘	๒.๙๘
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๙๖	๒.๙๖	๒.๙๖



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. ภาษาไทย	๕๑.๘๐	๗๔.๕๘	๕๙.๓๒
๒. คณิตศาสตร์	๕๗.๙๐	๗๕.๖๓	๕๙.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖๕.๖๙	๗๘.๐๑	๗๔.๙๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๐.๕๔	๘๖.๙๗	๗๙.๖๒
๕. ประวัติศาสตร์	๖๒.๕๓	๘๕.๙๒	๗๐.๙๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๒๑	๙๐.๖๒	๙๗.๔๒
๗. ศิลปะ	๖๓.๗๘	๖๘.๒๑	๖๕.๘๘
๘. การงานอาชีพ	๘๐.๙๗	๘๘.๕๙	๗๐.๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๗๑	๗๓.๗๔	๕๘.๒๐



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3090200202	ชื่อโรงเรียน : เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : หาดใหญ่		จังหวัด : สงขลา				
สังกัดย่อย : ห้องเรียนจังหวัดสงขลา	ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ใต้				
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 171 คน (ปกติ : 171 คน พิเศษ : 0 คน Walk-in : 0 คน)							
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.32	80.29	76.45	79.60	79.41	79.93	
	S.D.	17.13	12.76	13.65	12.86	12.91	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.85	72.71	76.25	77.80	77.34	78.06	
	S.D.	10.35	10.15	9.29	9.34	9.59	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.18	76.50	76.35	78.70	78.37	79.00	
	S.D.	25.95	20.97	20.92	20.38	20.50	19.91	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>Bar chart showing the comparison of average reading scores (in percentage) across different levels: School, Sub-district, Province, Education Office, District, and Country. The chart compares scores for three categories: การอ่านออกเสียง (Reading aloud), การอ่านรู้เรื่อง (Reading comprehension), and รวม 2 ด้าน (Total). The Y-axis represents the percentage score from 0.00 to 100.00. The legend indicates the following color coding: โรงเรียน (School - Yellow), สังกัดย่อย (Sub-district - Purple), จังหวัด (Province - Green), ศึกษาธิการภาค (Education Office - Blue), สังกัด (District - Red), and ประเทศ (Country - Light Green).</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	96	56.14	24	14.03	21	12.28	30	17.54
การอ่านรู้เรื่อง	58	33.91	71	41.52	35	20.46	7	4.09
รวม 2 ด้าน	88	51.06	30	17.54	57	21.63	16	9.35



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทองค์							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	67.52			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	67.71			●			
ประเภทองค์	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	อาษา	91.81			●	91.81	
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	พจน	90.64			●	90.64	
1.3 สระสรรพนามสรร	ดิบประค	78.36			●	78.36	
1.4 สระสรรพนามสรร	ฉีกปุ	74.26		●		74.26	
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	คั้งค้	69.00		●		69.00	
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	69.00		●		69.00	
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	พิชฌกุ	80.70			●	80.70	
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	51.46		●		51.46	
1.9 สระเสียงรูป	บังคัก	64.32		●		64.32	
1.10 สระเสียงรูป	เค็กคัก	67.25		●		67.25	
1.11 สระอัญ	รณ่ง	67.83		●		67.83	
1.12 สระอัญ	พวเรา	72.51		●		72.51	
1.13 สระประสม	คนเสียง	71.34		●		71.34	
1.14 สระประสม	เมือข้าง	67.25		●		67.25	
1.15 สระกไม่ตรงมาตรา	นกญ	66.78	●			66.78	
1.16 สระกไม่ตรงมาตรา	โอวาท	44.44	●			44.44	
1.17 สระคล้าย	ครอบคัว	70.17		●		70.17	
1.18 สระคล้าย	ทรกตม	48.53	●			48.53	
1.19 อักษรนำ	คี่งญ	69.00		●		69.00	
1.20 อักษรนำ	สนมบับ	59.64		●		59.64	
2. การอ่านออกเสียงเพื่อความ	67.36			●			
การอ่านรู้เรื่อง	62.85			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(เดี่ยว)	87.13				●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(สั้นหรือจากภาพ)	68.33			●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	53.45			●			
4. การอ่านรู้เรื่องเพื่อความ	51.69			●			
รวม 2 ด้าน	65.18			●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

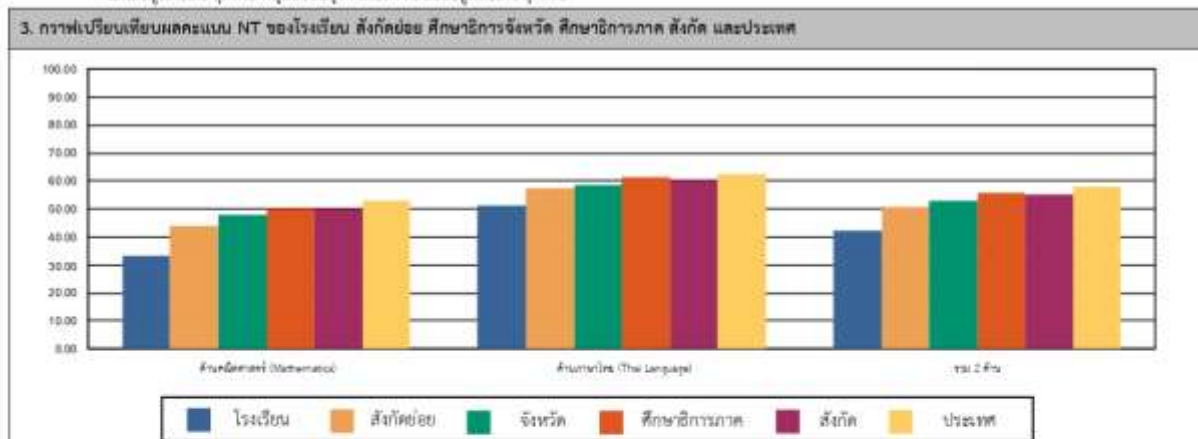
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	3090200202	ชื่อโรงเรียน :	เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง
สังกัดย่อย :	ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา	อำเภอ :	หาดใหญ่	จังหวัด :	สงขลา	ศึกษาธิการจังหวัด :	สงขลา
สังกัด :	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ภาค :		ภาค :	ใต้	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	202 คน(ปกติ : 199 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=19)	จังหวัด (N=584)	ศึกษาธิการภาค (N=2,352)	สังกัด (N=1,008)	ประเทศ (N=29,854)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.40	43.76	47.67	50.16	50.01	52.97
	S.D.	15.30	20.79	23.49	24.07	23.51	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.30	57.70	58.70	61.61	60.43	62.58
	S.D.	20.73	21.31	22.36	22.31	22.25	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.35	50.73	53.19	55.89	55.22	57.78
	S.D.	16.23	18.89	21.01	21.34	21.04	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	4.02	27	13.36	118	59.29	46	23.11
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46	23.11	68	33.16	54	27.13	33	16.58
รวม 2 ด้าน	16	8.04	60	30.15	85	42.71	38	19.09

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ป็นสูง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนเต็ม	33.40		●			
มาตรฐาน ๑.1.1 ผู้เรียนสามารถแสดงการบวก ลบจำนวน ๑-๑๐๐ การลบในกรณีลบลบได้เป็นบวกและลบลบได้เป็นลบ	34.67		●			
1.๑.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	52.26				●	
2.๑.3.๑ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยใช้เส้นทแยงมุมหรือการเทียบเท่ากัน	46.73				●	
3.๑.3.5 ทศนิยมใช้แทนค่าในวงกลมที่จุดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง และทศนิยมใช้แทนค่าการบวก ลบจำนวนไม่เกิน 100,000 และ ๑	47.73				●	
4.๑.3.๑ ทศนิยมใช้แทนค่าในวงกลมที่จุดทศนิยม ๑ และ ๒ ตำแหน่ง และทศนิยมใช้แทนค่าการบวก ลบจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๑	46.23				●	
5.๑.3.๑ และ ๑.๑.๓ การคูณและหารโดยวิธีคูณ ๒ ชั้น และวิธีหารสั้นไม่เกิน 100,000 และ ๑	28.44		●			
6.๑.3.12 และ ๑.๑.๓ การคูณและหารโดยวิธีคูณ การบวกเศษส่วนที่มีตัวประกอบตัวเดียว และวิธีหารสั้น	32.91		●			
มาตรฐาน ๑.1.2 ผู้เรียนสามารถแสดงการคูณและหารจำนวน ๑-๑๐๐	33.16		●			
1.๑.3.1 การคูณและหารจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ โดยใช้วิธีคูณและวิธีหารสั้น	33.16		●			
สาระที่ 2 การวัดและการชั่ง	30.63		●			
มาตรฐาน ๑.2.1 ผู้เรียนสามารถวัดความยาวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	30.92		●			
1.๑.3.1 และ ๑.๑.๓ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	40.20		●			
2.๑.3.๑ และ ๑.๑.๓ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	26.80		●			
3.๑.3.๑ และ ๑.๑.๓ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	36.18		●			
4.๑.3.12 และ ๑.๑.๓ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	21.00	●				
5.๑.3.12 และ ๑.๑.๓ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	34.92		●			
มาตรฐาน ๑.2.2 ผู้เรียนสามารถวัดปริมาณของของเหลวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	26.63		●			
1.๑.3.1 การวัดปริมาณของของเหลวโดยใช้หน่วยมาตรฐาน	26.63		●			
สาระที่ 3 ชีวิตและการงาน	40.36		●			
มาตรฐาน ๑.3.1 ผู้เรียนสามารถบอกหน้าที่ของอาชีพต่างๆ	40.36		●			
1.๑.3.1 การบอกอาชีพต่างๆ	44.97		●			
2.๑.3.๑ การบอกอาชีพต่างๆ	31.15		●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	51.90				●	
สาระที่ 1 การอ่าน	53.81				●	
มาตรฐาน ๑.1.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	53.81				●	
1.๑.3.๑ การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	46.98		●			
2.๑.3.๑ การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	43.21		●			
3.๑.3.๑ การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	59.29				●	
4.๑.3.๑ การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	64.32				●	
5.๑.3.๑ การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	61.80				●	
6.๑.3.๑ การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่อ่านได้	47.23		●			
สาระที่ 2 การฟัง	59.01				●	
มาตรฐาน ๑.2.1 ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	59.01				●	
1.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	64.07				●	
2.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	64.32				●	
3.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	53.12				●	
สาระที่ 3 การฟัง พูด และการดู	62.14				●	
มาตรฐาน ๑.3.1 ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	62.14				●	
1.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	73.36					●
2.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	56.53				●	
สาระที่ 4 การฟัง พูด และการเขียน	41.86		●			
มาตรฐาน ๑.4.1 ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	41.86		●			
1.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	45.89		●			
2.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	40.95		●			
3.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	24.12	●				
4.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	51.50				●	
สาระที่ 5 การฟัง พูด และการอ่าน	47.18		●			
มาตรฐาน ๑.5.1 ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	47.18		●			
1.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	55.77				●	
2.๑.3.๑ การฟังและเข้าใจสิ่งที่พูดได้	40.73		●			
รวม 2 ด้าน	42.35		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
เป็นสูง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	251	45.50	11.56	57.06	13.71	3.74	16.08	80.00	19.00	96.00	4.00	0.00	12.00	58.75	56.25*
ขนาดโรงเรียน	107,705	48.01	12.51	60.52	14.24	3.66	16.56	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	61.75	64.50
ที่ตั้งโรงเรียน	14,184	45.00	12.16	57.16	14.76	3.84	17.23	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	58.00	69.00
จังหวัด	16,046	45.31	12.20	57.51	14.80	3.82	17.25	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	58.25	56.50
สังกัด	39,904	45.05	11.87	56.91	13.90	3.80	16.29	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.50	56.50
ภาค	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำนวนคะแนนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	59.63	22.25	62.95	23.57	58.59	24.95	59.08	24.89	58.67	23.43	54.81	25.51	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	61.27	18.77	65.29	18.76	63.28	19.94	63.48	19.83	62.03	19.47	59.96	21.95	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	76.63	24.41	79.23	23.31	76.49	24.15	76.75	24.10	76.05	23.97	73.19	24.90	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	47.41	22.54	50.13	23.15	46.70	23.13	47.04	23.24	47.17	22.93	44.97	23.55	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	41.83	31.75	46.58	32.17	41.67	32.04	42.10	32.04	41.83	31.32	39.39	31.63	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านทะเลใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	251	35.07	14.07	96.88	12.50	31.25	28.13
ขนาดโรงเรียน	107,691	43.12	22.03	100.00	0.00	37.50	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน	14,180	37.06	18.73	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	16,042	37.71	19.24	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	39,895	36.51	17.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	107,735	35.32	17.35	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	36.19	22.21	44.56	27.86	38.27	25.20	38.88	25.49	37.65	24.39	36.31	24.00	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	31.24	19.24	41.50	26.25	35.46	22.71	36.08	23.24	34.82	21.89	33.91	21.47	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	35.06	20.76	40.32	25.68	34.71	23.33	35.31	23.66	34.37	22.78	33.40	22.53	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	57.97	39.37	67.50	38.09	56.47	39.64	57.49	39.66	58.31	39.00	53.22	39.51	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	38.65	22.77	43.02	27.36	39.07	26.41	39.72	26.71	38.02	25.79	37.53	25.97	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	27.99	24.06	37.15	31.70	31.02	28.10	31.71	28.57	29.84	27.30	29.06	26.93	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านทะเลใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	251	26.93	15.41	87.00	0.00	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	107,676	32.58	19.71	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	14,178	30.41	19.13	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	16,039	30.69	19.33	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	39,887	28.54	16.65	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	107,741	28.65	17.83	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,196	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.97	20.54	37.13	25.75	34.15	25.28	34.54	25.52	31.49	22.90	31.65	24.07	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.28	45.95	31.50	46.45	31.13	46.30	31.33	46.38	31.60	46.49	30.77	46.15	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	26.16	21.53	30.68	23.88	28.63	23.19	28.82	23.40	27.75	21.57	27.36	22.21	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	15.14	35.84	22.58	41.81	23.27	42.25	23.12	42.16	20.12	40.09	22.80	41.95	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	23.89	29.56	29.02	32.90	26.75	31.92	27.16	32.19	24.32	29.99	24.72	30.68	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090200202 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	251	39.01	14.26	82.50	0.00	37.50	30.00
ขนาดโรงเรียน	107,686	43.64	15.93	100.00	0.00	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,181	41.25	15.66	100.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	16,043	41.58	15.81	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	39,895	39.87	14.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค	107,734	39.34	15.60	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	53.39	49.89	54.32	49.81	53.23	49.90	53.13	49.90	51.35	49.98	50.71	49.99	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	42.53	31.74	44.85	32.59	42.05	32.40	42.10	32.41	40.63	32.00	40.99	32.32	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	21.51	41.09	22.17	41.54	24.00	42.71	24.02	42.72	22.99	42.08	23.82	42.60	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	45.72	23.86	49.94	24.93	47.61	25.00	47.76	25.09	46.75	24.66	45.43	25.14	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	30.81	30.75	40.82	32.50	38.34	31.85	39.00	32.12	35.18	31.15	36.28	31.52	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	43.63	32.48	47.07	34.91	43.65	34.89	44.08	34.99	41.95	34.12	40.65	34.77	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	39.04	35.84	44.88	35.59	40.78	34.80	41.25	34.89	41.18	35.00	39.45	34.86	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	30.28	26.35	35.26	28.00	33.90	27.76	34.32	27.89	31.71	26.98	32.27	27.26	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	44.42	31.38	47.36	33.04	43.79	33.84	44.28	33.89	43.97	33.00	41.34	33.81	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.2
- 2.) มาตรฐาน ว 3.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.3
- 5.) มาตรฐาน ว 2.1

สรุปการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	ดำเนินการสำเร็จ	ไม่ได้ดำเนินการ	หมายเหตุ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา				
๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา	๙	๖	๓	
๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานธุรการ/การเงิน/พัสดุ	๒	๒	๐	
๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่	๓	๓	๐	
๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน	๙	๙	๐	
๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๑	๑	๐	
รวม	๒๔	๒๑	๓	
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้				
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	๔๒	๔๑	๑	
๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑	๑	๐	
รวม	๔๓	๔๒	๑	
๓. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓	๓	๐	
๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียนและระเบียบวินัยแก่นักเรียน	๖	๖	๐	
รวม	๙	๙	๐	
๔. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา				
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๒	๒	๐	
๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๐	
รวม	๓	๓	๐	
๕. ยุทธศาสตร์การสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม				
๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมด้านประเพณี	๒	๒	๐	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	ดำเนินการ สำเร็จ	ไม่ได้ ดำเนินการ	หมายเหตุ
และวัฒนธรรม				
รวม	๒	๒	๐	
๖. ยุทธศาสตร์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน				
๖.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน	๒	๒	๐	
๖.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	๑	๑	๐	
รวม	๓	๓	๐	
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยี				
๗.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	๓	๓	๐	
รวม	๓	๓	๐	
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๘๓	๔	

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



สอนซ่อมเสริมการอ่านในช่วงเช้า



ทดสอบการอ่านและการเขียน



ตัวข้อสอบ NT



นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ

๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น



อยู่ค่ายพักแรม



บูรณาการสะเต็มศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรม

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลิตน้ำยาล้างจาน



ผลิตชิ้นงานจากกระดาษ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร



จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านเลโก้และหุ่นยนต์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด (ด้านกีฬาอีสปอร์ต)

ประมวลภาพกิจกรรม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



การจัดดอกไม้แห้ง



ทำขนมคุกกี้สมุนไพรมะนาว

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



วันสารทเดือนสิบ



ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

ประมวลภาพกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



กิจกรรมวันตรุษจีน



กิจกรรมวันคริสต์มาส

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ออกกำลังกายประจำสัปดาห์



บริการเสริมนมตอนเช้า

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดอบรมส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

จัดมุมความรู้ภายในห้องเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



สื่อการสอน

แหล่งเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ประมวลภาพกิจกรรม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



การประเมินจากชิ้นงาน



การประเมินจากการทำแบบทดสอบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



นิเทศการสอน



PLC

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ความสามารถทางด้านวิชาการ



รางวัลชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล



รางวัลชนะเลิศ โครงการงานสุขศึกษา ป.๔-๖
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล



รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ
พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ



ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันอีสปอร์ตชิงแชมป์หาดใหญ่



เกียรติบัตรคะแนนสูงสุด
ลำดับที่ ๓ วิชาภาษาไทย



เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
การทดสอบผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (MIT)

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ความสามารถทางด้านวิชาการ



รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.๑-ป.๓
งานเทศบาล ๕ วิชาการ



รางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
งานเทศบาล ๕ วิชาการ



รางวัล Rookie Team Award (ทีมหน้าใหม่คะแนนสูงสุด)
ระดับประเทศ



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่



รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Pictorial writing ระดับ ป.๔-๖
งานเทศบาล ๕ วิชาการ



รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Pictorial writing ระดับ ป.๔-๖
งานเทศบาล ๕ วิชาการ

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์



รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดร้องเพลงรักหน้ากากแฟนซี
DIANA SINGING CONTEST



รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ ๒
การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง
เนื่องในงานวันอนุรักษ์มรดกไทย



รางวัลชนะเลิศการขับร้องเพลงลูกทุ่งประกอบทางเครื่อง
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล



รางวัลชนะเลิศร่วางมาตรฐาน
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล



รางวัลชนะเลิศการวาดภาพพระบายสี ป.๔-๖
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล



รางวัลชนะเลิศการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
ระดับ ป.๑-ป.๖ งานเทศบาล ๕ วิชาการ

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ความสามารถด้านกีฬา



รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และนักกีฬายอดเยี่ยม
การแข่งขัน GH Bank
"เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย"



ถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมประเภทกรีฑา
รุ่นอายุ ๘ ปี และ ๑๐ ปี
จากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาประชาชน



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน
บารอกัต UCL คัพ



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๕v๕ โกลหนู ครั้งที่ ๒
ปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุ ๑๒ ปี



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน
รายการ THAILAND JUNIOR ๒๐๒๓ ชิงแชมป์ประเทศไทย



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด
รุ่นคาเด็ทหญิง รุ่นไม่เกิน ๓๗ กก.



โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

